

LICEO SCIENTIFICO AVOGADRO

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

CLASSE III SEZIONE D

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: GABRIELE MINIAGIO

▪ **OBIETTIVI METODOLOGICI**

1. Comprendere il significato complessivo di un testo attraverso l'acquisizione del lessico specifico.
2. Esporre i contenuti compresi in una interazione dialogica, attraverso l'uso del lessico specifico.
3. Correlare i nodi concettuali presenti all'interno del singolo testo e in più testi, in una prospettiva sincronica e diacronica.
4. Interpretare i testi rispetto ai contesti storici sapendo riconoscere con chiarezza i problemi in questione.
5. Formulare giudizi critici motivati.
6. Costruire problemi e questioni prendendo posizione attraverso l'uso di argomenti e la presa in conto di contro argomenti.
7. Realizzare percorsi cognitivi autonomi, utilizzando gli strumenti critici e le cognizioni acquisite per elaborare modelli interpretativi della realtà circostante.

▪ **OBIETTIVI FORMATIVI**

1. Utilizzare le conoscenze e le competenze nell'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.
2. Saper leggere il presente, prendendo posizione autonoma nei confronti di valori, interessi e conflitti.

▪ **CONOSCENZE**

MODULI	
MODULO 1. L'Europa nel Basso Medioevo.	
Unità 1. Introduzione allo studio del Medioevo. Concetti di feudalesimo, signoria terriera; l'evoluzione del Sacro Romano Impero; collocazione spazio-temporale degli imperi bizantino e arabo; le fonti. I due poteri universali: la lotta per le investiture	

Unità 2. La rinascita dell'anno Mille. Le basi materiali: la crescita demografica e le innovazioni tecnologiche; la mutazione dei rapporti sociali. I Normanni in Francia, Inghilterra e Italia meridionale.	8-35
Unità 2. La lotta per le investiture	44-61
Unità 3. Le crociate e gli ordini mendicanti I Turchi. Le motivazioni delle crociate. Gli aspetti ideologici e quelli materiali.	70-94
Unità 4. La civiltà comunale e l'Impero Genesi e sviluppo dei comuni. La lotta con Barbarossa.	124-139
Unità 5. Papato, Impero e Monarchie nazionali nel Duecento La nuova spiritualità: domenicani e francescani. Federico II, lo <i>stupor mundi</i> . Bouvines e la Magna Charta. Svevi, Angioini e Aragonesi in Italia meridionale.	148-166
VERIFICA SCRITTA	
MODULO II. La crisi del Trecento	
Unità 1. La peste e la recessione.	226-243
Unità 2. I mutamenti istituzionali. Le monarchie nazionali e lo stato dei ceti. Il reclutamento degli eserciti. Bonifacio VIII e Filippo il Bello. Il papato ad Avignone e lo scisma d'Occidente. La crisi dell'Impero e la bolla d'oro. Signorie e principati in Italia.	258-271
Unità 3. La guerra dei Cento Anni.	274-281
MODULO III. LA NASCITA DEL MONDO MODERNO L'EUROPA DEL QUATTROCENTO.	
Unità 1. L'Italia degli stati regionali	292-303
Unità 2. La cultura del Rinascimento in Italia	330-348
Unità 3. Lineamenti fondamentali della storia politica europea del Quattrocento La caduta dell'Impero bizantino. La guerra delle Due Rose e la dinastia Tudor. La fusione dei regni iberici.	358-369
Unità 4. L'età scoperte geografiche. Le grandi esplorazioni. L'Europa di fronte al problema dell' "altro": conquista, genocidio, schiavismo. Le innovazioni tecnologiche: la stampa e la polvere da sparo; implicazioni economiche e sociali. Le civiltà mesoamericane e sud americane	378-396
MODULO IV. Il Cinquecento	
Unità 1. La perdita dell'indipendenza italiana.	304-306

Le guerre di predominio in Italia (1494-1530): la prima fase dell'impero di Carlo V.	422-431
Unità 2. Guerre di religione.	432-442
Riforma e Controriforma. Lutero e il luteranesimo. Il Concilio di Trento. La seconda fase dell'impero di Carlo V: lo scontro con i principi protestanti, la Francia, i Turchi. La stregoneria Enrico VIII e lo scisma anglicano. Il calvinismo.	452-471
Unità 3. Economia e società	478-495
VERIFICA SCRITTA	
MODULO VI. L'età di Filippo II.	
Unità 1. L'Europa all'epoca di Filippo II e di Elisabetta.	502-512
La spartizione dei domini asburgici: l'azione politica di Filippo II. La rivolta olandese.	
Unità 2. L'Inghilterra dalla restaurazione cattolica ad Elisabetta.	512-515
Unità 3. Le guerre di religione in Francia.	516-520
La guerra dei tre Enrichi; l'ascesa di Enrico IV e la pacificazione religiosa. L'editto di Nantes.	
MODULO VII. L'Europa nel Seicento	
Unità 1. La guerra dei Trent'Anni.	574-588
Unità 2. L'assolutismo in Francia: Richelieu e Mazzarino	605-612
Unità 3. Le Rivoluzioni Inglesi.	596-605
Unità 4. Il compimento dell'assolutismo in Francia: Luigi XIV. La Guerra di successione spagnola.	605-611
	Vol. 2
	14-16

NB L'intera programmazione sia per quanto riguarda i contenuti sia per quanto riguarda la scansione oraria sia per quanto riguarda la tempistica delle verifiche può subire variazioni secondo la valutazione in itinere dei processi di apprendimento da parte del docente.

▪ **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

1. La Giornata della memoria. Ricostruzione degli eventi 1943-1945 con particolare attenzione al rastrellamento nel ghetto di Roma. La lezione è propedeutica all'iniziativa del 27/01 "Il civico giusto" a cui la classe ha preso parte.

2. La crisi russo-ucraina attraverso la storia: 1917-2022.

▪ **VERIFICHE**

Le prove vengono svolte in forma orale e scritta. Le verifiche orali vengono effettuate in itinere, di volta in volta durante l'effettuazione del modulo, tra un'unità didattica e l'altra. Hanno per argomento il programma dei moduli in questione con l'intero programma sullo sfondo.

Le verifiche scritte (sul modello della III prova, tipologia A e B) vengono svolte alla fine di uno o più moduli. Anch'esse hanno per argomento il programma dei moduli in questione con l'intero programma sullo sfondo.

Il numero minimo di verifiche recepisce quanto stabilito dal Dipartimento. Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda allo schema di base elaborato dal Dipartimento, che sarà declinato a seconda delle differenti tipologie di prova.

▪ **MANUALE IN ADOZIONE**

Barbero – Sclarandis – Frugoni, *La storia*, vol. 1, Zanichelli

▪ **METODI**

Tutti i moduli comprendono:

1. lezioni dialogate;
2. analisi dei testi;
3. testi assegnati a casa;
4. gruppi di studio sui testi secondo strategie cooperative;
5. domande a risposta aperta assegnate a casa sui punti nodali della lezione;
6. predisposizione di schemi e mappe concettuali, da parte del docente o dei singoli studenti o di gruppi, secondo strategie cooperative;
7. dispositivi multimediali.

▪ **INDIVIDUAZIONE DEGLI STRUMENTI DI LAVORO**

1. Testi da leggere ed analizzare (forniti in fotocopia oppure estratti dal manuale in uso).
2. Manuale di storia.
3. LIM

Roma 16/06/2022

IL DOCENTE

GABRIELE MINIAGIO