

Liceo Scientifico Statale "A. Avogadro" - Roma

Anno scolastico 2023/2024

Documento di programmazione annuale

classe 2C

Docente Coordinatore

Prof.ssa LUCIA ROSSANA CARBONE

Il consiglio di classe della classe II sez. C del Liceo Scientifico Statale "Amedeo Avogadro" di Roma, redige la seguente programmazione educativo-didattica per l'anno scolastico 2022/2023.

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Peso orario settimanale	Monte ore annuo	Docente
Geostoria	3	99	Giorgia Rufo
Latino	3	99	Lucia Rossana Carbone
Italiano	4	132	
Matematica	5	165	Nicola Lanzisera
Fisica	2	66	Maria Rosaria Saputo
Lingua e letteratura inglese	3	99	Rita Barbieri
Scienze naturali	3	99	Chiara Rengo
Disegno e storia dell'arte	2	66	Beatrice Cunsolo
Scienze motorie	2	66	Monica Tartaglione
IRC	1	33	D'Agostino Giovanna
Attività Alternativa	1	33	Catanzaro Andreina

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da n. 24 alunni: 10 ragazze e 14 ragazzi, mostra sul piano didattico disciplinare ancora una generale fatica al rispetto delle regole, nel comportamento, nell'attenzione e nella capacità di ascolto durante le lezioni. In particolare, la gran parte della componente maschile dimostra atteggiamenti infantili e di disturbo, rappresentando un elemento di destabilizzazione all'interno della classe che, nel complesso, è piuttosto partecipativa e collaborativa ma necessita di una maggiore scolarizzazione per imparare ad interagire in modo più ordinato e rispettoso delle regole.

Anche i livelli d'impegno nello studio domestico, sebbene appaiano adeguati per la maggior parte della classe, non risultano sempre sufficienti per la totalità degli studenti.

L'intera classe aderisce al progetto CLIL-Igcse (Liceo Cambridge)

OBIETTIVI FORMATIVI/FINALITÀ EDUCATIVE

- Consolidamento dell'autonomia intellettuale attraverso un graduale sviluppo di capacità di analisi, disintesi, di approfondimento.
- Consapevolezza del proprio valore e della propria identità culturale
- Capacità di autoregolamentarsi e autogestirsi, mostrando un livello di maturazione, consapevolezza del sé e dell'altro adeguati all'età;
- Capacità di gestire in modo proficuo il proprio percorso scolastico di apprendimento e formazione, in un quadro di comportamenti sociali e civili sempre più consapevoli.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Tutti gli insegnamenti, con le loro specificità, saranno strumento per uno sviluppo unitario ma articolato di abilità e competenze trasversali.

Area metodologica

- ✓ Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che avvalori il proprio stile di apprendimento e consenta di condurre ricerche e approfondimenti.
- ✓ Abilità nell'operare interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline.
- ✓ Capacità di aumentare i propri tempi di attenzione, abituandosi all'analisi, alla cura del dettaglio, a un maggiore rigore metodologico e alla puntualità.

Area logico-argomentativa

- ✓ Competenza nell'elaborare autonomamente, esprimere chiaramente e argomentare le proprie opinioni, nel rispetto del confronto e del dialogo con gli altri.
- ✓ Attitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa (Italiano, Latino, Inglese, Scienze Motorie, Disegno e Storia dell'Arte, Geostoria)

- ✓ Conoscenza dei principali elementi della comunicazione.
- ✓ Conoscenza delle principali tipologie di linguaggio: linguaggi verbali-non verbali (mimico-gestuale, sonoro, iconico-visivo, tecnologico).
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua italiana, sistema complesso.
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua inglese.
- ✓ Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche di una lingua classica: il latino.

- ✓ Padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e chiarezza del lessico).
- ✓ Capacità di produrre testi scritti aderenti agli scopi e ai destinatari.
- ✓ Capacità di utilizzare una lingua straniera per gestire semplici ma quotidiane situazioni comunicative.
- ✓ Capacità di leggere in maniera scorrevole ed espressiva sia in lingua madre che in lingua straniera.
- ✓ Capacità di comprendere, interpretare, analizzare testi e, se opportuno, memorizzarli.
- ✓ Competenza nell'uso creativo del lessico.
- ✓ Competenza nell'utilizzo e nella produzione di testi multimediali.
- ✓ Acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria fisicità, di orientamento del sé nello spazio anche attraverso la promozione della pratica motoria come costume di vita.
- ✓ Acquisizione di una più sicura e consapevole padronanza degli strumenti comunicativi, orali e scritti, della lingua italiana che consenta capacità espositive adeguate ai contesti, proprietà lessicale, espressività conforme ai diversi linguaggi settoriali da utilizzare (dall'enunciazione di una formula matematica, all'esposizione delle regole di gioco della pallavolo, alla rielaborazione personale di impressioni o emozioni o norme grammaticali).

Area scientifica, matematica e tecnologica (Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte)

- ✓ Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico e algebrico.
- ✓ Conoscenza e analisi delle figure geometriche.
- ✓ Conoscenza della realtà che ci circonda, sia essa naturale o artificiale, come frutto di un sistema complesso: natura-uomo.
- ✓ Capacità di procedere dall'enunciazione teorica della regola all'applicazione pratica della stessa attraverso il ragionamento logico.
- ✓ Capacità e sviluppo del ragionamento logico e dell'analisi attraverso problematizzazione di semplici situazioni e l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- ✓ Capacità di riconoscimento autonomo e intelligente delle risorse naturali e umane.
- ✓ Competenza e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo e delle tecnologie informatiche applicate alla didattica della matematica.
- ✓ Competenza e padronanza nell'uso di tecnologie specifiche.

Area storico-umanistica (Geostoria, Cittadinanza e Costituzione, IRC, Attività Alternativa)

- ✓ Conoscenza e comprensione delle principali coordinate storiche, del concetto di tempo e di spazio.
- ✓ Conoscenza dei principali snodi storici del passato al fine di educarsi ed educare ad una riflessione consapevole e costruttiva sul presente per una critica progettazione del futuro.
- ✓ Conoscenza e comprensione del concetto di alterità e integrazione nell'ottica europea e sempre più globale dei tempi moderni.
- ✓ Conoscenza dei diritti fondamentali e dei doveri del cittadino.
- ✓ Conoscenza degli elementi caratteristici della democrazia.
- ✓ Acquisizione progressiva di consapevolezza delle proprie radici e della propria identità culturale e/o religiosa, mediante un confronto costante tra realtà appartenenti a culture diverse.

COMPORAMENTI COMUNI DA TENERE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il Consiglio di classe ritiene che la definizione di comportamenti comuni da parte dei docenti faciliti la creazione di un contesto relazionale positivo all'interno del gruppo classe e, di conseguenza, il conseguimento di un profitto migliore nel processo di apprendimento. Viene, quindi, concordato che occorre perseguire quanto segue:

- mantenere trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;

- favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- accettare e utilizzare l'errore per rendere l'allievo capace di comprenderne le cause prossime o remote e, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti;
- utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere;
- correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo;
- favorire l'autovalutazione degli alunni;
- esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- favorire il rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019 recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.

Tematiche

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25/09/2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il **coordinatore per l'educazione civica** per la classe è la Professoressa Chiara Rengo.

Materia	Ore previste	Periodo (T / P)	
Italiano Latino	6	T/P	Migrazione ed esilio
Geostoria	4	T	Diritto e violazione della libertà di pensiero e di informazione nell'era di internet: i casi di Cina e di Corea del Nord.
Matematica	5	P	La statistica del cittadino: lettura di grafici relativi a temi dell'Agenda 2030
Lingua e letteratura inglese	4	P	Introduction to Agenda 2030: the 17 SDGs
Scienze naturali	5	T	Educazione alimentare: macronutrienti e micronutrienti

Disegno e storia dell'arte	3	P	-Cenni del codice dei Beni Culturali e del Paesaggio; -Educazione alla legalità: Il Nucleo Tutela Patrimonio Culturale dei Carabinieri ed il traffico illecito delle opere d'arte.
Scienze motorie	2	T	Rispetto delle regole
IRC /Attività Alternativa			

PROGETTI E ATTIVITÀ DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe si propone di accogliere le occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano per gli studenti. Il Consiglio di classe avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo e di non superare il numero massimo di sei nell'anno.

La classe potrà inoltre aderire ad altri progetti previsti dal PTOF, quali: lo sportello di ascolto, le Olimpiadi di Matematica, di Fisica e di Italiano, il laboratorio di invito alla lettura patrocinato da Einaudi, la Colletta alimentare, il Progetto teatro, ecc.

VALUTAZIONE

CRITERI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA (cfr. PTOF)

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione delle attività degli studenti, relativamente alle conoscenze, alle capacità e ai comportamenti verso i pari e verso gli adulti. A tali parametri fanno riferimento i Docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e nonlimitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ciascun alunno, terrà presenti i seguenti elementi di valutazione:

- ✓ il livello e la qualità delle conoscenze maturate
- ✓ la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- ✓ l'impegno nel lavoro in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati per casa
- ✓ la partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni e alla vita della scuola.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali e interattive, discussioni guidate, brainstorming, confronti sull'interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, creazione di prodotti multimediali, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

Comportamenti nell'ambito del c.d.c.: confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare quanto più possibile la concentrazione delle verifiche scritte da svolgere in classe; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento ovvero alla seguente tabella:

Materia	Trimestre	Pentamestre
Italiano	2 (di cui almeno una scritta)	4 (di cui almeno due scritte)
Latino	2 (di cui almeno una scritta)	3 (di cui almeno due scritte)
Geostoria	2	3
Inglese	3	4
Matematica	2	3
Fisica	2	3
Scienze	2	3
Disegno e storia dell'Arte	2	3
Scienze Motorie	2	3
IRC	2	3
Attività alternativa	2	3

Le tipologie di prove sono riportate nella tabella sottostante

Italiano	Scritto: testi espositivi e argomentativi, sintesi, analisi del testo, verifiche a risposta aperta. Orale: interrogazioni, dibattiti, giri di domande.
Latino	Traduzione e analisi morfosintattica, test a risposta chiusa e aperta
Geostoria	Verifiche orali e scritte semistrutturate.
Matematica	Risoluzione di esercizi e problemi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate
Fisica	Risoluzione di esercizi e problemi, prove semi-strutturate, relazioni di laboratorio
Inglese	Questionari, brevi, risposte aperte, produzioni scritte, test di grammatica, prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni orali individuali e di gruppo, dialoghi orali e scritti
Scienze	Questionari a risposta aperta, relazioni di laboratorio, risoluzione di esercizi

Disegno e storia dell'arte	Prove grafiche - Verifiche orali - Questionari strutturati e semi strutturati - Quesiti a risposta aperta - Trattazioni sintetiche - Produzione elaborati multimediali.
Scienze motorie e sportive	Verifiche pratiche e scritte
IRC	Prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali, analisi del testo, verifiche orali
Attività alternativa	Verifiche orali, presentazione di elaborati multimediali

Infine, i Docenti sottolineano che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento

necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale, tale da consentire l'ammissione alla classe successiva. Per procedere a una corretta e completa valutazione, elemento fondamentale nel processo apprendimento-insegnamento, concorreranno quindi altri parametri, quali interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, ecc.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

Le attività di recupero, sostegno, approfondimento - qualora vengano ritenute necessarie - saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie ritenute più opportune dai docenti; in particolare, il recupero in orario curricolare avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

USCITE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha proposto, nell'ambito del "Progetto Accoglienza", l'uscita al Parco Avventura "Colonnello" presso Carsoli, un'uscita nell'area archeologica di Roma antica, la partecipazione e la visita a mostre/eventi di carattere scientifico-tecnologico.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

La coordinatrice
Prof.ssa Lucia Rossana Carbone

Roma,

19/10/2023

