

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
“A. AVOGADRO”**

Anno scolastico 2023-2024

**Documento di programmazione didattica
del Consiglio della Classe 1 sez. L**

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatore/Coordinatrice
Prof. ssa Pasciuto Giulia

| Materia | Docente |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Lingua e letteratura Italiana | Caridi Antonietta Luisa |
| Lingua e letteratura Latina | Camozzi Cristiana |
| Lingua e letteratura Inglese | Taglietti Claudia |
| Geostoria | Bondì Antonella |
| Matematica | Pasciuto Giulia |
| Fisica | Pasciuto Giulia |
| Scienze Naturali | Greco Giovanna |
| Disegno e storia dell'arte | Cunsolo Beatrice Maria Antonella |
| Scienze Motorie e sportive | Marsocci Eugenio |
| IRC | Giovanna D' Agostino |

❖ **Situazione iniziale**

Il comportamento risulta sostanzialmente corretto con buoni livelli di attenzione e partecipazione, pur se non mancano alcuni ragazzi vivaci e tendenti alla distrazione per i quali sarà predisposto un piano di lavoro teso al loro coinvolgimento e responsabilizzazione. Nel complesso, si può affermare che il dialogo educativo appare stimolante e proficuo, dato che buona parte della classe contribuisce in modo attivo ad animare con interventi e quesiti vari la quotidiana attività didattica.

Quanto al bagaglio culturale di base, da test d'ingresso, colloqui informali e osservazioni, durante le prime settimane dell'anno scolastico in corso, è emersa la seguente situazione: un gruppo di allievi è caratterizzato da discrete basi logico-espressive, un altro presenta difficoltà nella concettualizzazione e nell'esposizione, un terzo, più esiguo, evidenzia significative carenze e necessita di maggiore assistenza per l'acquisizione di un efficace metodo di studio. Da quanto detto, risulta che la classe si attesta su un livello medio di preparazione. Su tali premesse, gli insegnanti si prefiggono di elaborare un piano di lavoro costruttivo fondato su un'attiva interrelazione docente-alunno, sulla partecipazione di ogni ragazzo alla vita di classe e finalizzato, oltreché all'acquisizione di un adeguato livello culturale, alla formazione della personalità di ciascun allievo e alla sua crescita morale, umana e civile.

❖ **Obiettivi educativi generali o comportamentali**

Il Consiglio ritiene che la definizione di comportamenti comuni da parte dei docenti faciliti l'instaurarsi nella classe di un contesto relazionale positivo e, di conseguenza, il conseguimento di migliori risultati nel processo di apprendimento. Quindi viene concordato quanto segue:

- ✓ Mantenere trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione
- ✓ Favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
- ✓ Accettare ed utilizzare l'errore per rendere l'allievo capace di comprenderne le cause prossime o remote e, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti
- ✓ Utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere
- ✓ Correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo
- ✓ Favorire l'auto - valutazione
- ✓ Esigere la puntualità nell' esecuzione dei compiti
- ✓ Favorire il rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni

❖ **Obiettivi didattici generali**

Tutti gli insegnamenti, con le loro specificità, saranno strumento per uno sviluppo unitario ma articolato di abilità e competenze trasversali.

Area metodologica

- ✓ Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che avvalori il proprio stile di apprendimento e consenta di condurre ricerche e approfondimenti.
- ✓ Abilità nell'operare interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline.
- ✓ Capacità di aumentare i propri tempi di attenzione, abituandosi all'analisi, alla cura del dettaglio, ad un maggiore rigore metodologico e alla puntualità.

Area logico-argomentativa

- ✓ Competenza nell'elaborare autonomamente, esprimere chiaramente ed argomentare le proprie opinioni, nel rispetto del confronto e del dialogo con gli altri.
- ✓ Attitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa (Italiano, Latino, Inglese, Scienze motorie, Disegno e storia dell'arte, Geostoria)

- ✓ Conoscenza dei principali elementi della comunicazione.
- ✓ Conoscenza delle principali tipologie di linguaggio: linguaggi verbali-non verbali (mimicogestuale, sonoro, iconico-visivo, tecnologico).
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua italiana, sistema complesso.
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua inglese.
- ✓ Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche di una lingua classica: il latino.
- ✓ Padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e chiarezza del lessico).
- ✓ Capacità di produrre testi scritti aderenti agli scopi e ai destinatari.
- ✓ Capacità di utilizzare una lingua straniera per gestire semplici ma quotidiane situazioni comunicative.
- ✓ Capacità di leggere in maniera scorrevole ed espressiva sia in lingua madre che in lingua straniera.
- ✓ Capacità di comprendere, interpretare, analizzare testi e, se opportuno, memorizzarli.
- ✓ Competenza nell'uso creativo del lessico.
- ✓ Competenza nell'utilizzo e nella produzione di testi multimediali.
- ✓ Acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria fisicità, di orientamento del sé nello spazio anche attraverso la promozione della pratica motoria come costume di vita.
- ✓ Promozione di una più sicura e consapevole padronanza degli strumenti comunicativi, orali e scritti, della lingua italiana che consenta capacità espositive adeguate ai contesti, proprietà lessicale, espressività conforme ai diversi linguaggi settoriali da utilizzare (dall'enunciazione di una formula matematica, all'esposizione delle regole di gioco della pallavolo, alla rielaborazione personale di impressioni o emozioni o norme grammaticali).

Area scientifica, matematica e tecnologica (Matematica; Fisica; Scienze naturali, Disegno e Storia

dell'arte)

- ✓ Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico e algebrico.
- ✓ Conoscenza e analisi delle figure geometriche.
- ✓ Conoscenza della realtà che ci circonda, sia essa naturale o artificiale, come frutto di un sistema complesso: natura-uomo.
- ✓ Capacità di procedere dall'enunciazione teorica della regola all'applicazione pratica della stessa attraverso il ragionamento logico.
- ✓ Capacità e sviluppo del ragionamento logico e dell'analisi attraverso problematizzazione di semplici situazioni e l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- ✓ Capacità di riconoscimento autonomo e intelligente delle risorse naturali e umane.
- ✓ Competenza e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo e delle tecnologie informatiche applicate alla didattica della matematica.
- ✓ Competenza e padronanza nell'uso di tecnologie specifiche.
- ✓ Competenza di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Area storico-umanistica (*Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Religione, Educazione civica*)

- ✓ Conoscenza e comprensione delle principali coordinate storiche, del concetto di tempo e di spazio.
- ✓ Conoscenza dei principali snodi storici del passato al fine di educarsi ed educare ad una riflessione consapevole e costruttiva sul presente per una critica progettazione del futuro.
- ✓ Conoscenza e comprensione del concetto di alterità e integrazione nell'ottica europea e sempre più globale dei tempi moderni.
- ✓ Conoscenza dei diritti fondamentali e dei doveri del cittadino.
- ✓ Conoscenza degli elementi caratteristici della democrazia.
- ✓ Acquisizione progressiva di consapevolezza delle proprie radici e della propria identità culturale e/o religiosa, mediante un confronto costante tra realtà appartenenti a culture diverse.

❖ **Obiettivi disciplinari specifici e contenuti**

Si rimanda alle programmazioni disciplinari

❖ **Educazione civica**

| Periodo | Tema | Discipline | Monte ore |
|-------------|---|----------------------------|-----------|
| Pentamestre | Ospitalità e accoglienza. I problemi di oggi attraverso le lezioni di ieri | italiano | 6h |
| Pentamestre | Lettura dei grafici | matematica | 6h |
| Trimestre | Cambiamenti climatici | Fisica | 3h |
| Trimestre | Sostenibilità ambientale | Inglese | 5h |
| Pentamestre | Sviluppo sostenibile | Scienze naturali | 3h |
| Trimestre | Sostenibilità ambientale | Latino | 3h |
| Pentamestre | Che cos'è la Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione italiana | Geostoria | 4h |
| Pentamestre | Marmi del Partenone. La diatriba internazionale tra il British Museum e il Museo dell'acropoli di Atene | Disegno e storia dell'arte | 2h |
| Pentamestre | Fair play e rispetto delle regole | Scienze motorie e sportive | 3h |

❖ Metodologie e strumenti

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

Comportamenti nell'ambito del c.d.c.: confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare, possibilmente, il condensarsi di verifiche in classe, specialmente quelle scritte; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento, in sintesi si fa riferimento alla seguente tabella:

| Disciplina | Trimestre | Pentamestre |
|------------|-----------|-------------|
| Italiano | 2 | 3 |
| Latino | 2 | 3 |
| Geostoria | 2 | 3 |
| Inglese | 2 | 3 |
| Matematica | 2 | 3 |
| Fisica | 2 | 3 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Scienze | 2 | 3 |
| Arte | 2 | 3 |
| Scienze Motorie | 2 | 3 |
| Religione | 2 | 3 |

Le tipologie di prove sono riportate nella tabella sottostante:

| Disciplina: | |
|-----------------------------------|---|
| Italiano | Temi/saggi brevi/analisi del testo poetico e narrativo e riassunti |
| Latino | Traduzione e analisi morfosintattica |
| Geostoria | Questionario con risposte aperte o chiuse |
| Matematica | Risoluzione di esercizi e problemi/questionari/prove strutturate e semi-strutturate |
| Fisica | Risoluzione di esercizi e problemi/prove semi strutturate/relazioni di laboratorio |
| Inglese | Comprensioni del testo, questionari, brevi produzioni scritte, test di grammatica, prove strutturate e semi strutturate |
| Scienze | Questionari con risposte aperte o chiuse, relazioni di laboratorio/risoluzione di esercizi |
| Disegno e Storia dell'arte | Prove grafiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali |
| Scienze motorie e sportive | Verifiche orali/pratiche |
| IRC | |

Per la valutazione orale si prevede anche la somministrazione di test a risposta chiusa/aperta. Infine, il Corpo Docente sottolinea che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale, tale da consentire l'ammissione alla classe successiva. Per procedere ad una corretta e completa valutazione, elemento fondamentale nel processo apprendimento-insegnamento, concorreranno quindi altri parametri quali: interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, ecc.

❖ Verifiche

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento.

Criteria di valutazione

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità e ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà

presente i seguenti elementi di valutazione:

- il livello e la qualità delle conoscenze maturate
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- l'impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati

la partecipazione attiva alla vita della scuola.

❖ **Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Il C.d.C. si propone, di accogliere le occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano. Il C.d.C. avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo e di non superare il numero massimo di sei nell'anno. Le uscite didattiche proposte dal C.d.C sono: la Mostra su Italo Calvino e il Museo Nazionale etrusco di Villa Giulia.

La classe potrà inoltre aderire ad altri progetti previsti dal PTOF.

❖ **Attività di recupero, sostegno, consolidamento**

Le attività di recupero, sostegno, approfondimento, qualora vengano ritenute necessarie, saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie ritenute più opportune; in particolare il recupero in orario curricolare avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Roma,
18/10/2023

DOCENTE COORDINATORE/COORDINATRICE

Pasciuto Giulia