

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.  
AVOGADRO"**

**Anno scolastico 2023-2024**

**Documento di programmazione didattica  
del Consiglio della Classe 1 sez. A**

*Dirigente Scolastico*

**Dott.ssa Katia Tedeschi**

*Docente Coordinatore*

**Prof. Eugenio Marsocci**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Lingua e letteratura Italiana	<b>Giuseppina Guardo</b>
Lingua e letteratura Latina	<b>Francesca Campisi</b>
Lingua e letteratura Inglese	<b>Fabiola Panarella</b>
Geostoria	<b>Antonella Bondi</b>
Matematica	<b>Maria Rosaria Saputo</b>
Fisica	<b>Maria Rosaria Saputo</b>
Scienze Naturali	<b>Virginia Bigiotti</b>
Disegno e storia dell'arte	<b>Daniela Belli Tuzi</b>
Scienze Motorie e sportive	<b>Eugenio Marsocci</b>
IRC	<b>Andrea Avellino</b>
Materia alternativa	<b>Daniela Leuzzi</b>
Sostegno	

## Situazione iniziale

La classe è composta da 27 alunni di cui 12 alunne e 15 alunni.

Dopo l'osservazione delle prime settimane di vita scolastica, è possibile notare come una buona parte del gruppo classe non abbia raggiunto pienamente gli obiettivi del precedente ciclo scolastico. Si evidenziano difficoltà sia nelle competenze di base disciplinari, sia nell'espressione orale e scritta.

La 1 A risulta inoltre essere una classe vivace e spesso deve essere richiamata all'ordine per il regolare svolgimento delle lezioni.

I margini di miglioramento sono ampi.

## Obiettivi educativi generali o comportamentali

- Educare al rispetto delle persone, delle regole, delle idee altrui, delle diversità, dell'ambiente e delle cose;
- Sviluppare la capacità di concentrazione, discussione e argomentazione;
- Acquisizione del senso di responsabilità e dello spirito di collaborazione.

## Obiettivi didattici generali

### *Obiettivi minimi*

- Padronanza della lingua, corretta esposizione e competenza lessicale;
- Interpretare un testo;
- Comprendere ed applicare le conoscenze acquisite;
- Dedurre conseguenze logiche da determinate premesse con ragionamenti completi e coerenti.

### *Obiettivi di livello tassonomico superiore*

- Approfondire in modo autonomo i temi trattati;
- Utilizzare e collegare conoscenze e competenze in ambiti disciplinari diversi;
- Analisi, sintesi e rielaborazione critica;
- Giudizio autonomo.

## Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Si rimanda alle programmazioni disciplinari dei dipartimenti e dei singoli docenti reperibili sul sito internet della scuola.

## Educazione civica

La seguente programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019 recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica.

L'insegnamento trasversale è impartito per un totale di 33 ore annuali. Su indicazione del Collegio docenti si svolgeranno i seguenti argomenti:

Periodo	Tema	Discipline	Monte ore
Pentamestre	I diritti fondamentali dell'uomo	Italiano	4
Pentamestre	L'istruzione nell'antica Roma e l'articolo 34 della Costituzione italiana	Latino	4
Pentamestre	Agenda 2030: Dati statistici relativi all'inquinamento atmosferico negli ultimi 10 anni.	Matematica	4
		Fisica	/
Pentamestre	Concetto di bene archeologico	Storia dell'arte	6
Pentamestre	Agenda 2030: Chimica in cucina	Scienze	5
Trimestre	Goal #3 Agenda 2030: Good Health and Wellbeing"	Inglese	3
Pentamestre	Principi fondamentali della costituzione	Geostoria	4
Trimestre	Rispetto delle regole e fair play	Scienze motorie	3

## Metodologie e strumenti

Il c.d.c. cercherà di uniformare metodologie, strategie ed interventi per rendere più efficace l'azione educativa.

In fase di lezione in presenza:

*Organizzazione del tempo-scuola:* lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

*Lavoro a casa:* relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

In caso di DAD/DDI:

*Attività sincrone:* videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

*Attività asincrone:* approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni; risoluzione di problemi; produzione di relazioni o rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali, anche in gruppo, quale esito di un lavoro di approfondimento e di ricerca. La selezione e scelta delle attività

da proporre avverrà a discrezione del docente, in base alle specificità della disciplina e alle esigenze della classe, così come si evolveranno durante l'anno.

In entrambe le situazioni:

*Comportamenti nell'ambito del c.d.c.:* confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare, possibilmente, il condensarsi di verifiche in classe, specialmente quelle scritte; ricerca di un rapporto sereno

e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

## Verifiche

Per quanto riguarda il numero delle verifiche si fa riferimento alle programmazioni di ogni singolo Dipartimento.

Le tipologie di prove sono riportate di seguito:

- **Italiano:** Testi espositivi e narrativi, sintesi, analisi del testo, test a risposta chiusa e aperta.
- **Latino:** Traduzione e analisi morfosintattica, test a risposta chiusa e aperta.
- **Geostoria:** Verifiche scritte e orali.
- **Matematica:** Risoluzione di esercizi e problemi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate.
- **Fisica:** Risoluzione di esercizi e problemi, prove semi-strutturate, relazioni di laboratorio.
- **Inglese:** Questionari, brevi produzioni scritte, test di grammatica, prove strutturate e semistrutturate, reading comprehension, skill test.
- **Scienze:** Questionari a risposta aperta, relazioni di laboratorio, risoluzione di esercizi, prove strutturate e semistrutturate.
- **Disegno e Storia dell'Arte:** Prove grafiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali.
- **Scienze motorie:** Verifiche pratiche, scritte e orali.
- **Materia alternativa:** verifiche orali, analisi del testo e presentazioni di elaborati multimediali.
- **IRC:** prove strutturate e no, questionari, relazioni, PowerPoint, produzioni multimediali.

Infine, il Corpo Docente sottolinea che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale, tale da consentire l'ammissione alla classe successiva.

Per procedere ad una corretta e completa valutazione, elemento fondamentale nel processo apprendimento-insegnamento, concorreranno quindi altri parametri quali: interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza.

## Criteri di valutazione

### Criteri minimi per il passaggio alla classe successiva (V. PTOF)

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità ed ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i Docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presente i seguenti elementi di valutazione:

- il livello e la qualità delle conoscenze maturate.
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite.
- l'impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati.

- la partecipazione attiva alla vita della scuola.

## **Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Il Consiglio di classe si propone di accogliere le occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano per gli studenti.

Il Consiglio di classe avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo e di non superare il numero massimo di sei nell'anno.

La classe potrà aderire ai progetti previsti dal PTOF.

## **Attività di recupero, sostegno, consolidamento**

Le attività di recupero, sostegno e consolidamento, qualora vengano ritenute necessarie, saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie ritenute più opportune; in particolare il recupero curricolare avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

## **Unità didattiche di apprendimento trasversali (eventuali)**

All'interno dei percorsi previsti per le ore di potenziamento di Matematica saranno proposte delle intersezioni tra cui a titolo di esempio ci sono:

- Matematica e Geostoria - Sistemi di numerazioni
- Matematica e Arte – Sezione aurea
- Matematica, Geostoria e Inglese – Agenda 2030 – lettura di grafici e statistiche
- Matematica e Fisica – Analisi di dati sperimentali di laboratorio

L'intero documento è condiviso e approvato da tutto il Consiglio di Classe della 1A.

Roma, 23/10/2023

**DOCENTE COORDINATORE**

Eugenio Marsocci