

**LICEO SCIENTIFICO STATALE**  
**“A. AVOGADRO”**

**Anno scolastico 2023-2024**

**Documento di programmazione didattica**  
**del Consiglio della Classe 1° sez. I**

*Dirigente Scolastico*  
**Dott.ssa Katia Tedeschi**

*Docente Coordinatrice*  
**Prof. ssa Michela Trojani**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Lingua e letteratura Italiana	Antonietta Luisa Caridi
Lingua e letteratura Latina	Antonietta Luisa Caridi
Lingua e letteratura Inglese	Silvia Roma
Geostoria	Antonella Bondì
Matematica	Michela Trojani
Fisica	Valeria Ghisalberti
Scienze Naturali	Giovanna Greco
Disegno e storia dell'arte	Beatrice Cunsolo
Scienze Motorie e sportive	Eugenio Marsocci
IRC	Giovanna D'Agostino

Il consiglio di classe della classe 1° sez. I del Liceo Scientifico Statale “Amedeo Avogadro” di Roma, redige la seguente programmazione educativo didattica per l’anno scolastico 2023/2024.

### ❖ **Situazione iniziale**

La classe è composta da 26 studenti: 8 ragazze e 18 ragazzi. Gli alunni provengono da differenti scuole medie inferiori di Roma e non ci sono studenti ripetenti. Dall’osservazione effettuata nel primo periodo dell’anno scolastico la classe partecipa con attenzione mostrando capacità di ascolto e interesse alle lezioni. I livelli d’impegno nello studio individuale a casa sebbene appaiano buoni per la maggior parte della classe, non risultano tuttavia ancora proficui per la totalità degli studenti. Dalle ultime verifiche per alcune discipline è emerso infatti che un gruppo di alunni non studia ancora in modo adeguato alle richieste del nuovo ordine di scuola.

L’atteggiamento degli allievi dimostrato nei confronti sia dei docenti e del lavoro svolto in classe, sia dell’istituzione scolastica e dell’apprendimento appare rispettoso e corretto. Sul piano delle relazioni interpersonali, il gruppo classe appare collaborativo anche se ancora non del tutto coeso.

### ❖ **Obiettivi educativi generali o comportamentali**

- ✓ Consolidamento dell’autonomia intellettuale attraverso un graduale sviluppo di capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento.
- ✓ Consapevolezza del proprio valore e della propria identità culturale.
- ✓ Capacità di autoregolamentarsi ed autogestirsi, mostrando un livello di maturazione, consapevolezza del sé e dell’altro adeguati all’età.
- ✓ Capacità di gestire in modo proficuo il proprio percorso scolastico di apprendimento e formazione, in un quadro di comportamenti sociali e civili sempre più consapevoli.

### ❖ **Obiettivi didattici generali**

Tutti gli insegnamenti, con le loro specificità, saranno strumento per uno sviluppo unitario ma articolato di abilità e competenze trasversali.

#### Area metodologica

- ✓ Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che avvalori il proprio stile di apprendimento e consenta di condurre ricerche e approfondimenti.
- ✓ Abilità nell’operare interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline.
- ✓ Capacità di aumentare i propri tempi di attenzione, abituandosi all’analisi, alla cura del dettaglio, ad un maggiore rigore metodologico e alla puntualità.

#### Area logico-argomentativa

- ✓ Competenza nell’elaborare autonomamente, esprimere chiaramente ed argomentare le proprie opinioni, nel rispetto del confronto e del dialogo con gli altri.
- ✓ Attitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa (Italiano, Latino, Inglese, Scienze motorie, Disegno e storia dell'arte, Geostoria)

- ✓ Conoscenza dei principali elementi della comunicazione.
- ✓ Conoscenza delle principali tipologie di linguaggio: linguaggi verbali-non verbali (mimicogestuale, sonoro, iconico-visivo, tecnologico).
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua italiana, sistema complesso.
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua inglese.
- ✓ Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche di una lingua classica: il latino.
- ✓ Padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e chiarezza del lessico).
- ✓ Capacità di produrre testi scritti aderenti agli scopi e ai destinatari.
- ✓ Capacità di utilizzare una lingua straniera per gestire semplici ma quotidiane situazioni comunicative.
- ✓ Capacità di leggere in maniera scorrevole ed espressiva sia in lingua madre che in lingua straniera.
- ✓ Capacità di comprendere, interpretare, analizzare testi e, se opportuno, memorizzarli.
- ✓ Competenza nell'uso creativo del lessico.
- ✓ Competenza nell'utilizzo e nella produzione di testi multimediali.
- ✓ Acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria fisicità, di orientamento del sé nello spazio anche attraverso la promozione della pratica motoria come costume di vita.
- ✓ Promozione di una più sicura e consapevole padronanza degli strumenti comunicativi, orali e scritti, della lingua italiana che consenta capacità espositive adeguate ai contesti, proprietà lessicale, espressività conforme ai diversi linguaggi settoriali da utilizzare (dall'enunciazione di una formula matematica, all'esposizione delle regole di gioco della pallavolo, alla rielaborazione personale di impressioni o emozioni o norme grammaticali).

Area scientifica, matematica e tecnologica (Matematica; Fisica; Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte)

- ✓ Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico e algebrico.
- ✓ Conoscenza e analisi delle figure geometriche.
- ✓ Conoscenza della realtà che ci circonda, sia essa naturale o artificiale, come frutto di un sistema complesso: natura-uomo.
- ✓ Capacità di procedere dall'enunciazione teorica della regola all'applicazione pratica della stessa attraverso il ragionamento logico.
- ✓ Capacità e sviluppo del ragionamento logico e dell'analisi attraverso problematizzazione di semplici situazioni e l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- ✓ Capacità di riconoscimento autonomo e intelligente delle risorse naturali e umane.
- ✓ Competenza e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo e delle tecnologie informatiche applicate alla didattica della matematica.
- ✓ Competenza e padronanza nell'uso di tecnologie specifiche.
- ✓ Competenza di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Area storico-umanistica (Geostoria, Religione, Educazione civica)

- ✓ Conoscenza e comprensione delle principali coordinate storiche, del concetto di tempo e di spazio.

- ✓ Conoscenza dei principali snodi storici del passato al fine di educarsi ed educare ad una riflessione consapevole e costruttiva sul presente per una critica progettazione del futuro.
- ✓ Conoscenza e comprensione del concetto di alterità e integrazione nell'ottica europea e sempre più globale dei tempi moderni.
- ✓ Conoscenza dei diritti fondamentali e dei doveri del cittadino.
- ✓ Conoscenza degli elementi caratteristici della democrazia.
- ✓ Acquisizione progressiva di consapevolezza delle proprie radici e della propria identità culturale e/o religiosa, mediante un confronto costante tra realtà appartenenti a culture diverse.

### ❖ Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Si rimanda alle programmazioni disciplinari dei singoli Dipartimenti.

### ❖ Educazione civica

La seguente programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019 recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica. L'insegnamento trasversale è impartito per un totale di minimo 33 ore annuali. Si svolgeranno i seguenti argomenti nel trimestre e nel pentamestre:

Periodo	Tema	Discipline	Monte ore
Trimestre	Fair play e rispetto delle regole,	Scienze motorie	3
Trimestre/Pentamestre	Sviluppo sostenibile: lettura dati statistici tratti da fonti Istat ed elaborazione di grafici.	Matematica	6
Pentamestre	Consumo e produzione responsabile: quanta plastica ha prodotto l'umanità.	Fisica	3
Pentamestre	Costituzione. Accoglienza e Ospitalità. I problemi di oggi attraverso la lezione di ieri.	Italiano	6
Pentamestre	Costituzione. Accoglienza e Ospitalità. I problemi di oggi attraverso la lezione di ieri.	Latino	3
Pentamestre	Sviluppo sostenibile.	Scienze	3
Pentamestre	I diritti umani.	Inglese	3-5
Pentamestre	I principi fondamentali della Costituzione.	Geostoria	4

Pentamestre	La Tutela del Patrimonio storico-artistico. La questione della restituzione dei “marmi del Partenone”.	Disegno e Storia dell’Arte	2
-------------	--	----------------------------	---

### ❖ Metodologie e strumenti

Il Consiglio ritiene che la definizione di comportamenti comuni da parte dei docenti faciliti l'instaurarsi nella classe di un contesto relazionale positivo e, di conseguenza, il conseguimento di migliori risultati nel processo di apprendimento. Quindi viene concordato quanto segue:

- ✓ Mantenere trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione
- ✓ Favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
- ✓ Accettare ed utilizzare l'errore per rendere l'allievo capace di comprenderne le cause prossime o remote e, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti
- ✓ Utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere
- ✓ Correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo
- ✓ Favorire l'auto - valutazione
- ✓ Esigere la puntualità nell' esecuzione dei compiti

Favorire il rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni.

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio, utilizzo delle TIC:

Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico, elaborati multimediali.

Comportamenti nell'ambito del c.d.c.: confronto continuo tra i docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare, possibilmente, il condensarsi di verifiche in classe, specialmente quelle scritte; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

### ❖ Verifiche

#### NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento, in sintesi si fa riferimento alla seguente tabella:

Disciplina	Trimestre	Pentamestre
Italiano	2	3
Latino	2	3

Geostoria	2	3
Inglese	2	3
Matematica	2	3
Fisica	2	3
Scienze	2	3
Arte	2	3
Scienze Motorie	2	3
Religione	2	3

Le tipologie di prove sono riportate nella tabella sottostante:

**Disciplina:**

<b>Italiano</b>	Testi espositivi e argomentativi/analisi del testo poetico e narrativo, riassunti e relazioni.
<b>Latino</b>	Traduzione e analisi morfosintattica
<b>Geostoria</b>	Eventuali questionari con risposte aperte o chiuse
<b>Matematica</b>	Risoluzione di esercizi e problemi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate
<b>Fisica</b>	Risoluzione di esercizi e problemi, prove semi strutturate, relazioni di laboratorio
<b>Inglese</b>	Comprensioni del testo, questionari, brevi produzioni scritte, test di grammatica, prove strutturate e semi strutturate
<b>Scienze</b>	Questionari con risposte aperte o chiuse, relazioni di laboratorio/risoluzione di esercizi
<b>Disegno e Storia dell'arte</b>	Prove grafiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Verifiche orali/pratiche
<b>IRC /Attività alternativa</b>	Prove strutturate e semi-strutturate, analisi del testo

Per la valutazione orale si prevede anche la somministrazione di test a risposta chiusa/aperta.

❖ **Criteri di valutazione**

Relativamente alle conoscenze e competenze disciplinari si rimanda ai criteri di valutazione stabiliti dai singoli Dipartimenti disciplinari. Si evidenzia, inoltre, che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale, tale da consentire l'ammissione alla classe successiva.

Per procedere ad una corretta e completa valutazione, elemento fondamentale nel processo apprendimento-insegnamento, concorreranno quindi altri parametri quali: interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, ecc.

## ❖ **Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Il C.d.C. si propone, di accogliere le occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano. Il C.d.C. avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo e di non superare il numero massimo di sei nell'anno.

La classe potrà inoltre aderire ad altri progetti previsti dal PTOF, quali: lo sportello di ascolto, le Olimpiadi di Matematica, di Fisica e di Italiano, il laboratorio di invito alla lettura patrocinato da Einaudi, la Colletta alimentare, il Progetto teatro, ecc.

## ❖ **Attività relative al progetto “Liceo matematico”**

Nell'ambito del progetto Liceo Matematico la classe svolgerà alcune delle attività proposte nel gruppo di lavoro “Applicazioni della Statistica” coordinato dalla Prof.ssa Stefania Gubbiotti dell'Università di Roma “La Sapienza” e altre attività laboratoriali di approfondimento di argomenti della programmazione di Matematica che prevederanno l'uso di software didattici.

## ❖ **Attività di recupero, sostegno, consolidamento**

Corsi di potenziamento/recupero e sportelli didattici attivati dalla scuola.

Le attività di recupero, sostegno, approfondimento, qualora vengano ritenute necessarie, saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie ritenute più opportune; in particolare il recupero in orario curricolare avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace.

I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

## ❖ **Uscite didattiche**

Il Consiglio di Classe ha programmato di svolgere nel corso dell'anno scolastico le seguenti uscite didattiche:

- uscita per la Mostra "Favoloso Calvino" alle Scuderie del Quirinale;
- visita di Roma antica;
- visita del Museo Nazionale etrusco di Villa Giulia;
- visita del Museo nazionale della preistoria;
- uscita giornaliera a Firenze per la visita del Museo della fisica.

Nel mese di settembre, nell'ambito del Progetto accoglienza, la classe ha partecipato al viaggio di tre giorni delle classi prime che si è svolto in Toscana.

Roma, 30/10/2023

**DOCENTE COORDINATRICE**

**Prof.ssa Michela Trojani**