

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“A. AVOGADRO”

Anno scolastico 2023-2024

**Documento di programmazione didattica
del Consiglio della Classe 1 sez. C**

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatore/Coordinatrice

Prof. ssa Rita Barbieri

| Materia | Docente Proff. |
|-------------------------------|-----------------------|
| Lingua e letteratura Italiana | BARLETTA |
| Lingua e letteratura Latina | BARLETTA |
| Lingua e letteratura Inglese | BARBIERI |
| Geostoria | BARLETTA |
| Matematica | LANZISERA |
| Fisica | SAPUTO |
| Scienze Naturali | SAVELLI |
| Disegno e storia dell'arte | IACOMINO |
| Scienze Motorie e sportive | MARSOCCI |
| IRC | AVELLINO |
| Materia alternativa | DE FRANCHIS |

❖ **Situazione iniziale**

La classe è composta da n. 25 alunni: 11 ragazze e 14 ragazzi.

Dopo la somministrazione dei test di ingresso (italiano, matematica ed inglese) e l'osservazione delle prime settimane di vita scolastica, è possibile notare un certo divario tra alunni che hanno raggiunto pienamente gli obiettivi del precedente ciclo scolastico ed un esiguo gruppo che mostra difficoltà sia nelle competenze di base disciplinari, sia nell'espressione orale e scritta.

Si riscontra, in generale, il rispetto delle regole, un comportamento adeguato, buona attenzione e capacità di ascolto durante le lezioni.

L'impegno a casa è diversificato e, per alcuni, dovrebbe essere più costante e intenso.

Il clima di lavoro è sereno e collaborativo da parte della maggior parte della classe.

Buono il comportamento e la partecipazione durante il viaggio dell'Accoglienza.

L'intera classe aderisce al progetto Liceo Cambridge IGCSE.

❖ **Obiettivi educativi generali o comportamentali**

- Consolidamento dell'autonomia intellettuale attraverso un graduale sviluppo di capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento.
- Consapevolezza del proprio valore e della propria identità culturale
- Capacità di autoregolamentarsi e autogestirsi, mostrando un livello di maturazione, consapevolezza del sé e dell'altro adeguati all'età;
- Capacità di gestire in modo proficuo il proprio percorso scolastico di apprendimento e formazione, in un quadro di comportamenti sociali e civili sempre più consapevoli.

❖ **Obiettivi didattici generali**

Tutti gli insegnamenti, con le loro specificità, saranno strumento per uno sviluppo unitario ma articolato di abilità e competenze trasversali.

Area metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che avvalori il proprio stile di apprendimento e consenta di condurre ricerche e approfondimenti.
- Abilità nell'operare interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline.
- Capacità di aumentare i propri tempi di attenzione, abituandosi all'analisi, alla cura del dettaglio, a un maggiore rigore metodologico e alla puntualità.

Area logico-argomentativa

- Competenza nell'elaborare autonomamente, esprimere chiaramente e argomentare le proprie opinioni, nel rispetto del confronto e del dialogo con gli altri.
- Attitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa (Italiano, Latino, Inglese, Scienze Motorie, Disegno e Storia dell'Arte, Geostoria)

- Conoscenza dei principali elementi della comunicazione. (mimico-gestuale, sonoro, iconico-visivo, tecnologico).

- Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua italiana, sistema complesso.
- Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua inglese.
- Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche di una lingua classica: il latino.
- Conoscenza delle principali tipologie di linguaggio: linguaggi verbali-non verbali

❖ **Obiettivi disciplinari specifici e contenuti**

Si rimanda alle programmazioni disciplinari

EDUCAZIONE CIVICA

I contenuti del percorso sono dettagliati nella seguente tabella; coordina la prof.ssa Rita Iacomino

| Periodo | Tema | Discipline | Monte ore |
|--------------------|---|----------------------|-----------|
| Trimestre | Io e gli altri: la scoperta e il rispetto delle unicità | Italiano | 3 |
| Pentamestre | I Parchi Naturali e le aree protette in Italia | Inglese + Matematica | 6+6 |
| Pentamestre | Il ruolo sociale dell'arte nel mondo antico | Storia dell'arte | 3 |
| Pentamestre | Le migrazioni | Geostoria | 4 |
| Pentamestre | La figura della donna nell'antichità | Italiano e latino | 5 |
| Trimestre | Fair play e rispetto delle regole | Scienze motorie | 3 |
| Pentamestre | Sviluppo Sostenibile | Scienze Naturali | 3 |

Metodologie e strumenti

- ❖ **Organizzazione del tempo-scuola:** lezioni frontali e interattive, discussioni guidate, brainstorming, confronti sull'interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.
- ❖ **Lavoro a casa:** relazioni orali e scritte, creazione di prodotti multimediali, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.
- ❖ **Comportamenti nell'ambito del c.d.c.:** confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare quanto più possibile la concentrazione delle verifiche scritte da svolgere in classe; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento

delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

❖ **Verifiche**

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento ovvero alla seguente tabella:

| Materia | Trimestre | Pentamestre |
|----------------------------|------------------|--------------------|
| Italiano | 2 | 4 |
| Latino | 2 | 3 |
| Geostoria | 2 | 3 |
| Inglese | 3 | 4 |
| Matematica | 2 | 3 |
| Fisica | 2 | 3 |
| Scienze | 2 | 3 |
| Disegno e storia dell'Arte | 2 | 3 |
| Scienze Motorie | 2 | 3 |
| IRC | 2 | 3 |
| Attività alternativa | 2 | 3 |

Le tipologie di prove sono riportate nella tabella sottostante

| | |
|-------------------|--|
| Italiano | Scritto: testi espositivi e narrativi, sintesi, analisi del testo, test a risposta chiusa e aperta, verifiche di narrativa (sui romanzi letti volta per volta durante l'anno scolastico). Orale: interrogazioni, dibattiti, giri di domande. |
| Latino | Traduzione e analisi morfosintattica, test a risposta chiusa e aperta |
| Geostoria | Test a risposta chiusa e aperta |
| Matematica | Risoluzione di esercizi e problemi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate |
| Fisica | Risoluzione di esercizi e problemi, prove semi-strutturate, relazioni di laboratorio |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Inglese | Comprensione di testo scritto con risposte aperte, produzioni scritte di varie tipologie, test di grammatica, prove strutturate e semi- strutturate, semplici traduzioni, presentazioni orali individuali e di gruppo,, dialoghi orali e scritti |
| Scienze | Questionari a risposta aperta, questionari a risposta chiusa, relazioni di laboratorio, risoluzione di esercizi, verifiche scritte valide come voto orale, interrogazioni, giri di domande. |
| Disegno e storia dell'arte | Prove grafiche - Verifiche orali - Test di riconoscimento al computer - Questionari strutturati e semi strutturati - Quesiti a risposta aperta - Trattazioni sintetiche - Produzione prodotti multimediali/digitali |
| Scienze motorie e sportive | Verifiche pratiche, orali e scritte |
| IRC | Prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali, analisi del testo, verifiche orali |
| Attività alternativa | Verifiche orali, presentazione di elaborati multimediali |

Infine, i Docenti sottolineano che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale, tale da consentire l'ammissione alla classe successiva. Per procedere a una corretta e completa valutazione, elemento fondamentale nel processo apprendimento- insegnamento, concorreranno quindi altri parametri, quali interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, ecc.

❖ **Criteri di valutazione**

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione delle attività degli studenti, relativamente alle conoscenze, alle capacità e ai comportamenti verso i pari e verso gli adulti. A tali parametri fanno riferimento i Docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ciascun alunno, terrà presenti i seguenti elementi di valutazione:

- il livello e la qualità delle conoscenze maturate
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- l'impegno nel lavoro in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati per casa
- la partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni e alla vita della scuola.

❖ **Disciplina CLIL (solo per le classi quinte)**

In realtà nelle classi del Progetto Cambridge IGCSE la metodologia CLIL viene applicata fin dal primo anno per le discipline di matematica e fisica

Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di classe si propone di accogliere le occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curriculari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano per gli studenti. Il Consiglio di classe avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo e di non superare il numero massimo di sei nell'anno.

La classe potrà inoltre aderire ad altri progetti previsti dal PTOF, quali: lo sportello di ascolto, le Olimpiadi di Matematica, di Fisica e di Italiano, il laboratorio di invito alla lettura patrocinato da Einaudi, la Colletta alimentare, il Progetto teatro, ecc.

Attività di recupero, sostegno, consolidamento

Le attività di recupero, sostegno, approfondimento - qualora vengano ritenute necessarie - saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie ritenute più opportune dai docenti; in particolare, il recupero in orario curricolare avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Già un gruppo di studenti è stato indirizzato ai corsi di recupero di italiano e matematica organizzati a seguito dei risultati dei test d'ingresso.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

Roma, 19 ottobre 2023

DOCENTE COORDINATORE/COORDINATRICE

Rita Barbieri