

Obiettivi educativi e didattici

TRASVERSALI

- Suscitare interesse all'apprendimento e al dialogo culturale;
- Stimolare lo spirito di osservazione, per l'individuazione di nuovi interessi e l'approfondimento di quelli preesistenti;
- Stimolare l'attitudine critica ragionata e motivata;
- Favorire l'acquisizione di una compiuta padronanza espressiva;
- Fornire le metodologie per la realizzazione dei punti precedenti.

SPECIFICI

Conoscenze: individuare le caratteristiche e le strutture formali di un testo; inserire un testo nel suo contesto storico-culturale. *Competenze:* interpretare correttamente un testo preesistente;

individuare ed utilizzare tutti i collegamenti possibili in senso diacronico e sincronico; organizzare un proprio testo corretto e coerente.

Capacità: analizzare, sintetizzare, esercitare le proprie potenzialità logico-critiche; rielaborare in modo personale e motivato i contenuti.

Metodologia

- Lezioni frontali (sempre divise in: presentazione dell'argomento, contestualizzazione storico-culturale dell'autore e/o movimento letterario, lettura e analisi dei testi connessi);
- Lavori di gruppo;
- Cooperative learning;
- Task-based learning;
- Brainstorming;
- Discussioni guidate e questionari scritti e/o orali;
- Interpretazione dei testi;
- Relazioni individuali e/o di gruppo;
- Ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo.

Verifica

Tutti i punti della voce precedente costituiscono potenziali strumenti di verifica, la cui valutazione viene ufficializzata di volta in volta dalla docente a seconda della necessità e dell'opportunità.

Inoltre, verranno proposte, a seconda dei casi e di ciò che si intende verificare, varie tipologie di prove tra le seguenti: prove strutturate, semi-strutturate, test a risposta multipla, reading comprehension con risposte aperte, stesura di testi descrittivi e dialoghi, brevi traduzioni, rielaborazione di frasi, conversazioni, presentazioni di lavori individuali e/o di gruppo.

Il Dipartimento ha deciso lo svolgimento di almeno due verifiche nel Trimestre e almeno tre nel Pentamestre.

Se necessarie, si attiveranno modalità di recupero *in itinere*.

Valutazione

- *Formativa* (come strumento valutativo di elezione per valutare i progressi *in itinere*, sulla base degli obiettivi suesposti);
- *Sommativa* (strumento valutativo di elezione come chiaro bilancio dell'attività svolta sulla base di una ripartizione in macro-temi e/o correnti e/o autori); è effettuata sulla base dei criteri già esposti nel PTOF e ribaditi in sede di Dipartimento.

Contenuti

Svolti in modo flessibile - per sfruttare il più possibile gli eventuali suggerimenti dell'attualità e i collegamenti con le altre discipline - secondo le seguenti aree tematiche e scansioni temporali di massima:

• **Modulo 1: The Puritan Age**

Historical and cultural background

The Puritan Age: Charles I, the Petition of Rights, the Civil War, Oliver Cromwell and the Commonwealth, the Restoration of the monarchy and Charles II

John Donne: introduction to author and works, themes and style *Batter my heart*: reading, text analysis and comment

The sun rising, text analysis and comment

No man is an island: reading, text analysis and comment

John Milton: introduction to author and works, themes and style *Paradise Lost*: general introduction to the work, content. Themes, symbols and style *Prologue*: reading, text analysis and comment

Satan's speech: reading, text analysis and comment

• **Modulo 2: The Augustan Age** Historical and cultural background

The Restoration and the Augustan Age: the foundation of the Royal Society, the Great Plague, the Test Act and the exclusion of Catholics from public office, James II, the Glorious Revolution and the Joint Monarchs, the Toleration Act and the Bill of Rights, Queen Anne, the Act of Union, the Treaty of Utrecht, George I and the beginning of the Hanoverian dynasty, sir Robert Wolpole Prime Minister, the Seven Years' War, William Pitt Prime Minister, George III.

The rise of the novel: historical and cultural circumstances

Daniel Defoe: introduction to author and works, themes and style *Robinson Crusoe*: introduction to the novel and analysis of the following excerpts

- - A dreadful deliverance, reading, text analysis and comment
- - I was very seldom idle, reading, text analysis and comment
- - Man Friday, reading, text analysis and comment

Jonathan Swift: introduction to author and works, themes and style *Gulliver's Travels* – introduction to the novel and analysis of the following excerpts

- - The inventory, reading, text analysis and comment
- - The projectors, reading, text analysis and comment
- - The smell of a Yahoo, reading, text analysis and comment

A Modest Proposal (lettura integrale del pamphlet, materiale in fotocopia)

• **Modulo 3: The Romantic Age** Historical and cultural background

The Romantic Age: the Industrial Revolution, American War of Independence, Britain at war with revolutionary France, the Act of Union with Ireland, the Luddite riots and Peterloo Massacre, the legalisation of Trade Unions.

Romantic poetry: general contents, features of the movement, historical contextualization

William Wordsworth – introduction to author and works, themes and style *Daffodils* (dal libro di testo): reading, text analysis and comment

Samuel Taylor Coleridge – introduction to author and works, themes and style *The Rime of the Ancient Mariner* (dal libro di testo – Part I): reading, text analysis and comment *Kubla Khan* (materiale in fotocopia): reading, text analysis and comment

Percy B. Shelley – introduction to author and works, themes and style

Ode to the West Wind (dal libro di testo): reading, text analysis and comment (first and second stanzas)

Inoltre, per tutto il corso dell'anno scolastico, durante lo svolgimento di ciascun modulo di letteratura, è stato curato anche l'aspetto più prettamente linguistico. In particolare, facendo sempre riferimento al QCER, sono state potenziate le cosiddette “communication skills” attraverso proposte di lettura tratte dalla letteratura moderna e contemporanea all'interno del panorama letterario e culturale anglofono (ma non solo e non necessariamente angloamericano), ascolto/visione di materiale audio/video di varia natura, dibattiti e brainstorming in classe.

Unità didattica di apprendimento di Educazione Civica – 4 ore

La violenza e le molestie di genere nel mondo dello sport.

Roma, 16 giugno 2023

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to read 'Borghese'.