

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
“A. AVOGADRO”**

Anno scolastico 2023-2024

**Documento di programmazione didattica
del Consiglio della Classe 2 sez. D**

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatore/Coordinatrice

Prof. ssa Raffella Ostuni

Materia	Docente
Lingua e letteratura Italiana	GUARDO
Lingua e letteratura Latina	FRANCHINA
Lingua e letteratura Inglese	PANARELLA
Geostoria	BONDI'
Matematica	OSTUNI
Fisica	OSTUNI
Scienze Naturali	RENGO
Disegno e Storia dell'Arte	IACOMINO
Scienze Motorie e Sportive	TARTAGLIONE
IRC	AVELLINO
Materia Alternativa	LEUZZI

❖ **Situazione iniziale**

La classe è composta da 27 elementi: 6 ragazze e 21 ragazzi, tutti provenienti dalla classe 1D dell'anno scorso. I docenti della classe sono i medesimi avuti il precedente anno ad eccezione dell'insegnamento della Geostoria, assegnato ad una docente differente.

Nel complesso la classe si presenta come gruppo più unito e amalgamato rispetto allo scorso anno, con atteggiamento abbastanza accogliente e cordiale. Le dinamiche interne appaiono nella norma.

Gli studenti fanno fatica ad assumere un atteggiamento costruttivo all'inizio delle lezioni, sfruttando male il tempo classe. Spesso non sono organizzati correttamente né adeguatamente concentrati all'ascolto delle spiegazioni. Quando interessati, partecipano in modo abbastanza attivo alla didattica in classe, mostrando spesso, mediamente, una certa vivacità intellettuale che li porta ad intervenire in maniera pertinente, anche se a volte non ordinata. Alcuni sono più attenti, partecipi e attivi, altri più riservati o distratti durante l'attività didattica.

Il Consiglio di Classe ritiene importante impegnarsi affinché i ragazzi potenzino la modalità di uno stare insieme sereno e proficuo, includendo il più possibile anche quei pochi che tendono a disturbare la lezione o che comunque restano isolati.

Fondamentale è anche il consolidamento di un metodo di studio efficace e necessario per ottenere una preparazione solida che sia anche il punto di partenza di un percorso liceale positivo.

Risulta necessaria certamente la collaborazione con le famiglie, per segnalare tempestivamente situazioni di disagio, lacune nella preparazione e qualsiasi altra criticità, al fine di ottenere una crescita serena sotto tutti gli aspetti, orientata al divenire adulti consapevoli e preparati.

❖ **Obiettivi educativi generali o comportamentali**

In questa prima parte del documento di programmazione della classe vengono definiti gli obiettivi educativi generali, formativi, in linea con il PTOF e comuni all'intero Consiglio di classe, quali:

- Promuovere l'autostima ed il senso di responsabilità, nel rispetto e nella valorizzazione delle attitudini personali.
- Acquisire un rigoroso metodo di lavoro, fondato sull'impegno sistematico e sulla ricerca costante

e sullo sviluppo di una consapevole autonomia di giudizio.

- Acquisire autonomia di giudizio e padronanza espressiva, intesa come realizzazione di sé e della propria cultura.
- Promuovere il desiderio di individuare spiegazioni e strategie risolutive, sviluppando abilità, capacità e competenze mirate.
- Educare alla convivenza civile, alla solidarietà, all'armonia con gli altri, alla cooperazione, nella consapevolezza che la conoscenza è una conquista comune.
- Armonizzare il proprio sapere con le esigenze della società.

❖ **Obiettivi didattici generali**

In questa prima parte del documento di programmazione della classe vengono definiti gli obiettivi didattici generali in linea con il PTOF e comuni all'intero Consiglio di classe, quali:

- Possedere i contenuti delle varie discipline, riconoscendone i nuclei fondanti.
- Conoscere la terminologia specifica, quale veicolo della struttura logica dei significati.
- Conoscere i testi in modo diretto, le dimostrazioni e le conferme sperimentali.
- Riconoscere, nelle dinamiche di trasformazione, variazioni e permanenze.
- Saper utilizzare i codici linguistici di base.
- Saper attribuire i termini, formulare definizioni, decodificare e tradurre l'informazione da una forma all'altra.
- Saper sintetizzare, analizzare e contestualizzare un testo.
- Saper costruire procedure, associandole ai metodi appresi con correttezza ed efficacia.
- Comprendere che le conoscenze sono il risultato di una acquisizione graduale, continua e sistematica.
- Essere in grado di riflettere criticamente sui diversi saperi e di formulare giudizi motivati.
- Essere capaci di utilizzare e collegare conoscenze e competenze in diversi ambiti disciplinari.
- Essere in grado di autovalutarsi conseguendo una sempre maggiore autonomia.
- Saper formulare deduzioni, generalizzazioni ed ipotesi.
- Saper utilizzare risorse culturali e nuove tecnologie.
- Saper acquisire metodi operativi di progetto.

❖ **Obiettivi disciplinari specifici e contenuti**

Gli obiettivi didattici generali diventano operativi nelle singole discipline, con la scelta dei contenuti specifici e della coerenza interna da dare ad essi. La programmazione disciplinare, svolta dai singoli docenti, è visibile sul sito ed è relativa ai dipartimenti di appartenenza. I contenuti sono indicativi in quanto i docenti, nel rispetto degli obiettivi, si riservano di apportare eventuali modifiche in base alla risposta degli/delle alunni/alunne e a situazioni contingenti che potranno presentarsi nel corso dell'anno scolastico

Il Liceo Matematico

Il Liceo Matematico si basa su tre elementi:

- Interdisciplinarietà
- Didattica laboratoriale
- Sperimentazione di percorsi formativi in collaborazione con i Dipartimenti di Didattica della Matematica e della Fisica di Sapienza - Università di Roma.

I lavori svolti in gruppo contribuiranno alla formazione personale educando al rispetto e alla collaborazione attiva e responsabile.

Le due ore settimanali di approfondimento di matematica, previste nel progetto L.M. saranno quindi dedicate a sviluppare una didattica di tipo laboratoriale finalizzata al coinvolgimento attivo degli studenti. Questa servirà ad accrescere ed approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni e a favorire collegamenti tra cultura scientifica ed umanistica. La matematica verrà intesa come il veicolo per le altre scienze e non relegata a scienza di nicchia per pochi eletti. Inoltre con il L.M. si potenziano le competenze di cittadinanza interagendo in gruppo in modo attivo e consapevole.

Si proporranno alcune tra le seguenti attività:

- I sette messaggeri – Dino Buzzati (lavoro interdisciplinare Matematica/Fisica/Italiano)
- Esperimenti in laboratorio di Fisica
- Concetto di algoritmo nell'uso di Excel
- I matematici e i Fisici nella storia
- Equivalenza delle figure piane
- Probabilità e Calcolo Combinatorio
- Giochi di matematica (Crucimat, Kahoot, ...)

La programmazione delle attività potrebbe subire modifiche in base all'andamento didattico e agli interessi della classe.

❖ Educazione civica

La seguente programmazione è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019 recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica. L'insegnamento trasversale è impartito per un totale di 33 ore annuali. Il tutor di Educazione Civica per la classe è individuato dal CDC nella persona della prof.ssa Ostuni. L'insegnamento verrà così articolato:

<i>Disciplina</i>	<i>Argomento</i>	<i>Periodo</i>	<i>Monte ore</i>
<i>Interdisciplinare</i>	<i>Visione del film: "Io, Capitano" di Matteo Garrone (2023) + confronto dopo il film</i>	<i>Trimestre (27/09/2023)</i>	<i>3</i>
Matematica	Matematica e società: digital detox	Trimestre	3
Lingua Italiana	La libertà di espressione	Trimestre	5
Lingua Inglese	Goal n. 2 - 2030 agenda 'Zero Hunger'	Trimestre	3
Scienze Naturali	Educazione alimentare: macro e micro nutrienti	Trimestre	4
Disegno e Storia dell'Arte	Il ruolo sociale dell'arte	Pentamestre	2
Fisica	"Quanta plastica ha prodotto l'Umanità?"	Pentamestre	3
Geostoria	Costituzione: potere legislativo ed esecutivo	Pentamestre	4
Scienze Motorie	Educazione alimentare: dieta dello sportivo	Pentamestre	2
Lingua Latina	I processi nell'antica Roma	Pentamestre	3
IRC/Materia Alternativa	Educazione alla salute: stili alimentari/educazione digitale: vivere la rete con consapevolezza	Pentamestre	3

❖ **Metodologie e strumenti**

- Lezioni frontali;
- discussioni guidate;
- attività di approfondimento in modalità asincrona;
- analisi e confronto di testi;
- lavori individuali e di gruppo;
- attività interdisciplinari;
- attività di laboratorio;
- utilizzo di audiovisivi;
- uso degli strumenti informatici;
- test di lettura, interpretazione e contestualizzazione;
- test di valutazione delle capacità motorie;
- lavoro a casa;
- esercizi;
- relazioni orali e scritte;
- risposte a quesiti;
- risoluzione di esercizi e problemi;
- soluzione di test strutturati e semi-strutturati;
- ricerche e lavori di approfondimento.

Nel corso dell'anno si prevede di effettuare simulazioni per le prove INVALSI.

❖ **Verifiche**

Il numero e la tipologia delle verifiche scritte e orali saranno conformi a quanto stabilito nell'ambito dei singoli Dipartimenti. Alcune delle verifiche orali potranno essere sostituite e/o integrate con test, strutturati o semi-strutturati, questionari e quesiti, a risposta singola o multipla, trattazioni sintetiche di argomenti, anche nelle discipline orali.

❖ **Criteri di valutazione**

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità ed ai comportamenti. Tali criteri di valutazione sono inseriti dai docenti nelle singole programmazioni individuali parte integrante del presente documento. La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e

non limitata alle singole discipline. Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presenti i seguenti elementi di valutazione:

- Il livello e la qualità delle conoscenze maturate.
- La capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite.
- L'impegno nel lavoro in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati.
- La partecipazione attiva alla vita della scuola.

Le tabelle con i criteri di valutazione, i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e per la valutazione del comportamento sono consultabili sul sito web dell'Istituto.

❖ Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Si faccia riferimento al PTOF per il triennio 2022/2025 pubblicato sul Sito della scuola e reperibile anche sul sito Scuola in chiaro.

❖ Attività di recupero, sostegno, consolidamento

La scuola ha previsto di attivare degli sportelli giornalieri di supporto agli studenti e alle studentesse per le discipline di Matematica, Fisica e Latino. Inoltre, saranno previsti i consueti corsi di recupero successivi al termine del trimestre.

Roma, 17/10/2023

DOCENTE COORDINATRICE

Raffaella Ostuni