

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. AVOGADRO" - ROMA**



***DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE***

**CLASSE 2<sup>^</sup> M**

**Il Dirigente Scolasti**

*Dott.ssa Katia Tedeschi*

**Il Docente Coordinatore**

*Prof. ssa Beatrice M. A. Cunsolo*

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

Il C.d.c. della classe 2 ^ sez. M del Liceo Scientifico Statale “Amedeo Avogadro” di Roma, redige la seguente programmazione educativo-didattica per l’anno scolastico 2023/2024.

<b>COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>PESO ORARIO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORARIO DI RICEVIMENTO</b>
Lingua e Letteratura Italiana	4	Prof.ssa <b>Zambardino Stefania</b>	Martedì _9:15 -10:00 _Via Novara
Lingua e letteratura Latina	3	Prof.ssa <b>Rufo Giorgia</b>	Martedì _11.00-12.00 _ Via Brenta
Lingua e Letteratura Inglese	3	Prof.ssa <b>Roma Silvia</b>	Martedì _11.00-12.00 _Via Novara
Scienze Naturali	2	Prof.ssa <b>Greco Giovanna</b>	Venerdì _10:00-10:50 _Via Novara
Matematica	5	Prof.ssa <b>Ghisalberti Valeria</b>	Lunedì _11:05-12:00 _Via Novara
Fisica	2	Prof.ssa <b>Ghisalberti Valeria</b>	Lunedì _11:05-12:00 _Via Novara
Storia e Geografia	3	Prof.ssa <b>Camozzi Cristiana</b>	Lunedì _9:00-10:00 _Via Novara
Disegno e Storia dell’Arte	2	Prof.ssa <b>Cunsolo Beatrice M. A.</b>	Mercoledì _12:00 -13:00_Via Novara
Scienze Motorie e sportive	2	Prof. <b>Marsocci Eugenio</b>	Venerdì _10:00-11:00 _Via Brenta
IRC	1	Prof.ssa <b>D’Agostino Giovanna</b>	Mercoledì _11:00 -12:00_Via Novara

#### **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 26 studenti: 12 ragazzi e 14 ragazze. La classe si presenta eterogenea nel rendimento, nell’impegno e nel comportamento. La scarsa scolarizzazione (uso dello smartphon, interruzioni frequenti delle lezioni e disattenzione) di un gruppo degli studenti rende difficile non solo la lezione frontale, ma anche ogni forma di discussione e dibattito; evidente è la disabitudine ad un confronto sereno e a un dialogo costruttivo su temi sociali o di impatto emotivo. Per alcuni studenti andrebbe attivato un riorientamento, essendo in grandi difficoltà nelle materie di indirizzo e non solo. Necessario è impartire regole condivise e farle rispettare. La preparazione in ambito linguistico è sicuramente non adeguata ad una seconda liceo per la mancanza di esercizio nella scrittura, nella lettura e nello studio.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI/FINALITÀ EDUCATIVE**

- Capacità di autoregolamentarsi ed autogestirsi, mostrando un livello di maturazione, consapevolezza del sé e dell’altro adeguati all’età.
- Capacità di gestire in modo proficuo il proprio percorso scolastico di apprendimento e formazione, in un quadro di comportamenti sociali e civili adeguati al contesto e consapevoli.
- Consolidamento dell’autonomia intellettuale attraverso un graduale sviluppo di capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento.
- Consapevolezza del proprio valore e della propria identità culturale.

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI E CONTENUTI**

Si rimanda alle programmazioni disciplinari dei singoli Dipartimenti.

#### **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

##### *Area logico-argomentativa*

- Attitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Competenza nell’elaborare autonomamente, esprimere chiaramente ed argomentare le proprie opinioni, nel rispetto del confronto e del dialogo con gli altri.

### Area metodologica

- Capacità di potenziare i propri tempi di attenzione, abituandosi all'analisi, alla cura del dettaglio, ad un maggiore rigore metodologico e alla puntualità delle restituzioni.
- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, attraverso l'acquisizione di uno stile di apprendimento che consenta di condurre ricerche, analisi e approfondimenti.
- Abilità nell'individuare interconnessioni interdisciplinari tra metodi e contenuti nelle singole discipline.

### Area linguistica e comunicativa (Italiano, Latino, Inglese, Scienze motorie, Disegno e Storia dell'Arte, Geostoria)

- Conoscenza dei principali elementi della comunicazione.
- Conoscenza delle principali tipologie di linguaggio: linguaggi verbali-non verbali (mimicogestuale, sonoro, iconico-visivo, tecnologico).
- Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua italiana, sistema complesso.
- Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua inglese.
- Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche di una lingua classica: il latino.
- Padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e chiarezza del lessico).
- Capacità di produrre testi scritti aderenti agli scopi e ai destinatari.
- Capacità di utilizzare una lingua straniera per gestire semplici ma quotidiane situazioni comunicative.
- Capacità di leggere in maniera scorrevole ed espressiva sia in lingua madre che in lingua straniera.
- Capacità di comprendere, interpretare, analizzare testi e, se opportuno, memorizzarli.
- Competenza nell'uso creativo del lessico.
- Competenza nell'utilizzo e nella produzione di testi multimediali.
- Acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria fisicità, di orientamento del sé nello spazio anche attraverso la promozione della pratica motoria come costume di vita.
- Promozione di una più sicura e consapevole padronanza degli strumenti comunicativi, orali e scritti, della lingua italiana che consenta capacità espositive adeguate ai contesti, proprietà lessicale, espressività conforme ai diversi linguaggi settoriali da utilizzare (dall'enunciazione di una formula matematica, all'esposizione delle regole di gioco della pallavolo, alla rielaborazione personale di impressioni o emozioni o norme grammaticali).

### Area scientifica, matematica e tecnologica (Matematica; Fisica; Scienze naturali, Disegno e Storia dell'Arte)

- Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico e algebrico.
- Conoscenza e analisi delle figure geometriche.
- Conoscenza della realtà che ci circonda, sia essa naturale o artificiale, come frutto di un sistema complesso: natura-uomo.
- Capacità di procedere dall'enunciazione teorica della regola all'applicazione pratica della stessa attraverso il ragionamento logico.
- Capacità e sviluppo del ragionamento logico e dell'analisi attraverso problematizzazione di semplici situazioni e l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- Capacità di riconoscimento autonomo e intelligente delle risorse naturali e umane.
- Competenza e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo e delle tecnologie informatiche applicate alla didattica della matematica.
- Competenza e padronanza nell'uso di tecnologie specifiche.
- Competenza di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

### Area storico-umanistica (Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Religione, Educazione civica)

- Conoscenza e comprensione delle principali coordinate storiche, del concetto di tempo e di spazio.
- Conoscenza dei principali snodi storici del passato al fine di educarsi ed educare ad una riflessione consapevole e costruttiva sul presente per una critica progettazione del futuro.
- Conoscenza e comprensione del concetto di alterità e integrazione nell'ottica europea e sempre più globale dei tempi moderni.
- Conoscenza dei diritti fondamentali e dei doveri del cittadino.
- Conoscenza degli elementi caratteristici della democrazia.
- Acquisizione progressiva di consapevolezza delle proprie radici e della propria identità culturale e/o religiosa, mediante un confronto costante tra realtà appartenenti a culture diverse.

### COMPORAMENTI COMUNI DA TENERE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il Consiglio ritiene che la definizione di comportamenti comuni da parte dei docenti faciliti l'instaurarsi nella classe di un contesto relazionale positivo e, di conseguenza, il conseguimento di migliori risultati nel processo di apprendimento. Quindi viene concordato quanto segue:

- Mantenere trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione
- Favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
- Accettare ed utilizzare l'errore per rendere l'allievo capace di comprenderne le cause prossime o remote e, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti
- Utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere
- Correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo
- Favorire l'auto - valutazione
- Esigere la puntualità nell' esecuzione dei compiti
- Favorire il rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni

### PROGETTI E ATTIVITÀ DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Il C.d.c. si propone, di accogliere le occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano. Il C.d.c. avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo.

La classe potrà inoltre aderire ad altri progetti previsti dal PTOF, quali: lo sportello di ascolto, le Olimpiadi di Matematica, di Fisica e di Italiano, il laboratorio di invito alla lettura patrocinato da Einaudi, la Colletta alimentare, il Progetto Teatro, ecc.

### EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla legge 92/2019 il Consiglio di classe svolgerà gli argomenti riportati nella tabella in calce, per un totale di almeno 33 ore annuali. Il coordinatore di Educazione Civica, individuato dal Consiglio di Classe nella persona della prof.ssa Cunsolo Beatrice M. A., avrà il compito di proporre la valutazione intermedia e finale tenendo conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per i contenuti di loro competenza.

PERIODO	DISCIPLINE	N. ORE	TEMA
<b>TRIMESTRE</b>	1. Lettere Italiane	5	- Il fenomeno migratorio come un'opportunità sociale. Strumenti: analisi di articoli di giornale, compiti scritti e lavori di gruppo.
	3. Geostoria	3	-Le migrazioni.
	4. Inglese	6	I diritti umani.
<b>PENTAMESTRE</b>	2. Lettere Latine	3	-Abusi sul web: il Cyberbullismo.
	4. Inglese	3	-I diritti umani.
	5. Matematica e Fisica	5	- sfide per lo sviluppo sostenibile tra robotica e intelligenza artificiale e sul futuro del nostro pianeta.
	6. Storia dell'arte	3	-Educazione alla legalità: Il Nucleo Tutela Patrimonio Culturale dei Carabinieri ed il traffico illecito delle opere d'arte.
	7. Scienze	3	Sviluppo sostenibile.
	8. Scienze motorie	2	
	9. Religione	0	
			<b>TOT. ORE: 33</b>

### VERIFICHE E VALUTAZIONE PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA:

- Verifica orale, singola o di gruppo;
- Compito di realtà;
- Elaborato multimediale, singolo o di gruppo;
- Partecipazione alla discussione organizzata;

- Questionario strutturato con risposte multiple;
- Questionario semistrutturato con risposte miste: multiple e aperte;
- Verifica scritta a risposta aperta argomentata o sintetica.

#### **VALUTAZIONE: CRITERI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA (V. PTOF)**

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità e ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo studente, terrà presente i seguenti elementi di valutazione:

- livello e qualità delle conoscenze maturate;
- capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite;
- impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati;
- partecipazione attiva alla vita della scuola.

#### **METODOLOGIE E STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

Comportamenti nell'ambito del C.d.c.: confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare, possibilmente, il condensarsi di verifiche in classe, specialmente quelle scritte; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

#### **NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE**

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento, in sintesi si fa riferimento alla seguente tabella:

Le tipologie di prove scritte sono riportate nella tabella sottostante:

#### **Disciplina:**

<b>Italiano</b>	- Saggi brevi/analisi del testo poetico e narrativo e riassunti e test;
<b>Latino</b>	- Traduzione e analisi morfosintattica; compiti semistrutturati con esercizi di completamento, di concordanza, a scelta multipla e a risposta aperta;
<b>Geostoria</b>	- Questionario con risposte aperte o chiuse;
<b>Matematica</b>	- Risoluzione di esercizi e problemi/questionari/prove strutturate e semi-strutturate;
<b>Fisica</b>	- Risoluzione di esercizi e problemi/prove semi strutturate/relazioni di laboratorio;
<b>Inglese</b>	- Comprensioni del testo, questionari, brevi produzioni scritte, test di grammatica, prove strutturate e semi strutturate
<b>Scienze</b>	- Se necessari questionari con risposte aperte o chiuse, relazioni di laboratorio/risoluzione di esercizi, tema aperto, riassunto o relazioni
<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	- Prove grafiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali.
<b>Scienze motorie e sportive</b>	- Verifiche orali/pratiche
<b>IRC</b>	- Prove strutturate e semi-strutturate

Il Consiglio di classe ritiene che la sola verifica, utile per rilevare dati oggettivi, sia elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale tale da consentire l'ammissione alla classe successiva. Per procedere ad una piena e completa valutazione concorreranno quindi altri parametri quali: interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, puntualità, nonché sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, CONSOLIDAMENTO**

Le attività di riprogrammazione in itinere, recupero, sostegno ed approfondimento, qualora vengano ritenute necessarie, saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie più opportune per il raggiungimento del successo formativo dello stente/essa. In particolare tale recupero verrà effettuato in orario curricolare ed avrà come scopo principale quello di individuare le criticità per il consolidamento e il raggiungimento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

#### **USCITE DIDATTICHE**

Il C.d.c. ha programmato di svolgere nel corso dell'anno scolastico le seguenti uscite didattiche:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>META</b>
Matematica e Fisica	Prof.ssa Valeria Ghisalberti	Pentamestre	Uscita a Tor Vergata - <i>Rome Cup 2024</i>
Lingua e Letteratura Latina Disegno e Storia dell'Arte	Prof.ssa Rufo Giorgia Prof.ssa Beatrice Cunsolo	Trimestre Dicembre  Pentamestre	Itinerari urbani: 1- L'Anfiteatro Flavio e la <i>domus Aurea</i> ; 2- L' <i>Ara Pacis</i> ; 3 - Museo Nazionale romano: palazzo Massimo o palazzo Altemps; 4 - La centrale Montemartini.

Roma, 20/10/2023

**Il Docente Coordinatore**

*Prof.ssa Beatrice Maria Antonella Cunsolo*