

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
“A. AVOGADRO”**

Anno scolastico 2023-2024

**Documento di programmazione didattica
del Consiglio della Classe 2 sez. H**

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatore/Coordinatrice
Prof. ssa Emanuela Cozzi

Materia	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Agnese Martini
Lingua e letteratura Latina	Agnese Martini
Lingua e letteratura Inglese	Alessandra Parigi
Geostoria	Fiorella De Santis
Matematica	Emanuela Cozzi
Fisica	Emanuela Cozzi
Scienze Naturali	Annalisa Savelli
Disegno e storia dell'arte	Francesco De Sessa
Scienze Motorie e sportive	Maria Rita Giganti
IRC	Nicoletta Moscato
Materia alternativa	
Sostegno	

❖ **Situazione iniziale**

La classe è composta da 29 alunni tutti provenienti dall'anno precedente, tranne per l'inclusione di un'alunna proveniente da un'altra scuola. Ad oggi si evince un discreto grado di affiatamento e socializzazione.

Una buona parte della classe si mostra attenta, evidenziando un maggior grado di maturazione rispetto allo scorso anno, partecipando attivamente al lavoro didattico-disciplinare, sia in classe, con interventi e richieste, che a casa con puntualità nello svolgere le consegne. Un'altra parte della classe invece tende a distrarsi facilmente, evidenziando un grado di maturazione ancora non adeguato.; si registra pertanto la necessita' di guidare e rafforzare il livello di attenzione e sollecitare l'adempimento del lavoro a casa.

Ad oggi non vi sono problemi di natura disciplinare.

❖ **Obiettivi educativi generali o comportamentali**

- Far apprezzare l'importanza delle norme in una convivenza civile rispettando le regole e le strutture scolastiche.
- Educare a mettersi in relazione con gli altri partecipando alle discussioni rispettando le persone, le opinioni, i tempi e il proprio turno d'intervento, adeguandosi alle decisioni comuni, acquisendo autocontrollo e senso del rispetto reciproco.
- Incoraggiare ad assumere gradualmente posizioni autonome, ad avere fiducia nelle proprie possibilità favorendo l'autovalutazione e l'autostima.
- Potenziare le abilità di ognuno valorizzandole nella vita di classe come patrimonio comune di crescita.
- Stimolare l'attenzione, la partecipazione in classe, l'impegno regolare nello studio e l'organizzazione del proprio lavoro rispettando le scadenze.
- Suscitare entusiasmo e curiosità nelle discipline curriculari.

❖ **Obiettivi didattici generali**

- Saper esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline.
- Essere in grado di comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i punti significativi.
- Saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti.
- Saper ascoltare, individuare le informazioni essenziali, prestare attenzione.
- Saper prendere e rielaborare appunti e costruire schemi.
- Saper selezionare e mettere in relazione le informazioni.

- Saper impostare e risolvere problemi utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sapersi concentrare, saper immagazzinare le informazioni rielaborando in modo autonomo.

Il raggiungimento di questi obiettivi sarà accertato, in particolare, attraverso la verifica delle seguenti capacità e competenze trasversali alle discipline:

- Cogliere i caratteri distintivi dei linguaggi utilizzati.
 - Interpretare, descrivere e rappresentare mediante modelli i fenomeni studiati.
 - Riesaminare criticamente e riorganizzare le conoscenze acquisite.
 -
- **Obiettivi Minimi**
- Conoscenze essenziali di base relative ad ogni singola disciplina
 - Capacità di esprimere i concetti in modo lineare ed organico, utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto
 - Capacità di analizzare un problema o un testo per riconoscere e applicare le regole studiate
 - Capacità di riconoscere le eventuali regole presenti e saperle applicare anche se non guidati
 - Per gli obiettivi minimi di ogni disciplina si rimanda alle programmazioni dipartimentali visionabili sul sito della scuola.

❖ **Obiettivi disciplinari specifici e contenuti**

Si rimanda alle programmazioni disciplinari visionabili sul sito della scuola

❖ **Educazione civica**

- La programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge). Il voto intermedio e finale sarà proposto dal coordinatore dell'Ed. Civica in sede di scrutinio, professoressa Parigi, e terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per la parte di loro competenza. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica a livello d'Istituto e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione. Di seguito la tabella che illustra l'organizzazione delle attività di Educazione Civica:

PERIODO (TRIM./PENT.)	DISCIPLINA	ARGOMENTO	MONTE ORE
pentamestre	Arte	I beni culturali - beni mobili e beni immobili - beni archeologici	3
Pentamestre	Scienze	Sviluppo sostenibile	3
Trimestre	Inglese	Sport and disabilities (goal 10)	3
Trimestre	Italiano- Latino/ Geostoria	Ecologia	10 +4+5
pentamestre	Fisica	Educazione stradale	4
pentamestre	Geostoria	La discussione articoli della Costituzione Italiana	2

❖ **Metodologie e strumenti**

Il C.d.c cercherà di uniformare metodologie, strategie ed interventi per rendere più efficace l'azione educativa.

Si privilegerà:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Lezione frontale
- Lezione dialogico-interattiva
- Attività di gruppo
- Attività laboratoriali
- Attività di tutoring
- Debate
- Problem solving
- Didattica Capovolta
- Didattica per EAS (Episodi d'Apprendimento Situato)
- Compi di realtà
- Piattaforme didattiche (Teams o Meet)
- Registro elettronico
- Spazi di archiviazione in cloud
- Libri di testo
- LIM
- Dizionari
- Strumenti per il disegno

- Atlante e/o carte geografiche
- Software e Applicazioni didattiche
- Rete Internet

❖ Verifiche

Docenti, studenti e famiglie sono consapevoli che ogni percorso di apprendimento prevede anche la valutazione, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, con un ruolo di valorizzazione e di responsabilizzazione di ogni singolo studente.

Il Consiglio di classe prevede di effettuare:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- compiti autentici

Le verifiche vengono proposte di diverse tipologie in vista delle loro funzioni e del supporto informativo di ritorno che devono garantire l'insegnante sull'efficacia, la chiarezza, l'eshaustività e la coerenza del proprio approccio. Le verifiche formative saranno frequenti e rapide per misurare il ritmo dell'apprendimento dei singoli, ma anche l'efficacia delle procedure seguite dai docenti e verranno realizzate attraverso: lavori di gruppo, correzione dei compiti assegnati per casa, discussioni collettive, esercitazioni individuali, test, questionari ecc.

Le verifiche sommative, che hanno la funzione di bilancio dell'attività didattica e degli apprendimenti che la stessa ha promosso, saranno effettuate alla fine di ogni unità didattica attraverso prove scritte, quesiti teorici; prove strutturate composte da test a risposta multipla, domande a completamento, alle quali sarà attribuito un punteggio in relazione al grado di difficoltà ed alla qualità degli obiettivi di cui dimostrare il raggiungimento.

I compiti autentici saranno proposti non per valutare conoscenze ed abilità, ma competenze. Quindi si tratterà di chiedere ai ragazzi di misurarsi con un problema che ripropone situazioni del mondo reale per risolvere il quale sarà necessario ricorrere a tutte le conoscenze ed abilità possedute. In altre parole, il compito autentico permette allo studente di dimostrare "ciò che sa fare con ciò che sa". I compiti autentici potranno essere individuali o di gruppo e non valuteranno performance estemporanee ma processi d'apprendimento che saranno osservabili e valutabili attraverso rubriche valutative. Quando proposto, il compito autentico sarà sempre accompagnato da una rubrica valutativa in cui saranno esplicitati i livelli e i criteri di giudizio.

- questionari/esercizi, compresi testi aumentati, mappe ecc., da restituire in piattaforma (Teams);
- produzione e invio di diverse forme di "esercizi" (questionari, temi, test, elaborati, ricerche, disegni, mappe, relazioni, presentazioni, glossari, ecc.) nei tempi indicati dal docente
- Test di lettura, interpretazione e contestualizzazione

- Test di valutazione delle capacità motorie.

Per accertare il raggiungimento dell'obiettivo minimo, si potranno svolgere:

- verifiche orali: la difficoltà delle domande sarà calibrata sulla base delle conoscenze e competenze raggiunte sino a quel momento dal singolo studente.
- verifiche scritte: saranno strutturate in modo che partano dall'accertamento degli obiettivi minimi e proseguano con l'accertamento di quelli superiori.

❖ Criteri di valutazione

La valutazione sia finale che intermedia non scaturisce soltanto dalle verifiche effettuate, ma tiene conto anche di altri parametri quali la partecipazione al lavoro della classe, i progressi rispetto alla situazione iniziale, l'interesse, la capacità di lavorare anche in gruppo, il rispetto degli impegni presi, la partecipazione attiva alla vita della scuola

Il numero, la natura, i criteri delle verifiche scritte e orali rispetterà quanto stabilito nell'ambito dei singoli Dipartimenti e approvato dal Collegio dei Docenti .

❖ Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Si rimanda al PTOF per il triennio 2022/2025 pubblicato sul Sito della scuola

❖ Attività di recupero, sostegno, consolidamento

La scuola ha previsto di attivare attività di “sportello” a supporto degli studenti e studentesse per le discipline di Matematica, Fisica e Latino. Inoltre, al termine del trimestre, saranno organizzati corsi di recupero per coloro che registreranno lacune gravi o molto gravi.

Roma, 28 ottobre 2023

DOCENTE COORDINATORE/COORDINATRICE

Professoressa Emanuela Cozzi