

Liceo Scientifico Statale “A. Avogadro” - Roma

Anno scolastico 2023/2024



Documento di programmazione annuale

Classe 2° L

Docente Coordinatore

Prof.ssa Claudia Taglietti

e-mail: claudiataglietti@liceoavogadro.onmicrosoft.com

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Katia Tedeschi

Il consiglio di classe della classe 2 sez. L del Liceo Scientifico Statale “Amedeo Avogadro” di Roma, redige la seguente programmazione educativo didattica per l’anno scolastico 2023/2024.

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Peso orario settimanale	Docente	Orario ricevimento docenti
Italiano	4	Stefania Zambardino	Martedì 9:15 – 10:00 Via Novara
Latino	3	Antonietta Luisa Caridi	Giovedì 12:00 – 13:00 Via Novara
Geostoria	3	Antonella Bondi	Giovedì 13:05 – 14:00 Via Brenta
Matematica	5	Giulia Pasciuto	Giovedì 10:00 - 11:00 Via Novara
Fisica	2	Giulia Pasciuto	Giovedì 10:00 - 11:00 Via Novara
Linguae letteratura inglese	3	Claudia Taglietti	Mercoledì 10.00 -11:00 Via Brenta
Scienze naturali	2	Giovanna Greco	Venerdì 10:00-10:50 Via Novara
Disegno e storia dell'arte	2	Beatrice Cunsolo	Mercoledì 12:00 - 13:00 Via Novara
Scienze motorie e sportive	2	Eugenio Marsocci	Venerdì 10:00 – 11:00 Via Brenta
IRC	1	Giovanna D’Agostino	Mercoledì 11:00 – 12:00 Via Novara
Materia Alternativa	1		

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 27 studenti: 17 ragazzi e 10 ragazze.

La maggior parte degli alunni della 2 L segue il progetto IGCSE (15 studenti).

Relativamente alla comunità didattica sono subentrati ai docenti del primo anno: la prof.ssa Stefania Zambardino di Italiano, la prof.ssa Antonietta Luisa Caridi di Latino, la prof.ssa Giulia Pasciuto di Matematica e Fisica, la prof.ssa Giovanna Greco di Scienze Naturali, la prof.ssa Beatrice Cunsolo di Disegno e St. dell'arte, la prof.ssa Andreina Catanzaro di materia alternativa.

Sul piano didattico disciplinare, dall'osservazione effettuata nel primo periodo, è emersa una discreta partecipazione da parte del gruppo classe alle attività didattiche. Gli alunni mostrano un atteggiamento rispettoso e corretto nei confronti sia dei docenti che del lavoro svolto in classe.

Il livello di profitto generale della classe risulta complessivamente buono, sono tuttavia presenti alcuni casi di fragilità.

Sul piano delle relazioni interpersonali, il gruppo classe appare complessivamente coeso e collaborativo.

OBIETTIVI FORMATIVI/FINALITÀ EDUCATIVE

- ✓ Consolidamento dell'autonomia intellettuale attraverso un graduale sviluppo di capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento.
- ✓ Consapevolezza del proprio valore e della propria identità culturale.
- ✓ Capacità di autoregolamentarsi ed autogestirsi, mostrando un livello di maturazione, consapevolezza del sé e dell'altro adeguati all'età.
- ✓ Capacità di gestire in modo proficuo il proprio percorso scolastico di apprendimento e formazione, in un quadro di comportamenti sociali e civili sempre più consapevoli.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Tutti gli insegnamenti, con le loro specificità, saranno strumento per uno sviluppo unitario ma articolato di abilità e competenze trasversali.

Area metodologica

- ✓ Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che avvalorì il proprio stile di apprendimento e consenta di condurre ricerche e approfondimenti.
- ✓ Abilità nell'operare interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline.
- ✓ Capacità di aumentare i propri tempi di attenzione, abituandosi all'analisi, alla cura del dettaglio, ad un maggiore rigore metodologico e alla puntualità.

Area logico-argomentativa

- ✓ Competenza nell'elaborare autonomamente, esprimere chiaramente ed argomentare le proprie opinioni, nel rispetto del confronto e del dialogo con gli altri.
- ✓ Attitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa (Italiano, Latino, Inglese, Scienze motorie, Disegno e storia dell'arte, Geostoria)

- ✓ Conoscenza dei principali elementi della comunicazione.
- ✓ Conoscenza delle principali tipologie di linguaggio: linguaggi verbali-non verbali (mimicogestuale, sonoro, iconico-visivo, tecnologico).

- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua italiana, sistema complesso.
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua inglese.
- ✓ Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche di una lingua classica: il latino.
- ✓ Padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e chiarezza del lessico).
- ✓ Capacità di produrre testi scritti aderenti agli scopi e ai destinatari.
- ✓ Capacità di utilizzare una lingua straniera per gestire semplici ma quotidiane situazioni comunicative.
- ✓ Capacità di leggere in maniera scorrevole ed espressiva sia in lingua madre che in lingua straniera.
- ✓ Capacità di comprendere, interpretare, analizzare testi e, se opportuno, memorizzarli.
- ✓ Competenza nell'uso creativo del lessico.
- ✓ Competenza nell'utilizzo e nella produzione di testi multimediali.
- ✓ Acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria fisicità, di orientamento del sé nello spazio anche attraverso la promozione della pratica motoria come costume di vita.
- ✓ Promozione di una più sicura e consapevole padronanza degli strumenti comunicativi, orali e scritti, della lingua italiana che consenta capacità espositive adeguate ai contesti, proprietà lessicale, espressività conforme ai diversi linguaggi settoriali da utilizzare (dall'enunciazione di una formula matematica, all'esposizione delle regole di gioco della pallavolo, alla rielaborazione personale di impressioni o emozioni o norme grammaticali).

Area scientifica, matematica e tecnologica (Matematica; Fisica; Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte)

- ✓ Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico e algebrico.
- ✓ Conoscenza e analisi delle figure geometriche.
- ✓ Conoscenza della realtà che ci circonda, sia essa naturale o artificiale, come frutto di un sistema complesso: natura-uomo.
- ✓ Capacità di procedere dall'enunciazione teorica della regola all'applicazione pratica della stessa attraverso il ragionamento logico.
- ✓ Capacità e sviluppo del ragionamento logico e dell'analisi attraverso problematizzazione di semplici situazioni e l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- ✓ Capacità di riconoscimento autonomo e intelligente delle risorse naturali e umane.
- ✓ Competenza e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo e delle tecnologie informatiche applicate alla didattica della matematica.
- ✓ Competenza e padronanza nell'uso di tecnologie specifiche.
- ✓ Competenza di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Area storico-umanistica (Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Religione, Educazione civica)

- ✓ Conoscenza e comprensione delle principali coordinate storiche, del concetto di tempo e di spazio.
- ✓ Conoscenza dei principali snodi storici del passato al fine di educarsi ed educare ad una riflessione consapevole e costruttiva sul presente per una critica progettazione del futuro.
- ✓ Conoscenza e comprensione del concetto di alterità e integrazione nell'ottica europea e sempre più globale dei tempi moderni.
- ✓ Conoscenza dei diritti fondamentali e dei doveri del cittadino.
- ✓ Conoscenza degli elementi caratteristici della democrazia.
- ✓ Acquisizione progressiva di consapevolezza delle proprie radici e della propria identità culturale e/o religiosa, mediante un confronto costante tra realtà appartenenti a culture diverse.

COMPORAMENTI COMUNI DA TENERE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il Consiglio ritiene che la definizione di comportamenti comuni da parte dei docenti faciliti l'instaurarsi nella classe di un contesto relazionale positivo e, di conseguenza, il conseguimento di migliori risultati nel processo di apprendimento. Quindi viene concordato quanto segue:

- ✓ Mantenere trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione
- ✓ Favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
- ✓ Accettare ed utilizzare l'errore per rendere l'allievo capace di comprenderne le cause prossime o remote e, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti
- ✓ Utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere
- ✓ Correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo
- ✓ Favorire l'auto - valutazione
- ✓ Esigere la puntualità nell' esecuzione dei compiti
- ✓ Favorire il rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni

PROGETTI E ATTIVITA' DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Il C.d.C. si propone, di accogliere le occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano. Il C.d.C. avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo.

La classe potrà inoltre aderire ad altri progetti previsti dal PTOF, quali: lo sportello di ascolto, le Olimpiadi di Matematica, di Fisica e di Italiano, il laboratorio di invito alla lettura patrocinato da Einaudi, la Colletta alimentare, il Progetto Teatro, ecc.

EDUCAZIONE CIVICA

La seguente programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019 recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica.

L'insegnamento trasversale è impartito per un totale di minimo 33 ore annuali. Si svolgeranno i seguenti argomenti nel trimestre (T) e nel pentamestre (P):

Disciplina	Periodo - Numero	Docente	Argomento
Matematica	T 4 ore	Giulia Pasciuto	Educazione Finanziaria
Fisica	P 3 ore	Giulia Pasciuto	Le energie rinnovabili

Geostoria	P 4 ore	Bondi'	Costituzione: potere legislativo ed esecutivo
Scienze Naturali	P 3 ore	Giovanna Greco	Sviluppo sostenibile
Scienze Motorie e sportive	T 3 ore	Eugenio Marsocci	Fair play e rispetto delle regole
Lingua e letteratura Inglese	T 5 ore	Claudia Taglietti	Uguaglianza di genere
Lingua e letteratura Italiana	P 4 ore	Stefania Zambardino	Educazione ambientale (letture e dibattiti)
Lingua e letteratura latina	P 6 ore	Antonietta LUISA Caridi	Costituzione. Accoglienza e ospitalità. I problemi di oggi attraverso la lezione di ieri.
Disegno e Storia dell'Arte	P 3 ore	Beatrice M. A. Cunsolo	-Cenni del Codice dei Beni Culturali e del Paesaggio; -Educazione alla legalità: Il Nucleo Tutela Patrimonio Culturale dei Carabinieri ed il traffico illecito delle opere d'arte.
IRC		Giovanna D'Agostino	
Attività alternativa			

VALUTAZIONE: CRITERI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA (V. PTOF)

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità e ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presente i seguenti elementi di valutazione:

- il livello e la qualità delle conoscenze maturate
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- l'impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati
- la partecipazione attiva alla vita della scuola.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

Comportamenti nell'ambito del c.d.c.: confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare, possibilmente, il condensarsi di verifiche in classe, specialmente quelle scritte; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento, in sintesi si fa riferimento alla seguente tabella:

Le tipologie di prove scritte sono riportate nella tabella sottostante:

Disciplina:

Italiano	Saggi brevi/analisi del testo poetico e narrativo e riassunti e test
Latino	Traduzione e analisi morfosintattica
Geostoria	Questionario con risposte aperte o chiuse
Matematica	Risoluzione di esercizi e problemi/questionari/prove strutturate e semi-strutturate
Fisica	Risoluzione di esercizi e problemi/prove semi strutturate/relazioni di laboratorio
Inglese	Comprensioni del testo, questionari, brevi produzioni scritte, test di grammatica, prove strutturate e semi strutturate
Scienze	Se necessari questionari con risposte aperte o chiuse, relazioni di laboratorio/risoluzione di esercizi, tema aperto, riassunto o relazioni
Disegno e Storia dell'arte	Prove grafiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali.
Scienze motorie e sportive	Verifiche orali/pratiche
IRC /Attività alternativa	Prove strutturate e semi-strutturate

Per la valutazione orale si prevede anche la somministrazione di test a risposta chiusa/aperta.

Infine, il Corpo Docente sottolinea che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale, tale da consentire l'ammissione alla classe successiva. Per procedere ad una corretta e completa valutazione, elemento fondamentale nel processo apprendimento-insegnamento, concorreranno quindi altri parametri quali: interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, ecc.

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

Le attività di recupero, sostegno, approfondimento, qualora vengano ritenute necessarie, saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie ritenute più opportune; in particolare il recupero in orario curricolare avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

USCITE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha programmato di svolgere nel corso dell'anno scolastico le seguenti uscite didattiche:

Disciplina	Docente	Periodo	Meta
Disegno e Storia dell'Arte	Prof.ssa Beatrice Cunsolo	Trimestre Dicembre Pentamestre	Itinerari urbani: 1- <i>L'Anfiteatro Flavio e la domus Aurea;</i> 2- <i>L'Ara Pacis;</i> 3 – Museo Nazionale romano: palazzo Massimo o palazzo Altemps; 4 – La centrale Montemartini.
Lingua e Letteratura Latina	Prof.ssa Antonietta Luisa Caridi	Pentamestre	Roma antica

Roma, 30/10/2023

Il docente coordinatore
Prof.ssa Claudia Taglietti