



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

AVOGADRO

RMPS030009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola AVOGADRO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/0024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0003580/U** del **12/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 102*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 35** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 38** Moduli di orientamento formativo
- 40** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 130** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 136** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 147** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 155** Reti e Convenzioni attivate
- 161** Piano di formazione del personale docente
- 164** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-ambientale presenta le seguenti caratteristiche del territorio: l'Istituto è collocato nel quartiere Trieste (Il municipio) in particolare la sede centrale si trova nel sub quartiere Coppedè, mentre la succursale nel sub quartiere Africano; la distanza fra i due edifici è di circa tre chilometri. Il municipio è uno dei più ricchi di aree verdi della città grazie alla presenza di numerose ville e siti archeologici (Villa Ada, Villa Albani, Villa Paganini, Villa Torlonia, Villa Borghese, Villa Blanc, Villa Leopardi, Villa Glori. Nelle immediate vicinanze si trovano: l'Università La Sapienza e la Luiss. Ben collegata è Roma TRE. Il trasporto pubblico è assicurato da numerosi punti di accesso alle linee su ferro, oltre che da molte linee di autobus sia urbane che extraurbane. Le famiglie sono molto attente alle attività che vengono svolte a scuola e tendono a proporre a loro volta progetti spesso di notevole interesse. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è nel complesso alto e di pari livello appare anche il livello culturale. Inoltre La struttura della scuola in tre diversi plessi, contribuisce ad allargare il bacino di utenza del liceo. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è piuttosto contenuta e tali studenti sembrano complessivamente ben inseriti nel tessuto sociale e culturale. La percentuale di famiglie che hanno chiesto contributi per le spese scolastiche o la riduzione delle spese per il viaggio di istruzione risulta ugualmente bassa.

La Sede Principale dispone di un villino costruito nella tipica Architettura Liberty del quartiere Coppedè, all'interno della quale si articolano quattro corsi. Da sottolineare il dato positivo della crescita degli alunni iscritti e del conseguente aumento del numero delle classi, tre in più dell'anno precedente. Attualmente nell'Istituto sono presenti 52 classi (14 prime, 11 seconde, 10 terze, 8 quarte, 9 quinte).

La moderna sede di Via Cirenaica, l'attuale succursale, viene inaugurata nell'a.s. 1998-99. La sede è fornita di Aula Magna, palestra, Aula informatica, biblioteca, laboratori. Anche per l'anno scolastico 2022/23, inoltre, l'IIS di via Asmara ha concesso la terza sede di via Novara che si è aggiunta a quella di via Brenta e via Cirenaica.

Questo significa che il Liceo rappresenta un punto di riferimento importante nel territorio e risponde positivamente alle richieste delle famiglie.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e quello socio culturale risultano di livello alto. La percentuale di famiglie in situazione di svantaggio è molto bassa. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana rimane sempre assai contenuta. Tali studenti sembrano adeguatamente inseriti nel tessuto sociale delle classi di appartenenza e delle realtà di quartiere, ma un'indagine più approfondita potrebbe tornare utile a questo riguardo. Gli studenti del Liceo Avogadro provengono principalmente dal secondo e terzo municipio. Se guardiamo alle statistiche del Comune di Roma, presentate nel DOCUMENTO UNICO DI PROGRAMMAZIONE 2020-2022, la



situazione appare la seguente: nel Municipio II, il numero di famiglie con minori e reddito totale inferiore a 25.000 euro è di 4.298, pari al 5,9% delle famiglie con reddito e minori. La situazione è peggiore nel Municipio III, nel quale il numero delle famiglie con minori e reddito totale inferiore a 25.000 euro è di 7.024, corrispondente ad una percentuale dell'8,1%.

Vincoli:

Gli indicatori statistici utilizzati definiscono per il liceo Avogadro il quadro di un contesto socio-economico alto. Le evidenze di tale rappresentazione tuttavia andranno forse accompagnate da un monitoraggio più attento. Di rilevante importanza appare inoltre l'obiettivo di favorire, per le famiglie con cittadinanza non italiana, l'accesso alle informazioni e la fruizione dei servizi offerti dalla scuola.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto, situato nel II Municipio, è costituito da tre sedi dislocate nel quartiere Trieste, una zona residenziale, ricca di attive arterie commerciali, parchi (Villa Ada, Villa Albani, Villa Paganini, Villa Torlonia, Villa Borghese, Villa Blanc, Villa Leopardi, Villa Glori) e interessanti presenze archeologiche e artistiche, delimitata a ovest dalla via Salaria, a sud da Viale Regina Margherita, a est dalla via Nomentana e a nord dal corso dell'Aniene. La sede centrale di via Brenta e quella succursale di via Novara - assegnata, quest'ultima, all'Istituto negli ultimi cinque anni - sono ubicate nel quartiere Coppedè, una piccola area urbana costituita da 17 villini e 26 palazzine che si snodano lungo vie a raggiera intorno a piazza Mincio, suo epicentro. La sede succursale di via Cirenaica è ubicata nel quartiere Africano, ricco di viali, abitazioni ricostruite negli anni Cinquanta e Sessanta e presenze archeologiche significative (Mausoleo di Santa Costanza, Catacombe di Priscilla, monumento funebre di Elio Callistio). Le sedi dell'Istituto godono della vicinanza di università quali "Sapienza", "Roma TRE" e "LUISS" e di un servizio di trasporto capillare (treni metropolitani e autobus) che permette agli alunni provenienti anche dai quartieri limitrofi di raggiungere agevolmente la sede centrale e le sedi succursali.

Vincoli:

Gli indicatori presenti nelle ultime rilevazioni statistiche - tasso di occupazione, livello di istruzione, reddito pro capite - delineano il quadro di un municipio con un alto livello sociale, economico e culturale. Tale livello è sostenuto da un tessuto produttivo di tutto riguardo, costituito da 28.887 imprese attive sul territorio, pari al 10,35% di quelle attive nel comune di Roma, con un tasso di crescita delle attività produttive stimabile a poco più del 4%. Ciò non vuol dire che non vi siano anche alcune criticità, monitorate attraverso l'Indice di Disagio Sociale (IDS). Secondo gli ultimi dati disponibili del 2018, nel II Municipio l'indice di disagio sociale risulta significativamente inferiore alla media cittadina, anche se si stima che poco più di 5.000 famiglie, con reddito e figli minori, abbiano un reddito inferiore a 25.000 euro. I residenti stranieri registrati all'anagrafe risultano essere 21.522,



pari al 12,8% del totale dei cittadini di nazionalità italiana. Le principali aree di provenienza dei residenti stranieri sono l'Asia e la Comunità Europea. Sul territorio numerose associazioni culturali, sportive e di intervento sociale contribuiscono con le loro attività alla crescita culturale delle comunità in cui operano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Liceo Avogadro consta di tre sedi; tutte le sedi sono dotate di laboratori (chimica, fisica, informatica). Le due strutture sportive sono presenti nelle sedi di via Cirenaica. Per consentire lo svolgimento di attività in seno a Scienze Motorie agli studenti di via Brenta e di via Novara viene fornito un servizio navetta per raggiungere la palestra di via Cirenaica che sono state oggetto di recente di una significativa riqualificazione; tale servizio è sovvenzionato da Città Metropolitana. Nell'Istituto sono presenti due Aule Magne, una a via Brenta e una a via Cirenaica. L'ampiezza dell'Istituto per numero alunni e distribuzione di plessi sul territorio ha reso necessario un riassetto e ammodernamento delle attrezzature presenti: ogni aula dei tre plessi è stata dotata di PC e lavagna interattiva touch screen. Oltre ai finanziamenti stanziati da Città Metropolitana l'Istituto si avvale anche dei fondi raccolti attraverso il contributo volontario delle famiglie, dei fondi PON, PNRR E e ERASMUS.

Vincoli:

La sede di via Cirenaica è dotata di due palestre, utilizzate dalle classi di tutte le sedi; il cortile di tale sede avrebbe lo spazio necessario per la realizzazione di una struttura sportiva all'aperto atta a limitare la compresenza di più classi negli spazi chiusi (questa possibilità è attualmente al vaglio). Si nota l'assenza di laboratori di disegno, pur avendo la disciplina una parte tecnico-grafica; nella sede di via Brenta l'aula di disegno potrebbe essere ripristinata qualora venisse assegnata in via definitiva la terza sede.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo insegnante è formato in larga parte da docenti di esperienza con contratto a tempo indeterminato; ciò garantisce continuità didattica e progettazione di ampi percorsi educativi. Le competenze informatiche di base sono possedute da quasi tutti i docenti; sono stati avviati corsi specifici per certificazioni linguistiche ed è in atto un percorso di formazione CLIL; il Dipartimento di matematica progetta e sperimenta con La Sapienza unità didattiche interdisciplinari - Liceo Matematico. Il Dipartimento di Storia e Filosofia mette in atto approfondimenti pomeridiani su tematiche filosofiche, storiche, socio-politiche. Le competenze professionali possedute o in acquisizione consentono un'ampia offerta formativa tanto nei percorsi tradizionali quanto del Liceo



Matematico o del Liceo Cambridge -IGCSE.

Vincoli:

Occorre migliorare la programmazione didattica per classi parallele e la redazione della programmazione comune dei Consigli di classe: tale documento dovrebbe essere un vero documento di programmazione didattica condivisa che consenta anche di discutere, ad esempio sull'adeguamento dei programmi - anche nei tempi - a uno sviluppo chiave interdisciplinare; condividere la valutazione in base alla specificità di ciascun gruppo classe. Non è presente, inoltre nel nostro Liceo un Curricolo di Istituto né un archivio di percorsi e strategie didattiche utili a lavorare con alunni/e di cittadinanza non italiana o alunni/e con DSA (Il team per l'inclusione, composto da 13 docenti, affronta nel post pandemia un incremento di situazioni a rischio e di studenti con bisogni educativi speciali che richiede sempre maggiore impegno e professionalità)

Occorre, infine, realizzare delle schede di valutazione per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente.

---

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### AVOGADRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS030009
Indirizzo	VIA BRENTA 26 - 00198 ROMA
Telefono	06121125905
Email	RMPS030009@istruzione.it
Pec	rmeps030009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoavogadro.edu.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1336

### Approfondimento

---

Il Liceo Avogadro, ubicato in Via Brenta 26 (sede centrale), in Via Cirenaica 7 e in via Novara 22 (sedi succursali), ha una storia recente. Il palazzetto di Via Brenta era infatti la succursale del liceo Righi, che lo aveva acquisito da un ordine religioso. Nel 1953, l'Avogadro diventa autonomo con il nome provvisorio di "Terzo Liceo Scientifico" di Roma. L'anno successivo, con il Preside Roghi ed una delibera del collegio dei docenti, assume il nome attuale di "Liceo Scientifico Amedeo Avogadro", in onore del grande fisico italiano.

Fin da subito l'elevato numero di studenti e lo spazio insufficiente rendono necessario organizzare doppi turni, con disagi per studenti e docenti facilmente immaginabili ed a cui i diversi presidi



succedutisi nel tempo hanno cercato di porre rimedio.

Nel 1969, grazie al preside Gazzilli, si riesce ad ottenere la prima succursale in Via Benevento 27, che successivamente viene spostata in Via Musa. Più tardi la succursale è trasferita nelle aule dell'ultimo piano della scuola elementare "Ugo Bartolomei" in Via Adigrat. Negli anni novanta il Liceo ottiene dalla Provincia un terreno, incolto ed inutilizzato, che la stessa aveva acquisito dal Comune di Roma, in Via Cirenaica, dove viene costruita la moderna sede succursale inaugurata nell'a.s. 1998-99. Nell'a.s. 2018/2019, su richiesta del Dirigente scolastico Stefania Senni, viene provvisoriamente assegnata come succursale la sede di via Novara 22 dove attualmente sono ospitate 6 classi prime afferenti alle sezioni di Via Cirenaica. E' attualmente in corso una istruttoria per la concessione di una terza sede in via definitiva.

Lo standard di istruzione della scuola può ritenersi elevato, ne sono testimonianza i numerosi premi, non solo in ambito scientifico, che ogni anno vengono vinti dagli alunni.

Attualmente il liceo è diretto dalla Dott.ssa Katia Tedeschi ed è frequentato da circa milletrecento studenti, per lo più provenienti dai quartieri Trieste, Salario ed Africano. Il corpo docente conta circa cento insegnanti ai quali si aggiungono gli assistenti amministrativi, i tecnici e i collaboratori scolastici per un totale di oltre 30 unità.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	3
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Scienze	2
	Laboratorio Astronomia dotato di 3 telescopi	1
	Museo delle strumentazioni	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Strumenti di fisica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Schermi touch presenti nelle Aule	54



## Approfondimento

---

Nella scuola sono presenti:

- due aule magne di recente ristrutturazione;
- due biblioteche;
- tre laboratori mobili di informatica con 90 postazioni attrezzate;
- tre laboratori di scienze;
- due laboratori di fisica;
- un'aula di strumenti di fisica
- un laboratorio di astronomia
- due palestre con campo da basket e da pallavolo;
- spazi studio per le attività alternative

Per quanto riguarda la qualità della strumentazione presente nella scuola, prosegue lo sforzo nella direzione del potenziamento e dell'aggiornamento delle nuove tecnologie, il Liceo Scientifico "Avogadro" ha avviato fin dall'inizio dell'anno scolastico 2019/20 una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività nelle singole classi per facilitare l'apprendimento delle studentesse e degli studenti. È stata potenziata la rete Wi-Fi in entrambe le sedi, tutte le aule hanno il collegamento ad Internet (Wi-Fi e cablaggio) e sono dotate di PC portatili e casse, tutte le aule hanno schermi touch screen di nuovissima generazione interattivi e connessi ad Internet. La scuola ha 30 tavolette grafiche collegabili ai pc e ha device che possono essere distribuiti in comodato d'uso a studenti e docenti (web-cam, netbook, software didattici) per una didattica innovativa.

In accordo con le linee guida prodotte da INDIRE, la nostra scuola si è mossa con un progetto di ripensamento e adattamento degli ambienti di apprendimento nella scuola: per rendere le aule più al passo con i tempi sono state dotate di monitor touch interattivi 65" più performanti e con una qualità video e audio nettamente superiore, che rendono la lezione dinamica e vicina alle esigenze di una didattica innovativa e coinvolgente stimolando l'attenzione e la partecipazione delle alunne e degli alunni.

Grazie al progetto Smart Class, partito nell'anno scolastico 2019-2020, la scuola ha potuto acquistare ulteriori strumentazioni dotando tutte le aule di computer portatili di nuova generazione; il progetto Connettività



scuole ha permesso l'acquisto di schede SIM per la connessione a internet per la migliore e più efficace fruizione delle piattaforme per l'apprendimento e distanza. L'obiettivo prefissato è di creare un ambiente funzionale ad un apprendimento attivo; le nuove tecnologie in classe permetteranno di reperire informazioni da fonti diverse e di confrontarle tra loro, di svolgere esercizi interattivi, un coinvolgimento attivo da parte degli alunni utilizzando strumenti a loro familiari.

Le piattaforme acquistate dalla scuola sono: Microsoft Teams e G-Suite. La scuola assicura unitarietà all'azione didattica utilizzando la piattaforma Teams inclusa in Microsoft 365 Education e i relativi spazi di archiviazione in cloud. La piattaforma individuata dall'istituzione scolastica risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Non si esclude la possibilità di migrare globalmente le attività didattiche dalla stessa verso la piattaforma Gsuite, attualmente oggetto di valutazione e che risponde ai necessari requisiti come la piattaforma già in uso. Per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri viene utilizzato il registro elettronico AXIOS nella nuova versione. L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.

La presenza delle attrezzature tecnologiche e digitali, del WI-FI e del cablaggio sono state possibili grazie ai Fondi PON, ai fondi PNRR, all'autofinanziamento (contributo volontario delle famiglie).

Nell'a.s. 2020/21, nella sede di via Cirenaica, sono stati effettuati i lavori per l'allaccio della fibra ottica e, nella sede di via Brenta, sono stati effettuati i lavori per migliorare il collegamento già esistente.

La scuola, a partire dall'a.s. 2021/22, si è dotata di segnaletica orizzontale sulla base di una progettazione in ottemperanza delle istanze del Piano Scuola e di adesivi antiscivolo con certificazione R9 a tema Covid per mantenere le giuste distanze, specie quelli calpestabili, che sono un aiuto fondamentale per aiutare gli studenti a muoversi correttamente nei grandi spazi scolastici, a sostare nei luoghi adatti e a mantenere le distanze di sicurezza tra di loro. La vivacità dei giovani è nota e quindi qualsiasi indicazione aggiuntiva possa attrarre la loro attenzione in momenti di rischio assembramento, è un elemento in più per garantirne la sicurezza.



## Risorse professionali

Docenti	4
Personale ATA	27



## Aspetti generali

Il Progetto Educativo del Liceo "A. Avogadro" mira alla formazione della persona nella sua globalità. L'Istituto si propone di sviluppare, potenziare e sostenere la formazione di una cultura globale capace di accrescere e approfondire le conoscenze in campo scientifico e le loro applicazioni, favorendo collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica, nell'ottica di una formazione completa ed equilibrata. In questa prospettiva tale percorso didattico attraversa aree storiche, umanistiche, linguistiche, artistiche, scientifiche. La scuola si impegna infine a coniugare gli obiettivi dell'offerta formativa con i principi del diritto allo studio e della centralità dello studente ed a favorire il rispetto delle diversità, la cultura dell'integrazione e della convivenza civile. Il Liceo Scientifico Statale Amedeo Avogadro mira ad una formazione culturale complessiva della persona sul versante umano, civile e cognitivo. La consapevolezza del sé, l'agire in un contesto storico e sociale, l'approccio ai saperi nella loro complessità sono obiettivi interrelati, che la nostra comunità scolastica fa propri con convinzione.

1. Il primo obiettivo ha a che fare con la situazione dell'adolescenza, in cui giovani donne e giovani uomini si trovano in un inquieto (ma anche stimolante) percorso di ricerca della propria identità: assecondare, incoraggiare e accompagnare l'attitudine interrogante e autoriflessiva, che si rivela in questo periodo della vita, è una modalità di relazione fondamentale che si intende perseguire ed attuare.
2. Il secondo riguarda invece capacità di operare consapevolmente e progettualmente nel presente, avendo sempre di mira i valori di giustizia e libertà sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.
3. Il terzo infine assume la necessità di non banalizzare i saperi, per poter leggere la realtà secondo varie lenti, sempre a grana sottile.

Insomma essere, agire, conoscere. Tali obiettivi sono perseguiti tenendo insieme i vari assi lungo i quali si svolge la formazione liceale: quello scientifico, quello linguistico-letterario, quello storico-filosofico, quello artistico, quello corporeo-cinestetico. Chi esce dal nostro liceo dovrà aver acquisito attraverso i vari saperi la capacità di conferire senso alla realtà, in un percorso sempre aperto, zetetico e dialogico. La matematica, la fisica, le scienze naturali costituiscono certamente le materie di indirizzo e occupano la maggior parte del monte ore; esse vengono correlate alle altre in una prospettiva che vuole mettere al centro il rigore metodologico, ma anche la capacità sintetico-costruttiva dei saperi. L'interdisciplinarietà costituisce perciò un obiettivo da perseguire con attenzione.



In questa prospettiva grande cura viene data alla progettualità extracurricolare, che si lega a quella curricolare in coerenza con gli obiettivi del Liceo Scientifico. Comprendere il presente, formare ad un'attitudine critica, educare ad una cittadinanza consapevole sono i criteri principali di tale progettualità. L'attenzione a ciò che il Novecento e gli ultimi decenni del XXI secolo hanno prodotto nelle scienze, nelle arti e nella filosofia è nella nostra didattica, curricolare ed extracurricolare, un obiettivo fondamentale e irrinunciabile da perseguire sempre più.

La piena assunzione dei valori costituzionali, in particolare dell'articolo 3, come asse fondamentale del nostro agire didattico comporta la sensibilità per i temi delle diseguaglianze e dell'emergenza ambientale, consapevoli che la cura dell'Altro e della Terra debbano essere parte integrante della nostra azione didattica.

È in questo quadro che la nostra comunità scolastica mira a valorizzare le differenze individuali in una prospettiva non di competizione, ma di cooperazione, condivisione e aiuto reciproco. È ancora per via di questo quadro valoriale che si presta attenzione al tema dell'inclusione, secondo tutte le declinazioni di questo concetto.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- realizzare percorsi didattici secondo contenuti in grado di educare alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà
- migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento: sostenendo l'attività progettuale in coerenza con il percorso educativo-didattico ed implementando le attività di formazione, aggiornamento, perfezionamento dei docenti.
- organizzare l'accoglienza degli alunni nel contesto scolastico per favorire l'attività di orientamento in entrata e in uscita.
- favorire la trasparenza nella valutazione: condividendo ed esplicitando i criteri di verifica e le modalità del recupero, del sostegno, dell'approfondimento.



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Prove standardizzate nazionali**

---

la scuola si impegna a consolidare e uniformare i risultati positivi e a migliorare i risultati delle prove di italiano del secondo anno favorendo la condivisione delle buone pratiche e dei lavori di Dipartimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare i momenti di confronto nei vari dipartimenti disciplinari, anche in verticale.

---

Consolidare e migliorare le conoscenze di morfosintassi e le competenze di comprensione del testo.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare aule multimediali e ambienti di apprendimento stimolanti, con mobilio funzionale a diverse metodologie didattiche

---



Rinnovare gli spazi laboratoriali con l'acquisto di nuove attrezzature.

---

Realizzazione di diversi laboratori mobili di informatica per consentire una adeguata preparazione alle prove standardizzate

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione continua del personale docente anche relativamente all'applicazione di nuove strategie didattiche.

---

## ● **Percorso n° 2: Successo formativo**

---

La scuola si adopera per ridurre il numero di trasferimenti in uscita favorendo pratiche di inclusione. si intendono, inoltre, consolidare e uniformare i risultati positivi raggiunti e ci si attiverà per migliorare le prove di italiano del secondo anno attraverso la condivisione delle buone pratiche e dei lavoro di dipartimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire il successo scolastico degli studenti sviluppando percorsi e pratiche efficienti di recupero e consolidamento delle competenze da acquisire

---



Potenziare i momenti di confronto nei vari dipartimenti disciplinari, anche in verticale.

---

Consolidare e migliorare le conoscenze di morfosintassi e le competenze di comprensione del testo.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare aule multimediali e ambienti di apprendimento stimolanti, con mobilio funzionale a diverse metodologie didattiche

---

Rinnovare gli spazi laboratoriali con l'acquisto di nuove attrezzature.

---

Realizzazione di diversi laboratori mobili di informatica per consentire una adeguata preparazione alle prove standardizzate

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire una didattica personalizzata che tenga conto dei ritmi di apprendimento del singolo

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Fornire un quadro chiaro di profilo in uscita al fine di raggiungere il pieno successo formativo.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione continua del personale docente anche relativamente all'applicazione di nuove strategie didattiche.

---

## ● Percorso n° 3: Competenze di Cittadinanza

---

La scuola rileva la necessità di sensibilizzare la comunità studentesca alle tematiche della cittadinanza attiva e della partecipazione, del rispetto delle regole e della condivisione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Realizzare aule multimediali e ambienti di apprendimento stimolanti, con mobilio funzionale a diverse metodologie didattiche

---

Rinnovare gli spazi laboratoriali con l'acquisto di nuove attrezzature.

---

Realizzazione di opere di riqualificazione dell'aula magna sia nella sede legale che nella succursale al fine di rendere alla comunità studentesca idonei spazi assembleari, funzionali e versatili. Realizzazione di spazi assembleari nei cortili di pertinenza all' edificio scolastico.

---



Realizzazione di spazi per attività sportiva all'aria aperta.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere attività inclusive, attivare e implementare protocolli atti a favorire il pieno sviluppo della personalità.

---

Favorire comportamenti corretti anche attraverso la valenza formativa dello sport.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione continua del personale docente anche relativamente all'applicazione di nuove strategie didattiche.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

È stato attivato il programma "Scuola digitale 2022-2026", volto a sostenere un percorso di innovazione delle Istituzioni scolastiche al fine di renderle più digitali, moderne, accessibili ed efficienti. Il suddetto programma si compone di quattro iniziative progettuali. La nostra scuola ha aderito alla "Migrazione al cloud" e ai "Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici)" ancora in fase di progettazione ed esecuzione. In particolare questi progetti permetteranno a studenti, genitori, docenti e personale ATA di avere un punto di accesso semplice e accessibile a informazioni aggiornate e provenienti da fonte certa, istituzionale e riconoscibile. La scuola è registrata a PA digitale 2026, la piattaforma che permette di accedere alle risorse PNRR per la digitalizzazione della PA.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La governance della scuola pone al centro la valorizzazione delle risorse umane in un'ottica di condivisione e di cogestione. In particolare per lo staff di dirigenza sono previste attività formative anche di carattere economico-giuridiche per fornire una risposta quanto più efficace possibile alla complessità dell'intero sistema organizzativo.





# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Ambienti innovativi di apprendimento

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La creazione di ambienti innovativi ha la finalità didattica di favorire un apprendimento attivo e collaborativo tra pari e tra studenti e docenti, di creare esperienze interattive e coinvolgenti che consentano di esplorare, creare, collaborare in modo organizzato e dinamico sviluppando al tempo stesso competenze linguistico-comunicative. Questa azione è estremamente sensibile alle differenze individuali ed è in grado di valorizzare i diversi livelli di conoscenza di studenti e studentesse; promuove con convinzione la “connessione orizzontale” tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale. Tutto questo permette agli studenti di approcciarsi allo studio attraverso le modalità di apprendimento a loro più consone contribuendo al lavoro in modo diversificato in base alle proprie abilità, permettendo così lo sviluppo di diversi stili di apprendimento e di strategie variegata. Inoltre sarà possibile in questo modo intraprendere un percorso di riflessione sugli strumenti compensativi maggiormente utili per l'apprendimento di studentesse e studenti con disturbo specifico di apprendimento. Il Progetto prevede la realizzazione di aule polivalenti con dotazioni multimediali in cui lo spazio sia gestibile in maniera flessibile, ove siano presenti postazioni pc e laptop che consentano



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ricerche online, punti di discussione preparatoria dotati di Digital board e smart TV in cui i gruppi possano dar vita a briefing di elaborazione delle argomentazioni e, infine, un'arena con podii/tribunette che possano accogliere gruppi di studenti di varia numerosità. Inoltre, è previsto il raggiungimento di alcuni obiettivi didattici: - contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti; - valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni; - distinguere i fatti dalle opinioni e documentare sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni; - favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante; - valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento; - favorire l'educazione ad un uso critico e consapevole degli strumenti digitali.

### Importo del finanziamento

€ 178.839,13

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/03/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

## ● Progetto: Laboratori per le professioni digitali del futuro

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Il Laboratorio è una strategia didattica, un modo nuovo di fare scuola, un'idea metodologica che risponde ad un progetto educativo con il quale si offre all'alunno la possibilità di miscelare didatticamente il sapere e il saper fare. Nel Laboratorio si organizzano attività formative, si sviluppano Unità di Apprendimento attraverso la prassi didattica attiva e la ricerca-azione; in esso si coniugano le conoscenze e le abilità, si crea la connessione tra l'aspetto pratico dell'apprendimento e l'aspetto formale, in una dimensione operativa ed esperienziale in funzione della formazione. Allo scopo di innovare l'azione didattica secondo tali orientamenti, appaiono valide le seguenti operazioni: - Configurare i Laboratori di Scienze e Fisica con attrezzature digitali e tecnologiche d'avanguardia (a titolo esemplificativo e non esaustivo: sensori, microscopi digitali, kit, applicazioni e software specifici di fisica, chimica e biologia). Con le rinnovate dotazioni possono essere svolti progetti anche a classi aperte o parallele. Necessari e indispensabili divengono i carrelli con pc portatili e schermi touch per la visione di esperimenti virtuali su piattaforme specializzate. - Dotare l'istituto di "Laboratori mobili" attrezzati con strumentazione informatiche installate su appositi carrelli, permettendo di rendere le singole aule ambienti di sperimentazione scientifica moltiplicando le opportunità di svolgere didattica laboratoriale. L'attività di Laboratorio, offrendo la possibilità di fare scelte continue e versatili, educa sia ad un percorso individuale di apprendimento flessibile, sia ad un modo collettivo di fare cultura: l'alunno potrà rispondere ai problemi cognitivi posti dall'insegnamento, interagendo e confrontando le sue abilità con quelle del gruppo.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/03/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

Il programma di interventi previsti dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) alimenta Futura - La scuola per l'Italia di domani, cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. Quella che si vuole realizzare grazie al PNRR, con Futura, è una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani. Con il progetto operativo Animatori digitali 2022-2024 la nostra scuola continuerà a lavorare per questi obiettivi. In particolare, anche in considerazione del RAV, la nostra scuola, è chiamata ad intervenire sulla riqualificazione dell'Aula Magna di entrambe le sedi quale spazio di elezione per favorire le relazioni interpersonali anche in situazione assembleare. Sono necessari interventi anche per il rinnovo degli ambienti digitali soprattutto dei laboratori di informatica che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

vanno riprogettati in una logica di ottimizzazione degli spazi. Si è provveduto, inoltre, a un rinnovamento delle attrezzature dei laboratori di scienze e di fisica e a una generale riqualificazione degli spazi all'aperto sia per incentivare una attività didattica outdoor che per fornire spazi per l'attività sportiva in sicurezza.

Sono previsti acquisti di mobilio e arredi adatti a varie tipologie di attività.



## Aspetti generali

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1, DPR 89 del 2010).

La scuola promuove iniziative atte a favorire la promozione del proprio progetto educativo-didattico come open day, presentazione progetti, manifestazioni, feste di fine anno, conferenze, convegni.

In particolare, il Liceo Avogadro organizza, nei mesi di dicembre e gennaio, open day in presenza e a distanza quali momenti di reciproca conoscenza in cui studenti, docenti e genitori si incontrano e partecipano alla vita della scuola e ad attività formative. In questa ottica riteniamo utile uscire dallo schema di openday=evento e cercare di immettere l’open day in un pensiero più strategico, più organico in quello che è la vita della nostra scuola. L’idea è quella di riuscire a concepire l’open day come occasione che può essere messa in atto tutti i giorni.

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

**Il Liceo Matematico: una realtà per il nostro Istituto.** Al Liceo Avogadro il progetto è stato attivato dal a.s. 2016/17 e contempla 2 ore aggiuntive settimanali di potenziamento della matematica nelle classi del biennio e 1 ora aggiuntiva settimanale (pomeridiana) nelle classi terze e quarte. La metodologia laboratoriale, l’uso di strumenti non tradizionali, l’interazione tra studenti contribuisce al potenziamento delle capacità di risoluzione dei problemi, delle capacità argomentative e dimostrative e a migliorare l’attenzione agli aspetti metacognitivi.

**L’altro importante percorso didattico è il Liceo Cambridge- Progetto Integrato CLIL - IGCSE.** Il progetto risponde al bisogno, sempre più evidente, di conoscenza e approfondimento della lingua inglese e alla necessità di sviluppare competenze disciplinari specifiche spendibili a livello internazionale. Finalità del progetto è soddisfare tale necessità grazie alla possibilità di



ottenere le qualificazioni IGCSE da parte della Cambridge University. Alla fine di un percorso di 3 anni gli studenti conseguiranno le qualifiche IGCSE in Physics, Maths e English as a second language, ottenendo una valutazione da parte della competente commissione della Cambridge University riguardante la conoscenza del syllabus previsto per ognuna delle discipline. Gli studenti scelgono di aderire al Progetto al momento dell'iscrizione. Dall'a.s. 2023/24 è stata, inoltre, introdotta la possibilità di adesione da parte del Consiglio di classe a stage di lingua.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

AVOGADRO

RMPS030009

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A decorrere dall'anno scolastico 2024-25, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35. La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare "conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune".

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. (art.2 comma 5 legge 92/2019 ).

#### VALUTAZIONE

Il voto intermedio e finale sarà proposto dal coordinatore dell'ed.civica in sede di scrutinio di ogni classe e terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per la parte di loro competenza . (art.2 c.6 : *L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica*)

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, come da allegato C alle linee guida (qui riportato) .I docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.



## Allegati:

NUOVO CURR EC 2024\_AVOGADRO.pdf



## Curricolo di Istituto

### AVOGADRO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Approfondimento

##### Il Liceo Scientifico

*“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (Indicazioni nazionali per i licei, art. 8 comma 1).*

##### **Risultati di apprendimento del liceo scientifico.**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;



saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Al link è seguente è possibile prendere visione delle programmazioni dipartimentali

<https://www.liceoavogadro.edu.it/struttura/dipartimenti-disciplinari/>



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: AVOGADRO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratorialità e learning by doing**

L' **apprendimento esperienziale** , attraverso attività pratiche e laboratoriali, è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM; consente infatti di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un **approccio collaborativo** alla risoluzione di problemi concreti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 2: Problem solving e metodo induttivo;**

Lo sviluppo delle **competenze di problem solving** è essenziale per le discipline STEM, in quanto consente agli studenti di acquisire competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto. Il **metodo induttivo** , basato sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie, è inoltre un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 3: Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa**

L'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi e la verifica sperimentale della loro attendibilità consentono agli studenti di apprezzare le proprie capacità operative e di verificare sul campo quelle di sintesi, incoraggiandoli a **diventare autonomi nell'apprendimento** e favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, come la gestione del tempo e la ricerca indipendente. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali attiva invece il **pensiero divergente**, favorendo lo sviluppo della creatività.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 4: Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo**

Il **lavoro di gruppo** consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative. Promuovere l' **apprendimento tra pari**, in cui gli studenti si insegnano reciprocamente, è un'efficace strategia didattica.





Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: AVOGADRO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi i-II-III-IV-V**

##### **L'ORIENTAMENTO nell'ISTITUTO "A. AVOGADRO"**

L'Istituto "A. Avogadro" risponde al D.M. n. 328/22 con la proposta di attività – di seguito elencate – che potranno essere svolte per realizzare l'orientamento a scuola. Tali attività, già deliberate dal Collegio dei Docenti, sono oggetto di vaglio da parte del medesimo organo che ne valuterà la valenza orientativa.

Come precisato nella Nota MIM n. 2790 (Allegato B) dell'11 ottobre 2023, ciascun Consiglio di Classe – anche in collaborazione con altri Consigli di Classe – dovrà attivare percorsi di orientamento avvalendosi della didattica curricolare, dei progetti inseriti nel PTOF (come da tabella di seguito riportata), dei Percorsi Competenze Trasversali per l'Orientamento e di attività fornite da università ed enti esterni.

#### **Allegato:**

ORIENTAMENTO\_AVOGADRO\_2023\_24.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● HS Global Politics and Society. ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI

---

il programma prevede attraverso il contributo di esperti nazionali e internazionali l'analisi e l'approfondimento delle principali tematiche della geopolitica; Il programma dal taglio laboratoriale, è volto alla conoscenza del funzionamento delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali.

I partecipanti al corso si avvicinano al mondo delle relazioni internazionali e diplomatiche, anche in un'ottica di orientamento alla scelta universitaria, acquisendo maggiore familiarità con i temi proposti e dedicandosi all'esercizio di competenze trasversali quali public speaking, negoziazione e capacità di analisi critica. Modalità: degli incontri: tre incontri da 2 ore in classe, due pomeridiani in piattaforma, più lavoro di rielaborazione (ore certificate 30)

TOPIC degli incontri:

- Welcome to the Global Politics and Society Course
- Energie rinnovabili ed equilibri geopolitici in Medio Oriente

War&Peace: UN Goals ed equilibri mondiali

- Artificial Intelligence: the power of the machine

Prova finale

Referenti esterni: [segreteria@diplomatici.it](mailto:segreteria@diplomatici.it)

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Coding & Problem Solving (Luiss)

---

### LUISS

Area disciplinare scientifico – informatico

Una settimana in presenza per conoscere il mondo del coding e cimentarsi con dei primi elementi di programmazione, sul modello di Ecole 42

Il corso si articola in una settimana (lunedì-venerdì): ogni giornata è suddivisa fra lezioni frontali e laboratori

#### --Percorso economico-sociale

Percorsi su temi economico-sociali e di attualità, legati alle discipline dei dipartimenti Luiss.

Percorso di contabilità, bilancio e controllo di gestione, in partnership con aziende partner della Luiss, legati ai temi del business, della finanza, delle soft skills.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● DIPLOMACY EDUCATION- GLOBAL ACTION

---

Percorso rivolto ad approfondire tematiche di geopolitica e mediazione internazionale attraverso seminari e iniziative presso un'ambasciata; collega infatti il mondo degli studentia quello della diplomazia in un programma composto da 2 macro-fasi: l'Embassy Adoption Program (EAP) e il Global Action Model United Nations (GAMUN). Percorso in lingua inglese limitato ad una classe con tutor di inglese.

### Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● EDUCAZIONE AL SOCCORSO

---

Il progetto proposto promuove la cittadinanza attiva e le competenze ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione, della salvaguardia della persona, del paesaggio e dell'educazione alla salute .

Sviluppa conoscenze legate alla sicurezza e al primo soccorso attraverso delle esperienze pratiche legate all'utilizzo di tecniche e strumenti di primo intervento.

Modalità : 4 incontri in aula magna (due classi abbinate) di due/tre ore più lavoro svolto autonomamente dagli studenti. Ore certificate 30/40

Referenti esterni: segreteria@salvamento. info Sito: [www.salvamento.info](http://www.salvamento.info)



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa

---

Con WonderWhat e Greenthesi; percorso che sensibilizza e responsabilizza le nuove generazioni nell'ambito dell'economia circolare sulle buone pratiche a tutela del nostro Pianeta e sui cambiamenti che influenzeranno le scelte formative e lavorative del futuro. Il curriculum formativo prevede 5 moduli didattici teorici più un modulo "Lavorare con Greenthesi".

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

#### ● “Che impresa ragazzi” FEDUF

---

Introduce i ragazzi alle tematiche economiche e finanziarie avvicinandoli alla realtà sociale, professionale ed economica che li circonda. Percorso articolato in moduli che si concludono con l'elaborazione di un Project Work( Business plan con presentazione di un video e adesione al concorso finale ).

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

#### ● “Costruirsi un futuro nell'industria chimica” Federchimica

---

Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali che Federchimica promuove per accrescere la conoscenza delle professioni in ambito chimico e favorisce l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo.

Percorso multimediale costituito da videolezioni e test di verifica,



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● “Pronti lavoro e Via” : Feduf

---

Percorso per avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali - la stesura del curriculum vitae; - la contribuzione; - la pensione; - la scelta tra lavoratore dipendente e lavoro autonomo; - come avviare una start up. 11 lezioni in e-learning e un project work a esse collegato.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● START-UP YOUR LIFE

---

Progetto "Start-up your life" che rientra in un Protocollo d'Intesa firmato dalla Banca con il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca per supportare lo sviluppo della cultura finanziaria tra i giovani, si propone di aumentare la consapevolezza economica e di incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli studenti. Il programma è articolato su un percorso triennale; offre opportunità di apprendimento attraverso una innovativa piattaforma online, momenti in aula con l'assistenza di tutor della Banca e di tutor delle Scuole e sviluppo di attività progettuali. Vengono affrontati i temi dell'educazione bancaria e finanziaria, della monetica e degli strumenti di pagamento, dello sviluppo dell'attività d'impresa, campagne comunicative associate al lancio di prodotti e orientamento per affrontare il mercato del lavoro.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● UNIVERSITÀ DI ROMA "LA SAPIENZA"

---

Il Nostro Liceo ha attivato un percorso di co-progettazione con l'Università Sapienza e accede ad un percorso Asl presso Il Dipartimento di Scienze Statistiche (DSS), dove gli studenti frequentano per 5 giorni della settimana. Si svolgono attività di ricerca multidisciplinare nei settori della Statistica,



Probabilità, Finanza e Scienze attuariali, Demografia, Statistica economica ed Econometria, Ricerca operativa, Informatica, Ricerca sociale, in relazione al progetto di anno in anno specificato.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PORTA FUTURO LAZIO DISCO

---

Porta Futuro Lazio ha ideato un percorso di orientamento propedeutico per la ricerca attiva del lavoro, completamente gratuito per ragazzi e scuole, focalizzato sullo sviluppo delle proprie competenze e nella redazione del Curriculum Vitae, per comprendere il funzionamento delle aziende e le dinamiche del Mercato del Lavoro. Operatori qualificati guideranno gli studenti alla scoperta di questi strumenti attraverso esercitazioni pratiche, esperienze laboratoriali e/o incontri one to one di CV Check.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● LINK CAMPUS

---

Propone una gamma di laboratori didattici che coinvolgono i ragazzi anche nella elaborazione finale di un prodotto, nei seguenti ambiti :

-Digital Communication & Technologies (interaction design,service design, progettazione di un servizio, accessibility,imprenditorialità).

-Scienze forensi investigative e criminologiche.

-Economia dello sport (business game ,organizzazione e gestione eventi sportivi ).

-Economia: fare impresa .

-Dams, filmmaking (la figura professionale del film maker, ideazione e gestione dei progetti audiovisivi e multimediali, realizzazione di un cortometraggio con uno smartphone).

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

---

### ● AGENZIA DIRE -DIRE GIOVANI

---

Esperienza di giornalismo studentesco. L'agenzia realizza il notiziario Dire-Diregiovani interamente dedicato ai giovani e un Tg quotidiano; secondo il protocollo di intesa con il Miur, diffonde campagne di comunicazione, approfondimento per valorizzare lo sviluppo del senso civico e il rispetto dei pari, attraverso il confronto con giornalisti presso l'Agenzia, nelle scuole e in rete; gli studenti seguono un percorso sulla comunicazione in aula, partecipano alla realizzazione dei servizi in in Agenzia

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● VIAGGI- ASL

---

I progetti presentati da Pyrgos Travel coniugano il viaggio alternando visite



aziendali a visite culturali della città , in modo tale che il viaggio costituisca un momento privilegiato di arricchimento culturale, di approfondimento e di conoscenza. Le visite aziendale proposte rappresentano un momento di orientamento nel mondo del lavoro di grande rilevanza poiché consentono agli studenti, di conoscere quello che molto probabilmente sarà il loro futuro occupazionale, di immedesimarsi nei ruoli a cui aspirano, di conoscere le leggi contrattuali che regolano i rapporti lavorativi, dando quindi la possibilità di orientare, con una maggiore cognizione di causa, le proprie scelte nel vasto mondo della formazione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● C.R.E.A CONSIGLIO PER LA RICERCA IN AGRICOLTURA E L'ANALISI DELL'ECONOMIA AGRARIA

---

Il CREA è il principale Ente di ricerca italiano dedicato all'agroalimentare, con personalità giuridica di diritto pubblico, vigilato dal Mipaaf. Ha competenza scientifica nel settore agricolo, ittico, forestale, nutrizionale e socioeconomico. Il progetto ha come finalità la formazione di studenti di Liceo scientifico alla conoscenza del complesso e articolato mondo della ricerca in campo agro-



alimentare, svolta dal CREA. Tale progetto si articola in otto giornate suddivise tra seminari e visite nelle strutture di ricerca.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

## ● I GIOVANI E LA RICERCA

---

Sulla base delle competenze pluridisciplinari dell'Istituto Superiore di Sanità e delle necessità di formazione delle scuole, sono state individuate 4 Aree tematiche:

- Ambiente e salute
- Malattie: dalla biologia alla clinica • Prevenzione e stili di vita
- Comunicazione e scienza.

All'interno delle aree tematiche sono stati progettati 50 percorsi formativi su problematiche di salute pubblica e comunicazione della scienza; tali percorsi hanno come filo conduttore i principi del metodo scientifico.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





Modalità di valutazione prevista

---

### ● CIVICAMENTE / EDUCAZIONE DIGITALE

---

Piattaforma digitale che propone percorsi in modalità e-learning secondo metodologie sempre innovative; Enti e aziende propongono moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work. ( Federchimica , Feduf, Coca Cola HBC Italia, Mitsubishi Electric, Flowe+ zeroCO2...)

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● IBM

---

Percorsi di istruzione in competenze tecnologiche, quali AI, cloud e cybersecurity, e a competenze professionali, come il Design Thinking.

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

## ● FONDAZIONE MONDO DIGITALE

---

Attività in varie aree relative all'inclusione sociale e digitale soluzioni robotiche e idee di business che possano anche fornire spunti per gestire prevenire le conseguenze del cambiamento climatico. FMD è da anni presente e attiva in numerosi eventi di rilevanza nazionale e internazionale per presentare i progetti ideati e realizzati, come esempi di buone pratiche da emulare in altri contesti territoriali. Tra le macroaree trasversali di intervento:

- educazione per la vita
- robotica educativa, rete multisetoriale, smart specialization
- innovazione sociale e imprenditoria giovanile
- invecchiamento attivo e solidarietà intergenerazionale
- inclusione di immigrati e rifugiati

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



## ● MUSEO CANONICA

---

Focus sulla figura di Pietro Canonica e dei personaggi storici da lui rappresentati; analisi delle professionalità museali e illustrazione delle attività specifiche nel Museo Canonica e in generale nei musei, da parte del personale interno della Sovrintendenza capitolina.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● UNIVERSITÀ LUISS

---

Percorsi di formazione in ambiti diversi

Percorso "Marketing" Prof. Rumen Pozharliev OBIETTIVI FORMATIVI: Il corso di Marketing presenta i fondamenti del marketing management, e dunque modelli, processi, strumenti e tecniche che accompagnano le analisi, le decisioni e la gestione operativa del marketing. L'obiettivo del corso è fornire agli studenti le conoscenze di marketing essenziali, senza tuttavia limitarsi alla loro trattazione introduttiva, bensì approfondendone i numerosi riferimenti multidisciplinari che consentono di affrontare con rigore la gestione dei processi di scambio, del mercato e della concorrenza. Rigore che viene perseguito anche mediante approfondimenti analitici e quantitativi sugli strumenti che qualificano il marketing management contemporaneo. (5 giornate in presenza pomeridiana) ore certificate 40

Percorso MYOS – Make you own Series



Consente agli studenti di apprendere gli elementi di base della sceneggiatura e cimentarsi nel creare una serie televisiva originale partendo dalle storie da loro ideate. L'edizione del MYOS 2021- 2022 si intitola "Diverso da chi?!" ed è dedicata alle storie che raccontano la diversità e l'inclusione . Percorso a distanza Ore certificate 40

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Costruirsi un futuro nell'industria chimica - Federchimica

---

Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico e favorisce l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo. È costituito da un percorso multimediale costituito da videolezioni e test di verifica, fruibili in autonomia dagli studenti in qualsiasi momento della giornata. **Ore certificate 20.**

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● MUST -Sapienza

---

Il percorso proposto si svolgerà presso il Museo Universitario di Scienze della Terra (MUST) con l'obiettivo di realizzare un luogo di cultura aperto che permetta la co-progettazione di spazi espositivi. Il percorso si focalizzerà sulla divulgazione di tematiche legate agli obiettivi dell'Agenda 2030 in un'ala del museo, promuovendo una divulgazione più aperta ed inclusiva nell'intero percorso espositivo del MUST.

Gli studenti saranno coinvolti nella discussione e nell'elaborazione di proposte sia per quanto riguarda le tematiche che per quanto riguarda le modalità espositive nell'adattamento della fruizione ad un maggior numero di utenti possibili. (Numero di studenti ammessi per Scuola: 20)

Modalità : 2 incontri in sede Sapienza, e sviluppo autonomo del progetto con supporto esterno del Dipartimento di Scienze (ore certificate 30)



Referenti esterni : Marta Pioggia [marta.pioggia@uniroma1.it](mailto:marta.pioggia@uniroma1.it)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI PER COMUNICARE NEEDS Start up Associacion

---

Il progetto proposto ha come obiettivo principale quello di dotare gli studenti di abilità digitali fondamentali, che includono la capacità di utilizzare software comuni e non; navigare in modo sicuro sul web, analizzare e interpretare dati, comprendere e sviluppare una comprensione critica e efficiente delle tecnologie emergenti e incoraggiare una mentalità



basata sull'esperimento e sull'accettazione dell'errore come opportunità di apprendimento.

(Numero di studenti ammessi per Scuola: 25) referenti esterni [alternanza@luiss.it](mailto:alternanza@luiss.it)  
[www.luiss.it](http://www.luiss.it)

MODALITA': ore in presenza in classe con ausilio di pc e lavoro autonomo; Apprendimento Teorico (1 incontro da 2 ore) , Learning by Doing( 2 incontri da 2 ore ) e Workshop( 3 incontri da 3 ore circa ): gli studenti divisi in gruppo, dovranno lavorare alla redazione di un articolo di blog e alla creazione di contenuti per i social: gli studenti dovranno essere in grado di organizzare il proprio lavoro, ricercare autonomamente fonti attendibili, collaborare in gruppo, creare la grafica del blog e impaginare il testo, ricercare immagini adatte e creare tre post destinati ai social. La consegna finale è una presentazione del lavoro svolto (come un ipotetico Pitch Deck) ore certificate 30)

Referente esterno [valeriovesci@icloud.com](mailto:valeriovesci@icloud.com)>

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● PREMIO ASIMOV

---

Regolamento:

Ciascuno studente in qualità di giurato, ha i compiti:

1. di leggere un libro tra quelli in gara ( proposto dal docente) 2 .produrre una recensione originale del libro letto, di almeno 2000 e non più di 3500 battute (spazi compresi);

3. esprimere un voto da 1 a 10 sempre dello stesso libro;

4. compilare il questionario anonimo in modo serio e coscienzioso, perché sarà oggetto di una ricerca scientifica sulla percezione della tecnologia e della scienza nelle scuole.

Queste attività dovranno essere svolte entro la data 15 Febbraio 2024 .

La recensione, il questionario e il voto dovranno essere caricati sul database alla pagina <https://asimov.ca.infn.it> usando le credenziali e le istruzioni ottenute al momento della registrazione. La partecipazione degli studenti al Premio Asimov (consistente nella preparazione di una recensione valida, e nella valutazione del libro, compilando i moduli in ogni sua parte e nei tempi richiesti) viene attestata con il riconoscimento di 30 ore PCTO.

Alle/agli autrici/autori delle migliori recensioni, 15 per ogni regione partecipante, verrà rilasciato un diploma . Ore certificate 30

La proclamazione dell'autore/autrice del libro vincitore avrà luogo nel corso della cerimonia conclusiva che si svolgerà alla conclusione degli spogli, in data 11 Maggio 2024 .

HS Global Politics and Society.(Associazione Diplomatici) il programma prevede attraverso il contributo di esperti nazionali e internazionali l'analisi e l'approfondimento delle principali tematiche della geopolitica; Il programma dal taglio laboratoriale, è volto alla conoscenza del funzionamento delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali.

I partecipanti al corso si avvicinano al mondo delle relazioni internazionali e diplomatiche, anche in un'ottica di orientamento alla scelta universitaria, acquisendo maggiore familiarità con i temi proposti e dedicandosi all'esercizio di competenze trasversali quali public speaking, negoziazione e capacità di analisi critica. Modalità: degli incontri: tre incontri da 2 ore in classe, due pomeridiani in piattaforma, più lavoro di rielaborazione (ore certificate 30)





TOPIC degli incontri:

- Welcome to the Global Politics and Society Course
  - Energie rinnovabili ed equilibri geopolitici in Medio Oriente
  - War&Peace: UN Goals ed equilibri mondiali
  - Artificial Intelligence: the power of the machine
- Prova finale
- Referenti esterni: segreteria@diplomatici.it

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● EDUCAZIONE AL SOCCORSO

---

Il progetto proposto promuove la cittadinanza attiva e le competenze ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione, della salvaguardia della persona, del paesaggio e dell'educazione alla salute .

Sviluppa conoscenze legate alla sicurezza e al primo soccorso attraverso delle esperienze



pratiche legate all'utilizzo di tecniche e strumenti di primo intervento.

Modalità : 4 incontri in aula magna (due classi abbinata) di due/tre ore più lavoro svolto autonomamente dagli studenti. Ore certificate 30/40

Referenti esterni: [segreteria@salvamento.info](mailto:segreteria@salvamento.info) Sito: [www.salvamento.info](http://www.salvamento.info)

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

# ● DATA JOURNALISM CON LA STATISTICA UFFICIALE

---



## Sapienza in collaborazione con ISTAT

---

Il progetto, condiviso con l'ISTAT, prevede una prima parte in cui vengono trasmesse nozioni base per l'accesso, la lettura, il trattamento dei dati ufficiali disponibili online.

Attraverso l'uso di software statistici (fogli di lavoro e R) gli studenti si cimenteranno in alcune semplici analisi, principalmente volte alla visualizzazione dei dati. Particolare enfasi verrà dedicata all'interpretazione dell'output grafico e al modo in cui le informazioni in esso contenute possono essere comunicate. Il prodotto finale dell'attività è un report o un articolo di stampa giornalistico. Ore certificate 20/30

Modalità : 5 giornate in Sapienza

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● IL LAVORO MATEMATICO:interdisciplinarietà, laboratorio, ricerca, sperimentazione e divulgazione Università Sapienza ( Liceo Matematico)

---

Il progetto si articola in attività laboratoriali finalizzate alla conoscenza di vari aspetti della matematica (in ambito teorico, applicativo, artistico).

Gli studenti impareranno a intuire proprietà matematiche sulla base delle esperienze proposte; impareranno a collegare le esperienze stesse con le loro conoscenze; impareranno a riconoscere aspetti della matematica in ambito applicativo o artistico.  
Ore certificate 40

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Docenti



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Il Cammino Verso Medicina – SAPIENZA

---

Un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Gli studenti a distanza potranno consultare la piattaforma moodle sapienza e i siti istituzionali dell'università; acquisire nuove competenze digitali. Gli studenti dovranno organizzare il proprio lavoro, i propri saperi e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno.

Ore certificate 40

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● LAB2 GO - SAPIENZA

---

Il progetto LAB2GO di riqualificazione dei laboratori delle scuole superiori ha i seguenti obiettivi:

1. Catalogazione e documentazione delle attrezzature presenti nei laboratori o nei musei scientifici delle scuole superiori di secondo grado (di seguito SSS) coinvolte nel progetto, riparazione della strumentazione non funzionante, e valutazione e documentazione delle esperienze realizzabili con esse;
2. Aggiornamento dei docenti all'interno delle scuole stesse sugli esperimenti che si possono compiere. Si intende così ridurre gli attuali sbilanciamenti nell'uso del laboratorio tra le classi della stessa scuola, cercando di innalzarne il livello medio;
3. Condivisione degli esperimenti con le scuole limitrofe. Si intende così sfruttare meglio le risorse limitate, spesso concentrate in un numero limitato di scuole

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- Docenti

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Museo storico dei Carabinieri

---

-Progetto segnalato per inserimento catalogo buone prassi della Anpal servizi.-

Il PCTO si propone l'obiettivo di sensibilizzare i giovani, mediante attività ludico didattiche, sull'importanza dei musei quali custodi della storia, ma anche quali ponte tra passato, presente e futuro facendone conoscere la loro struttura e la complessa articolazione; il focus specifico sul Museo Storico dell'Arma dei Carabinieri è rivolto anche al ruolo svolto dall'Arma nell'investigazione applicata al mondo dell'arte a tutela delle opere trafugate.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● LABORATORIO DI DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA: ENTE: LICEI. AVOGADRO/ GIULIO CESARE

---

Attraverso i principi della Dottrina sociale della Chiesa, insieme alle riflessioni provenienti da altri mondi religiosi, studenti e studentesse hanno riflettuto su alcuni temi che, per la loro complessità ma soprattutto attualità, li vedono protagonisti diretti della riflessione.

Mediante approfondimenti con esponenti del mondo ecclesiale, studenti e studentesse hanno realizzato dei lavori multimediali, che hanno presentato ai gruppi delle due scuole coinvolte. Il confronto alla pari ha permesso lo sviluppo di una maggiore consapevolezza su temi, quali l'economia o la donna.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---





### ● HACKING SCIENCE: LA SCIENZA È UN LAVORO DIVERTENTE: SCUOLA.NET E DELOITTE

---

Percorso articolato in 5 moduli che propongono un approccio multidisciplinare dedicato alla scoperta delle STEM attraverso la vita e la carriera di Margherita Hack e le sue due anime: scienza e divulgazione. Focus sulle discipline STEM e sui loro sbocchi professionali, dai "mestieri delle stelle" fino ai profili attivi nel settore artistico e culturale

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Viaggi pcto : NUOVE TECNOLOGIE (UNIV. CA'FOSCARI, PARCO DELLA FENICE, VENEZIA e Padova )

---

Laboratori di crittografia presso l'università che ha accolto gli studenti mettendo a disposizione per ciascuno pc e tutoraggio costante; laboratori di robotica, analisi ambientali e nuove tecnologie presso il Parco della Fenice di Padova e approfondimenti nelle visite guidate di Venezia e Padova.

#### Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---

### ● **MARKETING : UNIV.LUISS**

---

Il percorso di Marketing ha presentato in modalità interattiva i fondamenti del marketing management, e dunque modelli e strumenti che accompagnano le analisi, le decisioni e la gestione operativa del marketing. L'obiettivo del corso è fornire agli studenti le conoscenze del marketing essenziali, che consentono di approfondire i numerosi riferimenti multidisciplinari e comprendere meglio la gestione dei processi di scambio, del mercato e della concorrenza di cui siamo tutti protagonisti. Esposizione finale dello studio di un brand

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● **UN GIORNO DA MEDICO AL SANT' UN GIORNO DA MEDICO AL SANT'ANDREA ENTE: UNIV. SAPIENZA**

---

Progetto rivolto all'approfondimento del percorso universitario di medicina e chirurgia che



ha consentito formazione per la partecipazione al TOLC-MED e svolgimento di attività presso i reparti ospedalieri per una intera giornata.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● MUSEO NAZIONALE ROMANO

---

Il Museo Nazionale Romano dedica grande attenzione alla promozione della conoscenza e alla condivisione del patrimonio culturale attraverso il suo Servizio Educativo .

Percorsi diversi che sensibilizzano gli studenti ad attività di promozione e valorizzazione museale anche attraverso l'uso del web e dei social media. I ragazzi dovranno avere la capacità di raccontare con le immagini e di comunicare dando spazio alla loro creatività. Progettazione di percorsi virtuali e di campagne di comunicazione per ampliare la possibilità di fruizione dei musei superando le barriere, architettoniche, cognitive, sensoriali e culturale

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Modalità di valutazione prevista

---

#### ● NABA

---

Nuova accademia di Belle Arti legalmente riconosciuta dal MIUR.□

Workshop su tematiche Graphic Design (comunicazione e pubblicità) · Cinema e Animazione  
· Creative Technologies (3D VFX – videogame) · Arti Visive · Scenografia

### Modalità

---

· PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Modalità di valutazione prevista

---

#### ● CONSOB

---

Progetti di approfondimento economico finanziario e le Autorità preposte all'informazione e



al controllo.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LICEO MATEMATICO

Al Liceo Avogadro il progetto è stato attivato dall' a.s. 2016/17. Il Liceo Avogadro ha approvato il nuovo progetto sperimentale: il Liceo Matematico. Questo progetto didattico educa gli studenti alla complessità e alla curiosità, e favorisce le connessioni tra le diverse discipline. I contenuti non standard, sviluppano l'attitudine alla ricerca, all'esplorazione e al pensiero critico, mentre le attività laboratoriali coinvolgono allievi, insegnanti, ricercatori ovvero gli attori: l'anima del LM. Questa sperimentazione nasce da una nuova idea di percorso formativo per i licei e dal lavoro congiunto tra scuole e università. Il progetto nato in Campania e successivamente attuato a Torino e a Roma, dove è inserito nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche, ha come idea di base la valorizzazione della matematica e della fisica come scienze formative per la crescita e lo sviluppo dell'individuo. Il liceo matematico comprende due ore aggiuntive settimanali di potenziamento al biennio ed una al triennio, rispetto al normale percorso scolastico, ed è collocato come sezione specifica all'interno della scuola. In particolare, si svolgono ore di laboratorio, dove lo studente diventa protagonista della lezione, unità didattiche il più possibili interdisciplinari, dove i colleghi di matematica vengono coadiuvati, dai colleghi delle altre discipline. L'interazione tra gli studenti è certamente un valore aggiunto, dove la comunicazione risulta adeguata pur non essendo altamente specialistica. Tutte queste modalità aiutano anche gli studenti più fragili a credere in sé stessi e a divertirsi imparando.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di sviluppare una didattica di tipo laboratoriale finalizzata ad un coinvolgimento attivo degli studenti, dove si utilizzano strumenti non tradizionali per comprendere concetti tradizionali, in modo che gli apprendimenti siano collaborativi ed



inclusivi. Accrescere e approfondire le conoscenze della matematica e della fisica e delle loro applicazioni favorisce collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica, nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata; in questo contesto, i docenti del consiglio di classe collaborano per raggiungere questa finalità. Il Liceo Matematico è un progetto di eccellenza e non per le eccellenze, è, soprattutto, un Liceo inclusivo.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Referente: prof.ssa Emanuela Cozzi

### ● PROGETTO INTEGRATO CLIL IGCSE SPERIMENTALE (Potenziamento del progetto già esistente)

- Utilizzo della lingua inglese nelle DNL (Discipline Non Linguistiche) per quanto riguarda Matematica e Fisica per l'intera classe - Conseguimento delle Qualifiche IGCSE in tre discipline: Physics, Mathematics, English as a Second Language per gli studenti iscritti al corso extracurricolare Destinatari: Prime, Seconde e Terze dell'Istituto, secondo la scansione temporale dettagliata in seguito. Si prevede, come è attualmente, che sia destinato ad un corso in Via Brenta e ad un corso in Via Cirenaica Metodologie: - Metodologia CLIL nella parte di corso curricolare (Matematica e Fisica) Sviluppo dei Syllabus di Physics (0625), Mathematics (0580), English as a Second Language (0511) nella parte di corso extracurricolare 2 FASI OPERATIVE: Primo Anno: 2 ore al mese di Matematica da svolgere in copresenza (docente di cattedra + docente esterno) in orario antimeridiano), per un totale di 15h annue 4 ore al mese di Mathematics e 4 ore al mese di English As a Second Language in orario extracurricolare svolte dal docente esterno, per un totale di 30h annue per ciascuna disciplina. Ciò comporta un'aggiunta di due ore a settimana all'orario curricolare delle prime classi al termine dell'orario previsto(27h) per le classi prime, che effettuano così 29h totali. Secondo Anno:2 ore al mese di Matematica e 2 ore al mese di Fisica da svolgere in copresenza (docente di cattedra + docente esterno in orario antimeridiano), per un totale di 15ore annue per ciascuna disciplina4 ore al mese di Mathematics e 4 ore al mese di English As a Second Language e 4 ore al mese di Physics in orario extracurricolare svolte dal docente esterno, per un totale di 30h annue per ciascuna disciplina. Ciò comporta un'aggiunta di tre ore a settimana all'orario curricolare delle seconde



classi al termine dell'orario previsto per le classi seconde(27h), che effettuano così 30h totali. Terzo Anno:2 ore al mese per Fisica da svolgere in copresenza (docente di cattedra + docente esterno in orario antimeridiano), per un totale di 15ore annue4 ore al mese di Physics in orario extracurricolare svolte dal docente esterno, per un totale di 30h annue. Ciò comporta un'aggiunta di un'ora a settimana all'orario curricolare delle terze classi al termine dell'orario previsto(30h)per le classi terze, che effettuano così 31h totali. All'inizio del terzo anno(Sessione di Ott/Nov) Esami IGCSE di English as a Second Language e di Mathematics All'inizio del quarto anno(sessione di Ott/Nov) Esami IGCSE di Physics

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Finalità: - Potenziare la Lingua Inglese e rinforzare le competenze specifiche per le discipline Matematica e Fisica (i programmi previsti sono coerenti con quelli curricolari) - Consentire agli studenti interessati di conseguire 3 qualifiche IGCSE - Consentire agli studenti interessati di conseguire 3 qualifiche IGCSE

## Approfondimento

Exams Officer : R. Barbieri

- School Support Hub Coordinator: C. Taglietti;





- Referente Via Cirenaica e supporto organizzativo e logistico; D. Dodaro;
- Coordinatore Maths/ Physics: N.Lanzisera
- Supporto informatico: M. Petralla

## ● CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH – PREPARAZIONE AGLI ESAMI KET, PET, FCE, CAE, CPE

---

Il progetto risponde al bisogno sempre più evidente di conoscenza e approfondimento della lingua inglese, e alla necessità di certificazioni di livelli di competenza valide su tutto il territorio europeo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

finalità del progetto è l'acquisizione da parte degli studenti di una certificazione Cambridge attestante il livello di competenza L2 raggiunta.

## Approfondimento



Referenti: prof.ssa R. BARBIERI e prof.ssa D. DODARO

## ● PROGETTO INCLUSIONE

---

Curare l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; collaborare con il Dirigente Scolastico per una ripartizione funzionale delle ore degli insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza educativo - culturale; coordinare il GLI d'Istituto i GLH Operativi e presiedere questi ultimi nei casi di opportunità e necessità da definire con la Dirigente Scolastica; diffondere la cultura dell'inclusione e l'importanza che l'intero corpo docente acquisisca le competenze indispensabili per interagire con successo con l'ampia gamma di bisogni educativi speciali presenti oggi nella scuola; comunicare e diffondere le informazioni relative a progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali; rilevare i bisogni formativi dei docenti, proponendo la partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione; suggerire l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti; prendere contatto con Enti e strutture esterne (ASL, Municipio ,ecc.) sia per le ordinarie procedure amministrative sia per recepir e eventuali iniziative, significative ed utili, per attività progettuali e laboratoriali, curando le fasi di adesione e di attuazione; svolgere attività di raccordo tra insegnanti, genitori e specialisti esterni, anche per le procedure di riconoscimento delle nuove certificazioni; custodire una raccolta, in copia, delle documentazioni inerenti le certificazioni, i verbali GLHO e i PEI degli alunni diversamente abili; fornire indicazioni per l'aggiornamento del sito web, con riguardo all'area di competenza; collaborare per le procedure di somministrazione e correzione delle prove Invalsi, con riguardo all'area di competenza; contribuire al perseguimento degli Obiettivi prioritari definiti nel RAV e nel relativo Piano di Miglioramento; attivare su richiesta delle famiglie il Protocollo Alias per la disforia di genere; redazione del Piano annuale dell'Inclusione; seguire l'assegnazione di BES sportivi e PFP.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Aumento del livello di inclusività della scuola; - Livello di motivazione, soddisfazione, autostima; - Consapevolezza del proprio ruolo nella Comunità; - Coinvolgimento, impatto e visibilità del progetto sul territorio;

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Referente: prof.ssa Michela Trojani

### ● RECUPERO E POTENZIAMENTO

---

Il progetto nasce dall'esigenza di ridurre le fragilità rilevate e consolidare le competenze acquisite nelle discipline con particolare attenzione alle discipline di indirizzo, Latino, Inglese. Potranno inoltre essere attivati anche corsi per le classi quinte per potenziare la preparazione agli esami di Stato. Al fine di favorire il successo scolastico degli studenti si svilupperanno percorsi e pratiche efficienti quali corsi di potenziamento, sportelli e corsi di recupero. Per i corsi di recupero e di potenziamento è prevista la presenza di gruppi misti possibilmente con non più di 12 studenti; per gli sportelli, gruppi possibilmente con non più di tre studenti. Il progetto si



svolgerà per l'intero anno scolastico in varie fasi, seguendo il ritmo della programmazione curricolare e della relativa valutazione. L'erogazione dei corsi e delle ore dedicate agli sportelli dunque sarà attinente al vissuto scolastico per sostenere al meglio gli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. Innalzare il tasso di successo scolastico.

## Approfondimento

Referente: prof.ssa Rita Capraro

## ● ORGANIZZAZIONE

---

Motivazioni: organizzazione del lavoro scolastico Obiettivi: funzionamento delle attività scolastiche nelle tre sedi del Liceo Risultati attesi: collaborazione tra DS, Staff di Presidenza, docenti e personale ATA, famiglie Metodologia: il funzionamento delle attività scolastiche attraverso coordinamento degli aspetti organizzativi delle attività curricolari ed extracurricolari; predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti controllo del rispetto del regolamento d'Istituto assistenza al lavoro curricolare e didattico dei docenti assistenza agli studenti nei rapporti con l'Istituto assistenza alle famiglie nei rapporti con l'Istituto collaborazione con il



personale ATA, in particolare la segreteria didattica turnazione per attività extracurricolari  
coordinamento percorsi PCTO

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Contribuire al buon funzionamento dell'Istituzione scolastica

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Referente: prof.ssa Daniela Dodaro

Le figure sopra descritte sono così distribuite:

**Sede centrale – sede di Presidenza** : Andrea Avellino, collaboratore del DS Maristella



Petralla, collaboratore del DS

Rita Barbieri, collaboratore staff di presidenza

Claudia Taglietti, collaboratore staff di presidenza

Paola Bulzomì, responsabile di plesso Copertura totale della vicepresidenza: 33 ore

## Sede succursale – sede di Vicepresidenza :

**Daniela Dodaro, primo collaboratore del DS e referente plesso via Cirenaica ,  
responsabile progetto**

Vita Lopalco, collaboratore staff di presidenza

Tiziana Rossetti, collaboratore di staff di presidenza Copertura totale della vicepresidenza:  
28 ore



## Sede via Novara:

Michela Trojani, responsabile di plesso

Copertura totale della vicepresidenza: 6 ore

### ● Accoglienza (Peer Education-Focus Group-Sportello)

---

Il progetto si avvale della collaborazione di psicologi dell'Associazione "1,2,3 Stella" e consta di tre aree di intervento: 1) Peer Education-Accoglienza classi prime: ha come destinatari gli alunni e le alunne delle classi prime, gli alunni e le alunne tutor individuati/e delle classi quarte, i/le docenti coordinatori/coordinatrici; le finalità generali sono quelle di favorire l'inserimento dei nuovi iscritti/delle nuove iscritte nelle classi prime e sviluppare le loro capacità di ascolto e di comunicazione; 2) Focus Group: ha come destinatari gli alunni e le alunne di tutte le classi; sono attività mirate al miglioramento delle dinamiche di gruppo o interventi degli esperti richiesti dai Consigli di Classe su tematiche specifiche per affrontare situazioni complesse nel gruppo classe; 3) Sportello d'ascolto: ha come destinatari tutti gli studenti e le studentesse, i genitori e tutto il personale scolastico; le finalità generali sono quelle di elaborare e gestire le problematiche fisiche, emotive, di lavoro e di studio;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- organizzare l'accoglienza degli alunni nel contesto scolastico per favorire l'attività di orientamento in entrata e in uscita.

## Risultati attesi

---

- Favorire l'inserimento dei nuovi iscritti e sviluppare la capacità di ascolto e di comunicazione negli alunni - Elaborare e gestire le problematiche fisiche, emotive, di lavoro e di studio.

Risorse professionali

Risorse interne e esterne

## Approfondimento

Referenti: Prof.ssa Paola Bulzomì e Prof.ssa Tiziana Rossetti

### ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

---

• Attività di Orientamento sul territorio attraverso l'utilizzo di brochure, strumenti di rete, prodotti informatici appositamente preparati per illustrare le caratteristiche dell'Istituto, i piani di studio e il PTOF; • Visite da parte di classi di scuola secondaria di I grado (scuola media) nel nostro Istituto; • Incontri propedeutici tra i Docenti Referenti dell'Orientamento dei due gradi di scuola secondaria con lo scopo di raccogliere indicazioni, confrontare i piani di studio e pianificare, ove possibile, gli esiti di uscita della scuola secondaria di I grado (con gli esiti attesi dell'Istituto in ingresso; • Open Day: giornate dedicate all'orientamento per gli alunni della scuola secondaria di I grado e per le loro famiglie • Azioni atte a favorire l'inserimento dei nuovi iscritti in collaborazione con il Progetto Accoglienza)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

L'attività di orientamento rivolta agli alunni in ingresso è finalizzata a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti, le famiglie e gli alunni stessi delle scuole secondarie di primo grado, in modo da attivare azioni orientative che possano avere un ruolo importante per le loro scelte future .

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Referente: prof.ssa Barbara Neri e prof.ssa Giovanna D'Agostino

## ● ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Orientare gli studenti degli ultimi due anni verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università sia a livello informativo che formativo. Incontri con Università e agenzie formative del territorio con partecipazione in presenza e on line. Elaborazione di progetti comuni con Enti e/o Associazioni ai fini dell'orientamento (collaborazione con referenti PCTO).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Valorizzare e certificare tutte le attività extracurricolari (svolte dagli studenti) poiché queste permettono la crescita dell'autoconsapevolezza e della capacità progettuale offrendo anche un



aiuto nella compilazione del curriculum dello studente (in collaborazione con referenti PCTO).

## Approfondimento

Le assenze dovute alla partecipazione alle giornate di orientamento universitario delle classi quinte saranno giustificate, per un numero massimo di 2 assenze per ciascuno studente, previa consegna del relativo attestato di partecipazione rilasciato dall'ente organizzatore dell'evento.

**Referente:** Prof.ssa Stefania Vicentini Giunchi

### ● INVITO ALLA LETTURA -Lo struzzo a scuola (EINAUDI)

---

Il progetto si articola secondo la seguente modalità: le referenti di progetto leggono nei mesi precedenti l'avvio dell'anno scolastico una rosa piuttosto ampia di testi tra quelli proposti dalla casa editrice Einaudi, sulla base dell'età e del possibile gradimento dell'utenza ma anche in base alla disponibilità degli autori e delle autrici a incontrare le scolaresche. Fatta questa prima selezione, le proposte vengono presentate, in accordo con la docente a capo del dipartimento, dalle referenti di progetto, al dipartimento di Lettere. Le /i docenti interessate/i prenderanno visione dei romanzi selezionati, leggendoli a loro volta, e al successivo dipartimento si delibera la scelta definitiva e il numero di classi aderenti. Successivamente le classi leggono il testo, si lavora sul testo con il/la docente di lettere in orario curriculare e, infine, si incontra l'autore/autrice del libro letto in occasione di una lezione-dibattito, in orario antimeridiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

I risultati attesi afferiscono sia all'ambito proprio delle materie umanistiche che, in generale, al profilo dello studente e della studentessa liceale. In termini meramente disciplinari, l'intensificazione dell'esercizio della lettura, con almeno due testi nell'anno, ha come primo risultato atteso il potenziamento delle capacità di lettura al fine di rinforzare alcune importanti pratiche didattiche come, ad esempio, la lettura selettiva, essenziale anche nello studio a casa dei manuali delle diverse discipline. Il secondo, e non meno importante risultato atteso, è lo sviluppo di una buona pratica: l'amore per la lettura capace di "offrire alla vita l'occasione di un incontro con la parte più segreta di se stessa, rendendo possibile il suo rinnovamento, la sua espansione, l'acquisizione di una forma nuova" (M. Recalcati).

## Approfondimento

**Referente:** prof.ssa Monica Sticca

### ● PLS PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE PER LA MATEMATICA

---

Si tratta di un progetto che è rivolto agli studenti del quarto e quinto anno del nostro liceo che abbiano un particolare interesse per la matematica, indipendentemente dalle loro intenzioni sulle successive scelte degli studi universitari. Sono seminari laboratoriali, in cui lo studente è parte attiva. Il Dipartimento di Matematica dell'Università La Sapienza, organizza ogni anno due appuntamenti: la Scuola Estiva, PLS PLS Gare di Matematica. Scuola Estiva: Tre giorni di Matematica è un Laboratorio che si è svolto all'inizio del mese di settembre e si è articolato in 6 mezze giornate. In ciascuna mezza giornata è stato affrontato un tema. Sono stati argomenti accessibili ai nostri studenti che danno un'idea di teorie e concetti matematici più profondi. PLS Gare di Matematica è un laboratorio nel quale sono discussi temi relativi ad OLIMAT Entrambi i progetti sono considerati e certificati da Sapienza come percorso PCTO



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Orientamento alle immatricolazioni, favorendo l'equilibrio di genere; attività didattiche di autovalutazione e completamento della preparazione; riduzione dei tassi di abbandono

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

Referenti: prof. Lorenzo Mazza e prof.ssa Maristella Petralla

### ● OLIMPIADI DELLA FISICA

---

La nostra scuola partecipa ogni anno al progetto Olimpiadi della Fisica, organizzato dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica per incarico del Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica. Ottobre 2024: iscrizione della Scuola all'AIF Dicembre 2024: gara di Istituto (di primo livello) dei Campionati di Fisica Gennaio/Febbraio 2025: sessioni di allenamento presso il polo di riferimento Febbraio 2025: gara locale (di secondo livello) presso il polo di riferimento Marzo 2025: pubblicazione dei risultati della gara di secondo livello Mesi successivi: gare nazionali e internazionali (se saranno interessati studenti del nostro liceo)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Stimolare e sostenere l'interesse e le capacità degli alunni nello studio delle discipline scientifiche promuovendo l'approccio basato sulla soluzione di problemi nell'apprendimento della Fisica. Motivare l'interesse per la Matematica promuovendo la partecipazione a corsi e seminari di carattere matematico, dando l'opportunità di affrontare problemi nuovi e più complessi che stimolino la sfida ed esaltino l'aspetto ludico della materia. Sviluppare le capacità di risoluzione di problemi e di individuazione di modelli matematici da applicare in contesti diversi da quelli proposti nella didattica curricolare.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Referente: prof. Paolo Fermani

### ● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

---

Le Olimpiadi Internazionali della Matematica sono una gara di soluzione di problemi matematici elementari, rivolta ai ragazzi delle scuole superiori di tutto il mondo. Vengono organizzate ogni anno in una nazione diversa, a partire dal 1959, e vedono la partecipazione di più di 80 nazioni. In Italia, la manifestazione è curata dall'UMI (Unione Matematica Italiana), in collaborazione con la Scuola Normale Superiore di Pisa. Le Olimpiadi della Matematica si svolgono regolarmente in Italia dal 1983, e sono quindi la più antica e seguita gara di Matematica a livello nazionale. Attualmente, più di 1500 Istituti aderiscono ogni anno al Progetto Olimpiadi della Matematica, per un totale di circa 350000 ragazzi iscritti alla prima fase della gara. La competizione si propone obiettivi più ambiziosi della semplice selezione e, pur avendo come scopo finale le



Olimpiadi Internazionali, punta alla divulgazione della matematica su larga scala ed alla popolarizzazione degli aspetti più piacevoli e stimolanti di questa materia fra i giovani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Motivare l'interesse per la Matematica promuovendo la partecipazione a corsi e seminari di carattere matematico, dando l'opportunità di affrontare problemi nuovi e più complessi che stimolino la sfida ed esaltino l'aspetto ludico della materia. Sviluppare le capacità di risoluzione di problemi (problem solving), anche in gruppi di pari, e di individuazione di modelli matematici da applicare in contesti diversi da quelli proposti nella didattica curricolare. Conoscere ed approfondire contenuti tipici della matematica olimpica quali: teoria dei numeri, calcolo combinatorio e probabilità, geometria sintetica, algebra. Gli obiettivi si intendono raggiunti nel caso in cui si dovesse assistere ad un miglioramento, da parte dei ragazzi che prenderanno parte al progetto, nei risultati della gara distrettuale (il punteggio medio della gara distrettuale del 2023/24 è stato di 22,65 punti) e un piazzamento nelle prime dieci posizioni, con ammissione alla finale nazionale di Cesenatico, in occasione della gara a squadre mista del 7 marzo 2025.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Docente referente: prof. Lorenzo Mazza

Prof. Lorenzo Mazza



## ● OLIMPIADI DI ITALIANO

---

Le Olimpiadi di italiano sono una competizione organizzata e promossa dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze per le scuole di italiano italiane ed estere. La manifestazione si svolge con il Patrocinio e il supporto organizzativo del Comune di Firenze, in collaborazione con il Ministero degli affari esteri e della cooperazione internazionale e gli Uffici Scolastici Regionali, con la collaborazione scientifica dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la Storia della Lingua Italiana, dell'Associazione degli Italianisti (ADI), con la partecipazione di Rai Radio 3, di Rai Cultura e del Premio Campiello Giovani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Comprendere e apprezzare il valore della lingua italiana come sistema complesso - potenziare le conoscenze della lingua italiana sia al primo che secondo biennio e ultimo monoennio - confrontarsi con prove a tempo computer-based (come Invalsi e futuri test preselettivi universitari).

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



Referenti: prof.ssa Francesca Bernardo e prof.ssa Rita Capraro

## ● VIAGGI E VIAGGI PCTO

---

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, ivi compresi quelli connessi con attività culturali, presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento, una precisa ed adeguata progettazione predisposta fin dall'inizio dell'anno scolastico. Il liceo Avogadro considera i viaggi di istruzione, le visite guidate a musei-mostre-manifestazioni culturali di interesse didattico, le lezioni con esperti e visite a enti istituzionali o amministrativi, la partecipazione ad attività teatrali e sportive, la partecipazione a manifestazioni culturali o didattiche e a gare sportive, i gemellaggi e lo scambio scuola con scuole estere parte integrante e qualificante dell'Offerta Formativa e momento significativo di conoscenza, di comunicazione e di socializzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Le attività del progetto, serviranno a stimolare gli studenti a guardare con occhi diversi i luoghi visitati e il paesaggio che li circonda e ad accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale.





Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

Referenti viaggi: prof.ssa Maria Rita Giganti e prof.ssa Maristella Petralla

Referenti viaggi PCTO: prof.ssa Adele Salvati e prof.ssa Daniela Leuzzi

### ● SICUREZZA TRA I BANCHI DI SCUOLA

Da sempre in Italia manifestiamo interesse sul problema della sicurezza sul lavoro, sulla necessità di far acquisire ai lavoratori la giusta cultura e mentalità e sulla necessità di far formazione. Si ritiene fondamentale introdurre la "sicurezza" nei programmi didattici, a partire dalla scuola. La scuola ha in primo luogo la responsabilità diretta di garantire la sicurezza degli studenti nell'ambito dell'istruzione, in particolare nella formazione professionale e tecnica che può presentare rischi specifici, e la responsabilità indiretta di preparare gli studenti alla vita futura, aiutandoli a sviluppare, nel corso della carriera scolastica, un maggior senso di responsabilità nei riguardi della sicurezza propria e altrui (MIUR 2009). Destinatari: Il progetto è rivolto alle docenti e ai docenti, al personale ATA, alle alunne e agli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Preparare e organizzare la scuola per far fronte ad eventuali pericoli che si presentano; - acquisire norme comportamentali corrette da attuare in situazione di emergenza.

Risorse professionali

Risorse esterne e interne



## Approfondimento

Referente: Prof.ssa Maristella Petralla

### ● LABORATORIO DI GEOSTORIA E DI ED. CIVICA

---

Laboratorio avente l'obiettivo di Incrementare la motivazione nello studio delle materie, Integrare materiali didattici tradizionali con equivalenti digitali; sviluppare competenze relative all'uso di dati, mappe, grafici e documenti; stimolare il senso civico degli studenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

- Stimolare il senso civico degli studenti • Migliorare, tramite la multimedialità, l'efficacia dell'insegnamento e l'apprendimento della storia, della geografia e dell'educazione civica

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Docenti Referenti: Stefania Vicentini (Brenta) e Prof.ssa Marzia D'Alessandro (Cirenaica)



## ● LO SPECCHIO DI BIANCANEVE

---

Ciclo di incontri di taglio seminariale con esperte avente come finalità la promozione di buone pratiche (linguistiche e comportamentali) e riflessioni critiche, al fine di attuare relazioni umane non conflittuali, basate sul rispetto delle reciproche peculiarità e differenze, scevre da pregiudizi e opinioni preconcepite, al fine di avviare un'opera di reale e fattivo contrasto al perpetrarsi della discriminazione e della violenza di genere (e di generi), nonché di matrice sessista e omo-transfobica. Analisi e presa di coscienza dei paradigmi culturali che determinano l'elaborazione e il consolidamento degli stereotipi di genere, attraverso una riflessione articolata su più piani e livelli di lettura del reale (punto di vista scientifico, medico, giuridico, storico, sociologico, letterario...).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Promozione di buone pratiche (linguistiche e comportamentali) e riflessioni critiche, al fine di attuare relazioni umane non conflittuali, basate sul rispetto delle reciproche peculiarità e differenze, scevre da pregiudizi e opinioni preconcepite, al fine di avviare un'opera di reale e fattivo contrasto al perpetrarsi della discriminazione e della violenza di genere (e di generi), nonché di matrice sessista e omo-transfobica.



Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

Referenti: Proff. Teresa Sabbatini, Caterina Astorino, Nicoletta Galdiero

### ● COLLETTA ALIMENTARE

---

La raccolta di generi alimentari non deperibili è rivolta a tutti gli studenti del nostro Istituto, ai docenti e al personale Ata e amministrativo. Verrà innanzitutto pubblicizzata attraverso i docenti e gli stessi studenti la raccolta e le modalità in cui avverrà; verrà creata un'apposita locandina da diffondere presso il Liceo. Alla fine di tale colletta saranno i docenti referenti ad accordarsi con l'Emporio della solidarietà della Caritas per il trasporto di quanto raccolto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

È un progetto per sensibilizzare la totalità della comunità scolastica ai bisogni dei più poveri della nostra città: nel semplice dono del cibo si esprime l'attenzione e la cura verso i bisognosi e lo si fa come comunità scolastica aperta al territorio e alle problematiche sociali.



Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Referenti: Prof.ssa Moscato per la sede di via Cirenaica, Prof. Avellino per la sede di via Brenta, Prof.ssa D'Agostino per la sede di via Novara.

## ● MOBILITÀ STUDENTESCA ALL'ESTERO

Fornire consulenza e supporto organizzativo, burocratico e didattico a famiglie e studenti nel percorso decisionale precedente alla partenza, nella fase di soggiorno all'estero e nel momento del rientro e del reinserimento dello studente nella sua classe di provenienza. Informare e supportare il consiglio di classe. Tenere i rapporti con la segreteria didattica e con la presidenza e Vice-Presidenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Oltre all'aspettativa che gli studenti sviluppino competenze dal punto di vista della formazione, padronanza di una lingua straniera e crescita personale, uno dei principali risultati di apprendimento attesi per il loro studio all'estero è lo sviluppo di competenze interculturali.

Risorse professionali

Interno



## Approfondimento

Referenti: prof.ssa Claudia Taglietti e prof.ssa Rita Barbieri

### ● SERVIZIO MENSA CARITAS

---

Il progetto prevede le seguenti fasi operative: 1) fase di organizzazione preliminare in cui si prendono contatti con il responsabile della Caritas diocesana e si prenotano le serate di servizio alla mensa del nostro Liceo; 2) fase informativa rivolta agli studenti del Triennio 3) seconda fase organizzativa (raccolta delle adesioni degli studenti al progetto e suddivisione degli stessi nelle serate prenotate per il servizio) 4) fase operativa (gli studenti in gruppi si recheranno accompagnati da un docente presso la sede della mensa Caritas loro assegnata per svolgere il servizio serale). Il progetto si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico secondo il calendario stilato dai referenti e concordato con la Caritas diocesana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Arricchire la formazione personale dei singoli studenti attraverso un'esperienza concreta, personale ma svolta in gruppo, di servizio gratuito a persone indigenti; potenziare la formazione all'interculturalità, alla solidarietà, al dialogo interreligioso; utilizzare la propria formazione culturale come canale di servizio; formare ai valori della gratuità e del servizio.

Risorse professionali

Interno



## Approfondimento

Referenti: Prof.ssa Moscato - Prof.ssa D'Agostino – Prof.ssa Leuzzi

### ● ACI- (Educazione stradale)

---

IL VEICOLO E LA STRADA: "IN-SICUREZZA STRADALE" Corso teorico-pratico per gli alunni del quinto anno. In particolare, nell'ambito di una giornata agli alunni sarà erogata una formazione teorica interattiva in aula (della durata di ca. 2 ore) seguita da prove di guida in sicurezza in area allestita, nel corso della quale Istruttori dell'ACI illustreranno le manovre corrette in condizioni di rischio consentendo di sperimentare, dal punto di vista pratico, quanto appreso nel corso della sessione teorica, con un forte impatto emotivo ed esperienziale. Il progetto impegnerà una giornata scolastica, suddivisa nella parte teorica e in quella pratica e non prevede ripartizioni tra esercizi. A tal fine l'Istituto potrà utilmente aderire al programma formativo dell'ACI/Automobile Club Roma (Ente pubblico istituzionalmente preposto alla educazione stradale con riconoscimento Ministeriale ai sensi dell'art. 230 del Codice della Strada).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Il progetto è finalizzato ad assicurare a circa 220 alunni del quinto anno dell'Istituto, giovani neopatentati o in procinto di conseguire il titolo di guida, la formazione necessaria per affrontare con consapevolezza i rischi insiti nella strada e nell'inesperienza del guidatore.



## ● STUDIARE CON L'OPERA E PROMUOVERE L'EDUCAZIONE AL TEATRO

---

Attraverso il progetto Studiare con l'opera, il Teatro dell'Opera incontra gli studenti/esse romani per approfondire le tematiche presenti nei titoli della stagione operistica. Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli studenti la specificità delle varie figure professionali che danno vita all'opera d'arte sia teatrale che lirica; individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Obiettivo dell'iniziativa è l'avvicinamento degli studenti/esse all'universo affascinante e multiforme dell'Opera e del Balletto, certamente ancora in grado di dialogare con i riferimenti culturali e interdisciplinari maturati nel corso delle attività didattiche della programmazione scolastica.

## ● ANNUARIO

---

Attività di tipo progettuale finalizzata alla produzione dell'annuario scolastico in tutte le sue fasi: scatto della foto di classe secondo precisa calendarizzazione, recupero materiale e documentazione, impaginazione, contatti con la tipografia e formulazione di un preventivo di spesa.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

### Identità e condivisione

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● AIL (Vendita Uova di Pasqua)

---

Vendita di beneficenza di UOVA DI PASQUA allo scopo di finanziare l'AIL (Associazione italiana contro le leucemie-linfomi e mieloma)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Fare appello alla solidarietà di tutto l'Istituto tramite l'impegno degli studenti impegnati

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le referenti del Progetto sono le Prof.sse Vicentini e Moscato

### ● VIAGGI E STAGE DI LINGUA

---

Il gruppo di lavoro al progetto IGCSE ha riletto e approfondito la legge n.107/2015 e in particolare l'Art.1 comma 7, trovando un riscontro in particolare nelle lettere a) (potenziamento competenze linguistiche), i) (potenziamento metodologie laboratoriali) e m) (incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione). Pertanto si propone uno stage linguistico all'estero indirizzato alle classi Seconde e Terze dell'Istituto. Il progetto è così strutturato: DESTINAZIONE: IRLANDA E UK CORSO DI LINGUA PER GLI STUDENTI: 1. PER LE SECONDE IGCSE: INCENTRATO SUL SYLLABUS 0511 ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE, come consolidamento delle competenze linguistiche previste per l'esame che sostengono all'inizio della terza classe; 2. PER LE ALTRE SECONDE E TERZE: CORSO DI GENERAL ENGLISH 3. PER LE TERZE IGCSE: INCENTRATO SUL SYLLABUS 0625 PHYSICS, come consolidamento delle competenze linguistiche e specifiche previste per l'esame che sostengono all'inizio della quarta classe; FORMAZIONE PER I DOCENTI (life-long learning): - I docenti di discipline scientifiche partecipano alle lezioni delle classi terze IGCSE in "Job Shadowing" - Tutti gli altri docenti accompagnatori partecipano ai corsi di lingua (general English o IGCSE English as a Second Language) - Tutti partecipano ad altre attività/ escursioni SISTEMAZIONE IN FAMIGLIA per garantire una FULL IMMERSION nella cultura del paese e aumentare l'esposizione alla lingua ed il suo utilizzo. Lo stage prevede che gli studenti ricevano una certificazione per i corsi seguiti e siano altresì certificate ore di PCTO.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

potenziamento competenze linguistiche, potenziamento metodologie laboratoriali e incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

La Responsabile è la prof.ssa Rita Barbieri

### ● DONAZIONE DEL SANGUE A SCUOLA

---

Il progetto prevede l'intervento dei medici e personale sanitario del Centro Trasfusionale dell'Ospedale Isola Tiberina- Gemelli Isola per due mattinate nell'arco dell'anno scolastico a distanza di circa sei mesi. Le classi saranno coinvolte e invitate a partecipare alla donazione dai docenti di scienze curriculari ed è previsto un incontro formativo con medici ematologi del Centro Trasfusionale. Il progetto si avvale della collaborazione dell'Associazione Donatori Ematos.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il progetto intende sensibilizzare gli studenti maggiorenni al tema della donazione del sangue e all'importanza di questa pratica per molti pazienti che necessitano di trasfusioni saltuarie o periodiche.

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

La referente del Progetto è la prof.ssa Angela Lupi

## ● OLIMPIADI DELLA LINGUA LATINA

---

Il progetto si rivolge agli studenti dell'istituto (escluso il primo anno) che vogliano approfondire lo studio della materia e prepararsi per partecipare a gare. Sarebbero previsti due gruppi di livello, ognuno con un massimo di 8 alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Il progetto viene incontro ad un'esigenza manifestata da una parte degli studenti che, distinti per particolare interesse e livello eccellente nella materia, vogliono potenziare le proprie competenze e misurarsi con studenti di altri istituti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

La referente del progetto è la prof.ssa Maria Concetta Todaro

### ● SPAZIO NOVECENTO- incontri con la storia

---

Il progetto consiste in un percorso teorico e di educazione alla cittadinanza intorno concetto di spazio comune. I docenti del Dipartimento di filosofia e storia realizzeranno 3-4 seminari-laboratori in orario curricolare intorno ad alcuni momenti significativi della riflessione contemporanea nel campo della storia, della geopolitica, del diritto. Il progetto è rivolto a tutte le classi del triennio, in particolare alle quinte in vista dell'Esame di Stato. Si riportano qui di seguito i temi degli incontri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Gli studenti dovranno aver acquisito i contenuti proposti, nonché un repertorio di categorie interpretative della riflessione contemporanea nel campo della storia, della geopolitica, del diritto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

i referenti del Progetto sono i proff. Marzia D'Alessandro e Angelo Passacantilli

### ● BRIDGE A SCUOLA

---

Bridge a scuola. Lo sport della mente,. Incontri settimanali di un'ora

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Contribuire alla formazione dello studente tramite l'apprendimento di regole e comportamenti che sviluppino la socializzazione, la concentrazione, il senso critico, le capacità di analisi e le discussioni razionali con la consapevolezza e la capacità di argomentare dando il giusto valore alla dimensione emotiva. favorire lo sviluppo di processi di carattere logico, deduttivo, mnemonico e statistico.



Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

- La referente è la Prof.ssa Maristella Petralla

### ● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

I Campionati Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e la finalizzazione delle attività sportive scolastiche, oltre che il momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo dell'ambito scolastico. I Campionati Studenteschi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Realizzazione un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

### ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLE OLIMPIADI DELLA

---



## MATEMATICA

---

Tutti gli studenti dell'Istituto interessati, preferibilmente dalla classe II alla classe V (a meno di particolari casi individuati dal docente di matematica di riferimento). Nel caso in cui volessero partecipare un ampio numero di studenti, anche alla luce delle limitazioni logistiche, si procederà ad una selezione dei partecipanti mediante test o sulla base di specifica indicazione da parte del docente di matematica (facendo riferimento, ad esempio, al voto in matematica dello scorso anno scolastico)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Motivare l'interesse per la Matematica dando l'opportunità di affrontare problemi nuovi e, a volte, più complessi, che stimolino la sfida ed esaltino l'aspetto ludico della materia. - Sviluppare le capacità di risoluzione di problemi (problem solving), anche in gruppi di pari, e di individuazione di modelli matematici da applicare in contesti diversi da quelli proposti nella didattica curricolare. - Conoscere ed approfondire contenuti tipici della matematica olimpica quali: teoria dei numeri, calcolo combinatorio e probabilità, geometria sintetica, algebra.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Il Referente è il Prof. Lorenzo Mazza





## ● LABORATORIO DI ASTRONOMIA

---

Il laboratorio di astronomia si propone come un'innovazione della didattica a scuola. Con un approccio laboratoriale e per mezzo del lavoro di gruppo intende rafforzare le conoscenze digitali e tecnologiche tramite la diretta applicazione delle leggi fisiche alle osservazioni con il telescopio. Rappresenta anche, per gli allievi interessati, un'occasione di inclusione e coesione sociale tra le mura scolastiche. Il laboratorio si presta anche ad approcci multidisciplinari, in particolare con scienze ma anche con le materie umanistiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- realizzare percorsi didattici secondo contenuti in grado di educare alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà

### Risultati attesi

---

Gli studenti acquisiranno contenuti di fisica e astrofisica e saranno aggiornati sui più recenti esperimenti in essere e sulle attività di ricerca di fisica contemporanea. Impareranno ad usare dei telescopi amatoriali e comprendere il ruolo della tecnologia digitale nell'analisi dei dati raccolti, dovranno anche acquisire una capacità di comunicazione tramite la realizzazione di materiale divulgativo utile a descrivere quanto osservato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Approfondimento

Il Responsabile del Progetto è il Prof. Paolo Fermani

### ● PROGETTO LABORATORIO TEATRALE

---

1) La fase laboratoriale Formazione del gruppo Analisi delle personalità Improvvisazioni a tema Simulazioni (se arrivassero i marziani, voci del mercato, in fabbrica, alla posta durante una rapina ecc) Esercizi su testi diversi per l'intonazione della voce, il colore, il timbro il volume a seconda delle intenzioni espressive. Eventuale laboratorio di scrittura dalle esperienze di improvvisazione per monologo o piccole scene per una piccola produzione pubblica (ad esempio durante la settimana dello studente) 2) La fase della preparazione dello spettacolo finale Individuazione del testo Assegnazione delle parti Memoria Costruzione delle scene Allestimento dello spettacolo Prove Messa in scena

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

la costruzione di un gruppo e sviluppo delle motivazioni finalizzate alla realizzazione di un lavoro di interesse comune. - Analisi delle dinamiche di gruppo e soluzioni delle eventuali asperità attraverso un percorso educativo. - Condurre alla conoscenza di sé attraverso il racconto delle proprie esperienze e delle proprie paure. - Condurre alla conoscenza dell'altro attraverso l'educazione all'ascolto e all'attenzione verso le esperienze altrui. - Guidare verso la gestione del



corpo più consapevole, acquisizione dello spazio, controllo dei movimenti nello spazio, consapevolezza che il corpo esprime quello che vogliamo dire meglio delle parole. - Controllo e uso consapevole della voce, acquisizione della potenzialità espressive che la voce offre indipendentemente dal contenuto di un testo.

Risorse professionali

- Un docente esterno e un docente interno

## Approfondimento

La Referente del progetto è la Prof.ssa Agnese Martini

### ● GIOCHIAMO CON LA CHIMICA

Il presente progetto è finalizzato a preparare gli alunni agli esercizi dei Giochi della Chimica (per una descrizione dettagliata dell'iniziativa vedere scheda progetto Giochi della Chimica) e a formare una squadra d'Istituto che possa partecipare alla sezione a squadre dei giochi. Gli allenamenti, svolti in orario extracurricolare, saranno condotti dalle docenti dell'Istituto e da Professori del Dipartimento di Chimica dell'Università Tor Vergata con la quale la nostra scuola ha stipulato una convenzione. La partecipazione al progetto, potrà quindi essere riconosciuto come PCTO per i ragazzi del triennio per un totale di 30h e avrà valore di orientamento per i ragazzi del biennio (15 h PNR e 15 h orientamento formativo).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Il presente progetto è finalizzato a preparare gli alunni agli esercizi dei Giochi della Chimica (per



una descrizione dettagliata dell'iniziativa vedere scheda progetto Giochi della Chi-mica) e a formare una squadra d'Istituto che possa partecipare alla sezione a squadre dei giochi. Gli allenamenti, svolti in orario extracurriculare, saranno condotti dalle docenti dell'Istituto e da Professori del Dipartimento di Chimica dell'Università Tor Vergata con la quale la nostra scuola ha stipulato una convenzione. La partecipazione al progetto, potrà quindi essere riconosciuto come PCTO per i ragazzi del triennio per un totale di 30h e avrà valore di orientamento per i ragazzi del biennio (15 h PNR e 15 h orientamento formativo). •Obiettivi: Stimolare e sostenere l'interesse e le capacità degli alunni nello studio delle discipline scientifiche promuovendo l'approccio basato sulla soluzione di problemi nell'apprendimento della Chimica. Acquisire competenze nella soluzione dei test al fine di facilitare l'accesso ai corsi di studio a numero programmato.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

La Referente del Progetto è la Prof.ssa Maria Laurenzi

Valeria Ciancarella (collaboratore) eventuali altri docenti del Dipartimento di Scienze

Durata

- Da Dicembre 2024 a Febbraio 2025 allenamenti mirati alle preparazione alla prova individuale d'istituto (7 Febbraio 2025).
- 19 Marzo 2025: competizione a squadre prima fase. (In presenza presso le scuole polo e sedi universitarie)
- Da Febbraio 2025 a Marzo 2025 allenamenti mirati alle preparazione alla prova individuale regionale (29 Marzo 2025) aperti anche agli studenti che non hanno superato la fase d'istituto.
- Da Dicembre 2024 a Marzo 2025 allenamenti mirati alle preparazione alla prova a squadre (19 Marzo 2025).



## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

---

I Giochi della Chimica, che in Italia si svolgono su scala nazionale dal 1987, si vogliono proporre come un momento importante per sviluppare nelle scuole atteggiamenti positivi e propositivi verso lo studio della Chimica, incoraggiare l'acquisizione di conoscenze e sensibilità verso tematiche centrali della società moderna (energia, salute, ambiente), offrire opportunità di condivisione, integrazione, inclusione e valorizzazione delle eccellenze. Sono organizzati dalla Società Chimica Italiana (S.C.I.) su incarico del MIUR e dall'a.s. 2015/2016 sono stati inseriti nei programmi annuali di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Stimolare e sostenere l'interesse e le capacità degli alunni nello studio delle discipline scientifiche promuovendo l'approccio basato sulla soluzione di problemi nell'apprendimento della Chimica. Acquisire competenze nella soluzione dei test al fine di facilitare l'accesso ai corsi di studio a numero programmato. Azioni: • Da Dicembre 2024 iscrizione della scuola alla classe di concorso A, B e a quella a squadre • 7 Febbraio 2025: gara di istituto individuale (prima fase in contemporanea in tutta Italia) a cui potranno partecipare tutti gli iscritti alla classe di concorso A e B. Si svolge in istituto • 19 Marzo 2025: competizione a squadre prima fase. (In presenza presso le scuole polo e sedi universitarie) • 29 Marzo 2025: finali regionali competizione individuale (Università di Tor Vergata) 19-21 Maggio 2025: finale nazionale individuale e a squadre (Firenze-Fiesole) (se saranno interessati studenti del nostro liceo).



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Maria Laurenzi (referente)

Valeria Ciancarella (collaboratore) eventuali altri docenti del Dipartimento di Scienze

### ● PROGETTO CORO SCOLASTICO PNRR

---

La proposta formativa musicale comprenderà esercizi di ritmica, esercizi di respirazione, di riscaldamento e uso corretto della voce, esercizi di intonazione e di lettura, studio e apprendimento delle parti, arrangiamenti a cappella per coro.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



## Risultati attesi

---

1. Stimolare il senso di identità e di appartenenza alla comunità scolastica, 2. Potenziare competenze di base come lo sviluppo dell'identità personale e l'esercizio di un'autonomia relativa 4. Incrementare una maggiore capacità di attenzione e impegno all'interno di un contesto laboratoriale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

La referente del Progetto è la Prof.ssa Silvia Tancredi

### ● PROGETTO ABC (Arte, Bellezza e Cultura)

---

I Progetti Scuola ABC sono promossi dall'Assessorato Lavoro, Università, Scuola, Formazione, Ricerca e Merito della Regione Lazio nell'ambito del PR FSE+ Lazio 2021-2027 con l'Assessorato alla Scuola, Formazione e Lavoro di Roma Capitale at-traverso Zètema Progetto Cultura. I Progetti Scuola ABC, rivolti preferibilmente agli ultimi due anni del ciclo scolastico e completamente gratuiti per i partecipanti, continueranno ad essere moduli didattici vivi e partecipati, arricchiti di nuovi filoni narrativi e d'approfondimento, con momenti d'interazione e confronto fra studentesse e studenti e figure-guida, esperti di settore, artisti e personalità del mondo della Cultura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Valorizzare percorsi di crescita culturale e sociale degli studenti attraverso il cinema, l'arte, la scrittura, lo spettacolo dal vivo, la musica, la cultura, il recupero della memoria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Approfondimento

La referente è la prof.ssa Agnese Martini

### ● PROGETTO CINEMA AVOGADRO

---

Ciak CinemaLab si propone di fornire agli studenti le nozioni di base per la comprensione del linguaggio filmico, audiovisivo e drammaturgico, e l'acquisizione delle competenze necessarie alla realizzazione di un'opera da loro interamente creata. Lo scopo del laboratorio di regia e sceneggiatura proposti è di mettere gli studenti nella condizione di poter "imparare facendo", così che l'opera finale rappresenti il traguardo delle conoscenze acquisite e delle sensibilità sviluppate durante l'anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





## Risultati attesi

---

gli studenti imparano: ad analizzare e a commentare un prodotto cinematografico a conoscere i profili delle principali figure professionali legate al mondo del cinema a scrivere una sceneggiatura a lavorare in gruppo ad assumere vari punti di vista in relazione ai diversi ruoli ricoperti durante le esercitazioni di regia ad esprimere la creatività individuale a elaborare un cortometraggio a riflettere su problematiche personali e su temi di carattere civico e sociale a conoscere e a rispettare i ruoli imposti dall'ambiente lavorativo a relazionarsi con professionisti del mondo del cinema

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

La Referente del progetto è la prof.ssa Prof.ssa Barbara Neri

L'intera attività svolta in forma di esercitazioni pomeridiane, è utilizzabili inoltre come credito formativo, con il pieno riconoscimento anche della sua valenza come alternanza scuola-lavoro, e mette in grado gli studenti di accedere e imparare a usare i propri dispositivi elettronici - gli smartphone - anche per scopi e con funzioni differenti da quelli abitualmente impiegati, comprendendone appieno le potenzialità

### ● MarkeThink: From Idea to Plan

---

L'idea alla base del corso è quella di guidare gli studenti in un percorso che non solo insegni loro le basi del marketing, ma che li coinvolga attivamente nella creazione di un business plan concreto. Come valore aggiunto, il corso può essere erogato in lingua inglese - a libera scelta dei partecipanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il corso mira a fornire agli studenti una comprensione approfondita delle strategie di marketing, combinando creatività e pensiero critico con competenze pratiche. Attraverso l'ideazione e lo sviluppo di un business plan completo, gli studenti apprenderanno come trasformare un'idea innovativa in un progetto di impresa concreto e realizzabile.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Referente: prof.ssa Fabiola Panarella

## ● RAPPRESENTARE L'ALTERITA': DALL'OPERA AI GIORNI NOSTRI

---

Obiettivo del progetto è avvicinare i ragazzi e le ragazze al mondo dell'opera lirica attraverso



lezione e guide all'ascolto interattive. Le tematiche che emergeranno dalle opere saranno messe in correlazione con altre forme artistiche e con il mutamento della loro rappresentazione nel mondo contemporaneo. Il filo conduttore delle guide all'ascolto è la 'diversità', intesa in senso ampio. Il progetto si sviluppa in due moduli: la prima parte sarà maggiormente didattica e divulgativa, mentre la seconda parte sarà un laboratorio di drammaturgia e regia d'opera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- realizzare percorsi didattici secondo contenuti in grado di educare alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà

## Risultati attesi

---

Il progetto mira ad avvicinare i ragazzi e le ragazze al mondo dell'opera lirica attraverso lezione e guide all'ascolto interattive, di carattere musicologico e drammaturgico. Le tematiche affrontate e attualizzate avvicineranno gli studenti a un genere artistico all'apparenza distante, come l'opera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

Referenti: prof.ssa Paola Bulzomì e prof.ssa Barbara Neri.

## ● PROGETTO SCACCHI A SCUOLA

---



Il programma prevede l'illustrazione dei principi strategici e tattici, l'allenamento nel calcolo e nel problem solving.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Le finalità di questo corso sono: Promuovere la diffusione del gioco degli scacchi per le sue grandi valenze formativo-educative; Raccogliere l'invito del Parlamento Europeo, dichiarazione scritta n. 0050/2011, sull'introduzione del programma "Scacchi a scuola" nei sistemi d'istruzione dell'Unione Europea.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

La referente del Progetto è la Prof.ssa Petralla

### ● PROGETTO RETAKE SCUOLE

---

Incontri in classe con volontari dell'associazione Retake Roma OdV, uscite sul territorio per riconoscere aree di degrado e aree che hanno subito una riqualificazione da parte di cittadini volontari e amministrazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza dell'importanza della preservazione dei beni comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

La Referente del Progetto è la Prof.ssa Sonia Ceneroni

## ● PROGETTO PROBLEMA-ALGORITMO-PROGRAMMAZIONE

---

Progetto indirizzato a percorsi operativi utili allo sviluppo di competenze digitali legate all'apprendimento delle discipline STEM e all'orientamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Obiettivo del corso è quello di far acquisire agli studenti competenze digitali attraverso il supporto di strumenti informatici e con metodologie di problem solving.

Risorse professionali

Interno



## Approfondimento

La referente del Progetto è la Prof.ssa Paola Bulzomì

### ● PROGETTO DI INTRODUZIONE ALLA LOGICA PNRR

Incontri settimanali o bisettimanali (formula corso intensivo) di 2h ciascuno da tenersi a inizio 2025 (gennaio-febbraio) per un totale di 12 ore sulle nozioni di base della logica (e della teoria dell'argomentazione): enunciato, connettivo, argomento, teoria formale, ragionamento deduttivo e induttivo, fallacia, tavola di verità, calcolo (regole), formalizzazione nella logica del prim'ordine.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Saper identificare premesse e conclusione di un argomento; Saper ricostruire argomenti in forma-tipo; Saper valutare validità e correttezza di argomenti; Saper identificare ragionamenti fallaci e il tipo di fallacia utilizzata in vari contesti argomentativi e comunicativi; Saper formalizzare enunciati e argomenti nella logica proposizionale e dei predicati (del prim'ordine);

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Docente interno e esterno

## Approfondimento

La Referente del Progetto è la Prof.ssa Silvia Tancredi

### ● PROGETTO DALLO SCIMPANZE' AL CELLULARE

L'Istituto Jane Goodall Italia, Organizzazione nazionale di Protezione ambientale, è impegnato da alcuni anni a diffondere nelle scuole l'importanza del riciclo dei telefoni cellulari. Si tratta, in particolare, di una CAMPAGNA PER LA RACCOLTA DEI CELLULARI DISMESSI.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

illustrare con estrema chiarezza come un piccolo gesto individuale possa generare una ri-caduta di effetti positivi sull'economia, sul cambiamento climatico, sulla deforestazione, sulla perdita di biodiversità, sull'esaurimento di minerali preziosi, sui diritti dei lavoratori e sui diritti dell'infanzia.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## Approfondimento

La referente del progetto è la Prof.ssa Laurenzi

### ● PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

Per ciò che riguarda gli obiettivi formativi, gli obiettivi specifici di apprendimento e le attività relative alle varie discipline, verrà seguito il Piano di lavoro personalizzato dello studente, dove sarà privilegiata l'acquisizione di competenze fondamentali. Si precisa inoltre che tutti gli interventi didattico-educativi saranno coerenti con le scelte culturali del PTOF. Attività didattiche Potranno essere previste attività didattiche sincrone e asincrone. Attività didattiche sincrone: lezioni individualizzate in presenza a domicilio; lezioni individualizzate a distanza tramite piattaforma scolastica Teams; monitoraggio degli apprendimenti in presenza e/o in modalità telematica. Attività didattiche asincrone: utilizzo di funzionalità multimediali che non prevedono il contemporaneo collegamento di docenti e discenti (unità didattiche multimediali). Metodologie educative e didattiche - relazione socio-affettiva-educativa - apprendimento individualizzato - didattica breve - didattica modulare Il team docenti della classe di appartenenza dello studente interessato all'istruzione domiciliare, attua attraverso uno specifico PDP, strategie didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi didattici della classe di appartenenza e, nel contempo, ad assicurare un sereno prosieguo delle attività didattiche sul piano psicofisico dello studente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## Risultati attesi

---

- garantire il diritto allo studio; - limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute; - favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento; - soddisfare il bisogno di conoscere, apprendere e comunicare; - favorire il successo scolastico; - agevolare il reinserimento nel percorso scolastico dello studente.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

La referente del Progetto è la Prof.ssa Michela Trojani

### ● PROGETTO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

---

Il destinatari del progetto sono gli studenti-atleti che presentano alla scuola, nei termini previsti, la richiesta di adesione e che siano in possesso dei requisiti richiesti. Il piano prevede l'individuazione da parte dei docenti dei Consigli di classe di una personalizzazione delle metodologie didattiche e /o delle verifiche al fine della valutazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il Progetto ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti di alto livello, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo che riescono a dedicare allo studio individuale. Il Progetto tende quindi a consentire a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP), che rappresenta un facilitatore e ha come scopo il successo formativo dello studente

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

I referenti del Progetto sono i Proff. Troiani-Tartaglione-Paolucci

### ● PROGETTO MOONSHOT

---

Il progetto consiste in un viaggio immaginario sulla luna di andata e ritorno in cui gli studenti, come in un gioco di ruolo, si immedesimano nel ruolo di astronauti e cercano di capire le problematiche poste da un viaggio spaziale. Gli studenti sono tenuti a riportare ogni evento e accadimento della missione in un diario di bordo. Utilizzando le abilità raggiunte lungo il percorso, gli studenti concluderanno l'esperienza presentando un progetto finale in cui costruiranno un modello di Base Lunare, tenendo in considerazione i seguenti aspetti: • obiettivo e durata della missione, professionalità necessarie per portare a termine il progetto; • dove costruire la base; • cosa serve per sopravvivere sulla luna e come fare per procurarselo (cibo, acqua, ossigeno); • allenamento fisico ed attività ricreative durante la permanenza nello



spazio; • come arrivare sulla luna (razzo) e come atterrare (lander); • comunicazione tra astronauti e base lunare; • cosa fare in caso di emergenza. Gli studenti di ciascuna classe saranno divisi in gruppi che lavoreranno alla realizzazione del progetto, dividendosi compiti e ruoli

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incentivare un apprendimento pratico delle discipline STEM utilizzando l'osservazione dello Spazio • Aiutare gli studenti nella fase di apprendimento e renderli capaci di affrontare le diverse problematiche • Stimolare il pensiero critico e la capacità del problem solving • Fornire agli studenti gli strumenti necessari per prepararsi ed affermarsi nel mondo del lavoro

Risorse professionali

Risorse interne e esterne

## Approfondimento

I referenti del Progetto sono i proff. Laurenzi Fermani Ghisalberti

### ● PROGETTO MUSICA E SOCIETA' - PNRR

---

Il progetto Musica e società. Un tempo per ri-ascoltare nasce come iniziativa educativa e culturale rivolta agli studenti del Liceo A. Avogadro, con l'obiettivo di promuovere l'inclusione sociale e il successo formativo attraverso la musica classica. Si propone quindi un percorso laboratoriale interdisciplinare che sappia integrare nuove esperienze extracurricolari con l'offerta curriculare. Nell'ottica di sviluppare il pensiero critico degli studenti e delle studentesse,



si intende proporre ai ragazzi e alle ragazze nuove chiavi di lettura della realtà attraverso la musica. Tra le più alte forme d'arte, la musica colta è linguaggio dell'essere umano: conoscerla e conoscere come questa si intreccia con le altre forme di espressione e con la società significa acquisire nuovi strumenti per la comprensione del mondo che ci circonda. L'iniziativa si struttura dunque in una serie di sei lezioni-concerto da svolgersi presso l'Aula Magna della sede di via Cirenaica in orario serale tra novembre e maggio. Si indagherà il rapporto tra la musica e la società, nelle sue diverse declinazioni che vedono coinvolte differenti sfere disciplinari: dalla letteratura, all'arte, all'educazione civica. Saranno proposti brani composti a partire dal periodo classico, dagli inizi dell'Ottocento, fino alle avanguardie del Novecento più inoltrato. L'iniziativa può anche essere perciò un valido supporto per la preparazione dell'Esame di Stato che prevede un'attenzione particolare per il XX secolo con tutti i suoi caratteri contraddittori. Due incontri saranno dedicati all'esplorazione della figura femminile: uno si concentrerà su alcune compositrici francesi spesso relegate in secondo piano, l'altro sulla rappresentazione della donna nell'opera lirica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- realizzare percorsi didattici secondo contenuti in grado di educare alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà

## Risultati attesi

---

Il progetto Musica e società. Un tempo per ri-ascoltare rappresenta un'opportunità unica per gli studenti e le studentesse del Liceo A. Avogadro di esplorare il mondo della musica classica in modo interdisciplinare e innovativo. Attraverso le lezioni-concerto, i giovani potranno sviluppare competenze critiche e una più profonda comprensione della realtà, arricchendo il loro percorso



formativo e preparandosi al meglio per le sfide future. La musica diventa così un ponte tra passato e presente, tra arte e società, contribuendo alla crescita culturale e personale di ognuno.

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Raccolta differenziata carta/plastica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·  
Conoscere il sistema dell'economia  
circolare

Risultati attesi



- Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.
- Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
- Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
- Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.
- Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

### **Tempistica**



- Triennale

## ● Dematerializzazione

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.





DEMATERIALIZZAZIONE DEI DOCUMENTI, cioè della progressiva ELIMINAZIONE DEL CARTACEO in favore di modalità comunicative ON LINE.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### **Destinatari**

- Personale scolastico

#### **Tempistica**

- Triennale



## Fascicolo elettronico per studenti e personale

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

•

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

•

Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



Obiettivi economici

•

Acquisire la consapevolezza che gli  
sconvolgimenti climatici sono anche un  
problema economico

### Risultati attesi

---

Innovazione digitale nella scuola

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI UNA  
INFRASTRUTTURA DI RETE  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per quanto riguarda la qualità della strumentazione presente nella scuola, prosegue lo sforzo nella direzione del potenziamento e dell'aggiornamento delle nuove tecnologie. In questa ottica l'obiettivo principale è stato dotare tutti i plessi di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi. È terminata a settembre la realizzazione e il perfezionamento di reti locali, sia cablate che wireless in tutti le sedi. Il nostro istituto ha rinnovato gli ambienti di apprendimento: sono state dotate tutte le aule di schermi touch interattivi 65" più performanti e con una qualità video e audio nettamente superiore, che rendono la lezione dinamica e vicina alle esigenze di una didattica innovativa e di un pc portatile con relativa cassetta porta pc. L'obiettivo prefissato è di creare un ambiente funzionale ad un apprendimento attivo; le nuove tecnologie in classe permetteranno di reperire informazioni da fonti diverse e di confrontarle tra loro, di svolgere esercizi interattivi con un coinvolgimento attivo da parte degli alunni utilizzando strumenti a loro familiari. Attrezzature tecnologiche, WI-FI e cablaggio delle aule sono stati introdotti negli ultimi anni grazie ai PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" e "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" e anche all'autofinanziamento.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ORGANIZZARE  
STRATEGIE DI INNOVAZIONE  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha permesso alle scuole di organizzare strategie complessive di innovazione per un nuovo posizionamento del sistema educativo nell'era digitale. Realizzare ambienti digitali di apprendimento con strumentazioni nuove e al passo con i tempi consente lo svolgimento di attività diversificate: a gruppi, a distanza, interattive, favorendo un'integrazione quotidiana della tecnologia nella didattica.

Docenti e studenti possono utilizzare due piattaforme per riunioni e lezioni a distanza: Microsoft Teams e G-Suite. La scuola assicura unitarietà all'azione didattica utilizzando la piattaforma Teams inclusa in Microsoft 365 Education e i relativi spazi di archiviazione in cloud. La piattaforma individuata dall'istituzione scolastica risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Non si esclude la possibilità di migrare globalmente le attività didattiche dalla stessa verso la piattaforma Gsuite, attualmente oggetto di valutazione e che risponde ai necessari requisiti come la piattaforma già in uso. Per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri viene invece utilizzato il registro elettronico AXIOS. L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DIGITALE  
DEI DOCENTI  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Si è sentita la necessità di formare il personale docente ed affiancarlo sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con il PNSD. Le azioni svolte includono: organizzazione di laboratori formativi in presenza sull'utilizzo di schermi touch; supporto nell'utilizzo tecnologie digitali, secondo la metodologia dello scambio di esperienze e del peer learning; affiancamento docenti con tutorial per l'utilizzo delle piattaforme Microsoft Teams, G-suite e per l'utilizzo del registro elettronico.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

AVOGADRO - RMPS030009

### Criteri di valutazione comuni

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità ed ai comportamenti. I criteri di valutazione, inseriti nelle singole programmazioni di classe, vengono forniti, all'inizio dell'anno scolastico, ai rappresentanti dei genitori e degli alunni. La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il voto intermedio e finale sarà proposto dal coordinatore dell'ed.civica in sede di scrutinio di ogni classe e terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per la parte di loro competenza . (art.2 c.6 : L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica)

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, come da allegato C alle linee guida (qui riportato) .I docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.



## Criteri di valutazione del comportamento

### VOTO COMPORTAMENTO

10 Lo studente ha un comportamento esemplare e frequenta le lezioni assiduamente; l'impegno nello svolgimento delle attività scolastiche è sempre lodevole; la partecipazione al dialogo educativo è sempre pertinente, vivace e propositiva. L'attribuzione di tale voto necessita dell'unanimità del consiglio di classe.

9 Lo studente ha un comportamento attento e scrupoloso; frequenta le lezioni assiduamente; l'impegno nello svolgimento delle attività scolastiche è consapevole e maturo; la partecipazione al dialogo educativo è cooperativa e costruttiva.

8 Lo studente ha un comportamento adeguato e mostra una frequenza regolare; l'impegno nello svolgimento delle attività scolastiche e la partecipazione al dialogo educativo sono costanti.

7 Lo studente ha un comportamento non sempre adeguato: la frequenza non è sempre regolare, l'impegno nello svolgimento delle attività scolastiche non è costante, la partecipazione al dialogo educativo non è adeguata; oppure ha riportato una nota disciplinare relativamente ai punti 1, 2, 3, 5 e 14 del Regolamento di Disciplina.

6 Lo studente viola le regole della vita scolastica: ha riportato sospensione dalle lezioni o più di una nota scritta individuale.

5 Lo studente ha un comportamento gravemente inadeguato; commette reati contro la persona o contro il patrimonio; riporta assenze non giustificate vicine al 25% del totale dei giorni di scuola.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato per i candidati interni è subordinata, ai sensi dell'art. 13 del D.lgs. 62/2017 al soddisfacimento dei seguenti requisiti in base alla valutazione finale del Consiglio di classe presieduto dal Dirigente scolastico o suo delegato:

- una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.
- Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per gli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado, è richiesta, ai sensi dell'art. 14, comma 7, del DPR 22 giugno 2009, n.122, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, salvo deroghe motivate per assenze continuative in base alla delibera del Collegio





docenti

- Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.
- L'esperienza relativa ai PCTO
- La partecipazione alle prove INVALSI

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore ai 6/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva ed all'ammissione all'esame del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore ai 6/10. Il voto di comportamento concorre alla determinazione della media (M) dei voti conseguiti. Il credito scolastico da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione i criteri di attribuzione stabiliti dal Collegio dei Docenti. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione.

### **Allegato:**

criteri\_atribuzione\_crediti.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola organizza percorsi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti; si fa promotrice di azioni di formazione del personale per l'inclusione e di sensibilizzazione degli studenti sul tema dell'inclusione e del rispetto della diversità. Gli obiettivi dei Piani Educativi Individualizzati sono concordati con le famiglie e con psicologi e/o psicoterapeuti e sono monitorati con cadenza regolare dal Consiglio di classe per eventuali modifiche. La scuola è dotata di strumenti e attrezzature per favorire l'accessibilità e la fruibilità nonché di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di studenti disabili. La percentuale di studenti provenienti da famiglie con svantaggio linguistico è bassa, ciò nonostante nella scuola è presente da quest'anno la figura del mediatore linguistico e sono stati avviati due corsi di Italiano L2. Le attività di recupero sono ampie (26 corsi contro una media nazionale di 4,6) e rivolte a quasi tutte le discipline con un numero di ore per corso che risulta essere il doppio della media nazionale. Le attività di potenziamento prevedono partecipazione a gare sia all'interno dell'istituto che a livello provinciale, regionale e nazionale; i progetti di potenziamento (Cambridge Assessment, CLIL-IGCSE, Liceo Matematico) si svolgono prevalentemente in orario extracurricolare. La scuola inoltre offre percorsi PCTO specifici con riferimento alla nota MIUR prot. N.3355 del 28.3.2017 e nota MIUR prot. n.7194 del 24 aprile 2018 (percorso PFP)

##### Punti di debolezza:

Non si evidenziano punti di debolezza

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno



Specialisti ASL  
Referente per l'Inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente. Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti

Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi

Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA

Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola

Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI

Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente

NOTE: Il referente alunni DVA e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Un ruolo rilevante, centrale, fondamentale. La famiglia, che detiene la responsabilità genitoriale del figlio e che, per lui, opera le scelte educative, è l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

---

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Autovalutazione d'Istituto

---

### Approfondimento

---

La scuola imposta la sua attività didattica al fine di agevolare l'inclusione per gli studenti con problematiche contemplate dalla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 (disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socioeconomico-linguistico-culturale). Per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con Bisogni Educativi Speciali la scuola ha predisposto un Protocollo di inclusione. E' stata individuata una figura di riferimento che supporta la stesura dei Piani Didattici Personalizzati dei singoli studenti nei diversi Consigli di Classe, ne supervisiona il monitoraggio periodico e si aggiorna costantemente su tali tematiche. I docenti vengono coinvolti nella promozione di tutti gli strumenti previsti dalla normativa per favorire il successo scolastico di questi studenti. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani individualizzati degli studenti DSA/BES viene monitorato con regolarità. La scuola inoltre attiva forme organizzative e didattiche per agevolare l'inclusione e il successo formativo anche di studenti che, pur non rientrando nelle tre categorie indicate dalla predetta Direttiva Ministeriale, richiedono comunque particolare attenzione dal punto di vista didattico e della gestione delle attività scolastiche.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri  
Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Daniela Dodaro: vicepresidente, supporta le attività di gestione, indirizzo e organizzazione della Presidenza; Maristella Petralla: supporta le attività di gestione, indirizzo e organizzazione della Presidenza; Avellino: supporta le attività di gestione, indirizzo e organizzazione della Presidenza.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Staff del DS: Rita Barbieri, Tiziana Rossetti, Claudia Taglietti, Vita Lopalco	4
Funzione strumentale	Marzia D'Alessandro- Nicoletta Moscato (Ptof); Rita Capraro (Valutazione e recupero); Barbara Neri - Giovanna D'Agostino (Orientamento in entrata) - Stefania Vicentini (Orientamento in uscita); Maristella Petralla (Tecnologie didattiche e PON).	7
Capodipartimento	Coordina, indirizza e monitora le attività dei dipartimenti. Lettere: Vittorio Emanuele Vernole; Lingue: Claudia Taglietti; Storia e filosofia: Angelo Passacantilli; Matematica e fisica: Paolo Fermari; Scienze: Angela Lupi; Disegno e Storia dell'arte: Barbara Neri; Scienze motorie: Monica Tartaglione; IRC e Materia Alternativa: Giovanna	9



	D'Agostino; Sostegno: Saverio Santucci	
Responsabile di plesso	Supportano le attività della Presidenza nei plessi in cui è articolato il Liceo: Paola Bulzomì (sede Via Brenta) ; Daniela Dodaro (sede Via Cirenaica); Michela Troiani (sede Via Novara)	3
Responsabile di laboratorio	Organizza le attività didattiche, monitora gli accessi, le necessità e il funzionamento del laboratorio. ASTRONOMIA: Paolo Fermani (Centrale); FISICA Paolo Fermani (Centrale); Simona Graziadei (Succursale) INFORMATICA Maristella Petralla (Centrale); Giovanni Pisani (Succursale); Michela Trojani (Novara) SCIENZE Virginia Bigiotti (Centrale); Valeria Ciancarella (Succursale) PALESTRE Gabriele Paolucci (Centrale); Maria Rita Giganti(Succursale)	10
Animatore digitale	Maristella Petralla	1
Team per l'inclusione	Redige il Piano Annuale per l'Inclusione, promuove e diffonde le buone pratiche didattiche in tale settore; sostiene le attività dei consigli di classe: COORDINATORE Michela Trojani; COMMISSIONE: Nicoletta Galdiero, Rita Iacomino; Rosanna Iannarilli; Andrea Gasbarra; Tiziana Rossetti; Anna Latessa; Monica Tartaglione; Adele Salvati; Agnese La Greca Bertacchi; Saverio Santucci	11
Commissione orario	Lanzisera Nicola- Fermani Paolo	2
Nucleo di autovalutazione	Dirigente: Katia Tedeschi; Docenti: Marzia D'Alessandro, Daniela Dodaro, Tiziana Rossetti, Vittorio Vernole, Andrea Avellino, Maristella Petralla, Nicoletta Moscato.	8
Comitato di valutazione	Presidente: Katia Tedeschi; docenti: Paola	4





docenti	Bulzomì, Daniela Dodaro; Barbara Neri	
Commissione Elettorale	(PRESIDENTE): Monica Sticca Daniela Belli Tuzi Giuseppina Guardo	3
Commissione PCTO	Daniela Leuzzi, Adele Salvati	2
Mobility Manager	Gabriele Paolucci	1
Gruppo di lavoro Mobilità Studentesca	Claudia Taglietti, Rita Barbieri	2
Commissione graduatorie docenti	Andrea Avellino, Angela Lupi	2
Gruppo sportivo	Gabriele Paolucci, Monica Tartaglione, Eugenio Marsocci	3
Consiglio d'Istituto	Presidente: Federica D'Ambrosio Vicepresidente: Nadia Colucci Dirigente scolastico: Dott.ssa Katia Tedeschi Rappresentanti dei genitori: Bussani Omar, Colucci Nadia, De Cicco Giuseppina Rappresentanti degli studenti: Ricci Andrea Edmondo, Ricci Alec, Lidia Lusi, Bianca Calandruccio Rappresentanti dei docenti: Paola Bulzomì, Rita Capraro, Rosanna Iannarilli, Monica Sticca, Maristella Petralla, Claudia Taglietti, Michela Trojani Rappresentanti del Personale ATA: Dalila Privitera, Emanuele Petroni.	19
Consulta Provinciale Studentesca	Studenti: Sofia Moretti, Emanuele Ardini	2
Giunta Esecutiva	Dirigente Scolastico Dott.ssa Katia Tedeschi - Presidente; DSGA: Dalila Privitera (Segretario verbalizzante); docente: Michela Trojani; personale ATA Emanuele Petroni, genitore: Federica D'Ambrosio, studente:	6



RSU di Istituto	Gabriele Paolucci	1
Comitato dei genitori	Iole Tammaro (Presidente), Cinzia Lazzari, Barbara Scillama' (segretario), Nazareno Stella, Francesca Liverini, Fulvia Damiani, Fabiana Majorani.	7
Sicurezza e Privacy	• Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione: Ing. Francesco De Matteis; Squadre Emergenze: ASPP: Maristella Petralla, DPO: Marco Casati	3
Delegato Vigilanza divieto di Fumo	Via Brenta: Paola Bulzomì, Andrea Avellino Via Cirenaica: Daniela Dodaro, Vita Lopalco Via Novara: Claudia Taglietti, Michela Trojani	6
Animatore digitale	Maristella Petralla	1
Comitato di garanzia	Dott.ssa Katia Tedeschi (presidente); Rosanna Iannarilli, componente genitore: Federica D'Ambrosio.	3
Referente Erasmus	Nicola Lanzisera	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua italiana e latina Progetto recupero lingua e letteratura latina. Impiegato in attività di:	3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzioni colleghi assenti

A027 - MATEMATICA E FISICA

Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-matematiche

Impiegato in attività di:

3

- Potenziamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (informatica); Avvio del progetto scuola- lavoro. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio e delle attività culturali. Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Sostituzioni colleghi assenti

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese .

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Dalila Privitera. Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA; organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Fondi vincolati

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: CONVENZIONE ANICIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Adesione alla convenzione

## Approfondimento:

---

La convenzione riguarda la certificazione EI PASS 7 Moduli ed è riservata ai docenti e agli studenti dell' Istituto.

## Denominazione della rete: PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Adesione alla convenzioni





## Approfondimento:

---

La scuola ha attivato numerose convenzioni relative ai percorsi PCTO:

- Università degli Studi " La Sapienza"
- Università degli Studi "Tor Vergata"
- Università degli Studi LUISS "Guido Carli"
- Società italiana salvamento
- Fondazione mondo digitale
- Unicredit
- Greenthesi SPA
- Comunità di Sant'Egidio
- Associazione Italiana Cultura Classica
- Federchimica
- European Women Management Development
- Istituto Nazionale di Fisica nucleare
- Feduf
- Associazione diplomatici
- Museo dei Carabinieri
- Museo di Roma

## Denominazione della rete: TIROCINI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Adesione alla convenzioni

## Approfondimento:

---

L'istituto accoglie i tirocinanti delle seguenti Università:

- Università degli Studi " La Sapienza"
- LUMSA
- UNILINK

Per ogni tirocinante è previsto un tutor che viene all'uopo individuato tra il personale docente a tempo indeterminato.

## Denominazione della rete: RETE CON LE SCUOLE CAMBRIDGE IGCSE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche italiane accreditate University of Cambridge International Examinations ha per oggetto: attività di ricerca e di sperimentazione didattica nel campo dei programmi Cambridge International Examinations; iniziative di formazione in servizio e aggiornamento finalizzate allo sviluppo della dimensione internazionale degli istituti e ai programmi IGCSE; istituzione di laboratori e scambio di docenti per attività didattiche; iniziative di informazione, di documentazione di ricerche ed esperienze, di scambio di buone prassi, di supporto documentario e strumentale al lavoro degli insegnanti; valorizzazione e promozione della visibilità delle scuole Centro Cambridge International Examinations nel sistema scolastico italiano.

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO DEI LICEI MATEMATICI DEL LAZIO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'obiettivo è di favorire collegamenti tra cultura scientifica e umanistica attraverso una collaborazione sinergica tra docenti delle varie discipline, nell'ottica di una formazione completa tramite percorsi interdisciplinari incentrati sulla matematica. Oltre a tale obiettivo c'è quello di



aumentare la consapevolezza di ciò che gli alunni stanno studiando, mediante un approccio laboratoriale, di potenziare le competenze matematiche e fisiche e di educare alla complessità dei saperi.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: CORSI DI INGLESE B2 - C1 PER DOCENTI**

---

Competenze linguistiche per insegnamento DNL in inglese

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

### **Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI**

---

Formazione in ambito informatico e relativa applicazione alla didattica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

### **Titolo attività di formazione: SICUREZZA IN AMBIENTE DI LAVORO**

---

Corsi per garantire e tutelare la sicurezza all'interno dell'Istituto comprensivi di corsi per prevenzione



incendi e primo soccorso

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

## **Titolo attività di formazione: SAPERI DISCIPLINARI**

---

Formazione disciplinare progettata dai dipartimenti

---

## **Titolo attività di formazione: RICERCA-AZIONE**

---

Secondo la visione della ricerca azione, parlare di ricercatore distaccato dalla realtà studiata non ha senso: il ricercatore è inserito in un contesto di rapporti sociali, politici, economici, quindi, anche quando pensa di essere distaccato dalla realtà che studia, è comunque parte di un sistema che condiziona la scelta dei temi su cui opera la sua attività, dei paradigmi che adotta e delle concrete procedure di ricerca, arrivando ad influenzarne anche i risultati

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

## **Titolo attività di formazione: CITTADINANZA ATTIVA**

---

Ha come obiettivo quello di fornire le basi teoriche e metodologiche per realizzare e valutare progetti e interventi volti a promuovere le competenze di cittadinanza negli adolescenti

---





## Piano di formazione del personale ATA

### DEMATERIALIZZAZIONE DEI PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

Favorire una reale innovazione nei processi informativi e documentali attraverso processi di dematerializzazione che riguarda anche le pratiche epratiche e i modelli di archiviazione dei documenti stessi.

Destinatari

Personale Amministrativo

### GESTIONE E FUNZIONALITÀ DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI:

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

### CONOSCERE I RISCHI PRESENTI NELL'AMBIENTE DI LAVORO E SAPER GESTIRE SITUAZIONI DI EMERGENZA RIGUARDANTI IL SINGOLO INDIVIDUO E L'UTENZA NEL SUO INSIEME

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico





Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **ATTIVITÀ NEGOZIALE E RENDICONTAZIONE: POTENZIARE LE COMPETENZE GIURIDICHE E CONTABILI DEL DSGA**

Descrizione dell'attività di formazione

Potenziare le competenze giuridiche e contabili del Dsga e del personale amministrativo anche mediante consulenze ai sensi dell'art. 44 comma 4 del D.L. 129 del 2018

Destinatari

DSGA

## **PROCEDURA PASS WEB-FLUSSI PENSIONISTICI**

Descrizione dell'attività di formazione

La ricostruzione delle Posizioni Assicurative tramite Passweb ovvero la procedura online da utilizzare per la gestione della posizione assicurativa di un iscritto INPS Destinatari

Destinatari

DSGA

## **COMPETENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo