

LICEO SCIENTIFICO STATALE
“A. AVOGADRO”

Anno scolastico 2023-2024

Documento di programmazione didattica
del Consiglio della Classe III sez. E

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatrice
Prof. ssa
Irene Scaldaferrì

| Materia | Docente |
|--|---------------------------|
| Lingua e letteratura Italiana | Caterina Astorino |
| Lingua e letteratura Latina | Ilaria Starnino |
| Lingua e letteratura Inglese | Alessandra Parigi |
| Storia | Silvia Tancredi |
| Filosofia | Marzia D'Alessandro |
| Matematica | Irene Scaldaferrì |
| Fisica | Irene Scaldaferrì |
| Scienze Naturali | Rosanna Iannarilli |
| Disegno e storia dell'arte | Chiara Possenti |
| Scienze Motorie e sportive | Agnese La Greca Bertacchi |
| IRC | Giovanna D'Agostino |
| Materia alternativa | Adele Salvati |
| Scienze Motorie e sportive (Sostituto) | Valeria Volponi |

❖ **Situazione iniziale**

La classe è composta da 20 alunni (7 ragazze e 13 ragazzi). La classe si presenta, nella quasi totalità, partecipe e disciplinata durante le ore di lezione frontali, responsabile negli impegni presi con il corpo docente. Negli anni precedenti gli studenti hanno saputo costruire un gruppo unito e con un buono spirito di solidarietà e amicizia. La classe si presenta piuttosto eterogenea per competenze e interesse. I docenti consigliano un impegno costante e uno studio approfondito per poter affrontare le difficoltà del terzo anno del Liceo.

❖ **Obiettivi educativi generali o comportamentali**

- Educare alla responsabilità personale in merito agli impegni presi, al rispetto della persona
- Sviluppo delle capacità di concentrazione, discussione, argomentazione

❖ **Obiettivi didattici generali**

1. padronanza della lingua, corretta esposizione e competenza lessicale
2. capacità di storicizzazione dei contenuti delle varie discipline
3. capacità di consultare autonomamente manuali, testi, etc, per approfondire temi e contenuti
4. capacità di utilizzare ed elaborare i dati in modo autonomo
5. capacità di utilizzare e collegare conoscenze e competenze in diversi ambiti disciplinari
6. capacità analitico-sintetiche e di elaborazione critica
7. capacità di giudizio autonomo

❖ **Obiettivi disciplinari specifici e contenuti**

Si rimanda alle programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari

❖ **Educazione civica**

| Periodo | Tema | Discipline | Monte ore |
|---------------------|---|----------------------------|-----------|
| 1° trimestre | Educazione alla salute: l'importanza dei metalli nel nostro organismo e ruolo da essi svolto. | Scienze | 3 |
| TRIMESTRE | LA COSTITUZIONE: The long road to democracy: The Magna Carta lettura, analisi di materiale autentico con commento e discussione | INGLESE | 3 |
| TRIMESTRE | Il fenomeno migratorio: terminologia, bisogni primari e secondari come spinta alla migrazione: dalla necessità al sogno. | IRC /Diritto Econ. | 4 |
| PENTAMESTRE | Sostenibilità e ambiente: come migliorare le nostre abitudini giornaliere. | Matematica e Fisica | 7 |
| PENTAMESTRE | Articoli della costituzione | Storia | 4 |
| PENTAMESTRE | Musei: storia, attività, tipologie ed edifici museali. | Disegno e storia dell'arte | 3 |
| PENTAMESTRE | Diritti, costituzioni, leggi, nel mondo antico | FILOSOFIA | 6 |
| PENTAMESTRE | Letteratura e coscienza ecologica: una poetica della sostenibilità | ITALIANO | 4 |
| PENTAMESTRE | <i>Finis</i> , un concetto da declinare: la percezione del confine nel mondo antico e contemporaneo. | LATINO | 3 |

Tot. Ore: 37 h

❖ Metodologie e strumenti

Le metodologie utilizzate saranno molteplici e differenziate in riferimento alle diverse situazioni didattiche che si verificano nel processo di insegnamento / apprendimento.

Ad esempio: Lezione frontale, lezione dialogico-interattiva, discussioni guidate, *debate*, confronto sull'interpretazione di testi, risoluzione di esercizi e problemi, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio, presentazioni multimediali, attività di *tutoring* tra pari, attività per piccoli gruppi.

Denominatore comune delle metodologie che di volta in volta saranno scelte è la loro efficacia nel promuovere *l'apprendere ad apprendere* e che procedano, pertanto, dalla problematizzazione alla costruzione della conoscenza da parte degli allievi stessi.

Strumenti didattici:

- Piattaforme didattiche (Teams o Meet)
- Registro elettronico
- Spazi di archiviazione in cloud
- Libri di testo
- LIM
- Dizionari
- Strumenti per il disegno
- Atlante geografico e/o cartine
- Supporti audiovisivi: DVD o Cd rom
- Software e Applicazioni didattiche
 - Rete Internet

❖ Verifiche

TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

| | |
|-----------|---|
| Italiano | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del testo (tipologia A), testo argomentativo (Tipologia B) -tema di ordine generale (Tipologia C), questionario - Verifiche orali, compito di realtà |
| Latino | <ul style="list-style-type: none"> - Versioni. Analisi del testo, traduzioni di testo con commenti di testi in lingua e/o in traduzione. - Interrogazione orali su versioni e grammatica e sulla letteratura. <p>In aggiunta alla valutazione dell'atteggiamento in classe: assiduità degli alunni nell'elaborazione delle consegne per casa, attenzione in classe, interventi.</p> |
| Filosofia | <ul style="list-style-type: none"> - Trattazione sintetica di argomenti, elaborazione di mappe concettuali, verifiche semistrutturate, testo argomentativo, lavori di gruppo, debate.v - Verifiche orali - |
| Storia | <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semi strutturate. - Verifiche orali - Elaborati multimediali |

| | |
|----------------------------|--|
| Matematica | <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione orali. - Risoluzione di esercizi e problemi. Prove strutturate e semi strutturate. |
| Fisica | <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni orali - Compiti scritti: problema, quesiti a scelta multipla, dimostrazioni di teoremi |
| Inglese | <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Prove strutturate e semi strutturate, domande a risposta aperta ; produzione di testi; analisi del testo. |
| Scienze | <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semi strutturate. - Verifiche orali |
| Disegno e storia dell'arte | <ul style="list-style-type: none"> - Prove grafiche; verifiche orali; quesiti a risposta aperta; trattazioni sintetiche; prove strutturate e semi strutturate; produzione di prodotti multimediali. |
| Scienze motorie | <ul style="list-style-type: none"> - Prove pratiche - Verifiche orali |
| IRC e Diritto Economia | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborati, testo argomentativo, relazioni - Verifiche orali |

Il Consiglio di classe prevede di effettuare:

- a) **verifiche formative**
- b) **verifiche sommative**

Le verifiche vengono suddivise in due categorie non tanto in base alla tipologia quanto in vista delle loro funzioni e del supporto informativo di ritorno che devono garantire all'insegnante sull'efficacia, la chiarezza, l'eshaustività e la coerenza del proprio approccio. Le **verifiche formative** saranno frequenti e rapide per misurare il ritmo dell'apprendimento dei singoli, ma anche l'efficacia delle procedure seguite dai docenti e verranno realizzate attraverso: lavori di gruppo, correzione dei compiti assegnati per casa, discussioni collettive, esercitazioni individuali, test, questionari ecc.

Le **verifiche sommative**, che hanno la funzione di bilancio dell'attività didattica e degli apprendimenti che la stessa ha promosso, saranno effettuate alla fine di ogni unità didattica attraverso prove scritte, quesiti teorici; prove strutturate composte da test a risposta multipla, domande a completamento, alle quali sarà attribuito un punteggio in relazione al grado di difficoltà ed alla qualità degli obiettivi di cui dimostrare il raggiungimento

Da un punto di vista quantitativo il Consiglio rimanda alla programmazione dei singoli dipartimenti per il numero di verifiche da effettuare durante l'anno.

❖ **Criteri di valutazione**

Ogni docente è chiamato, nell'ambito della propria autonomia professionale e nel rispetto delle indicazioni normative, a verificare l'apprendimento e a valutare ciascuno studente, in relazione agli obiettivi educativi e didattici.

Criteri minimi per il passaggio alla classe successiva (V. PTOF)

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità ed ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i Docenti di questo Consiglio di Classe. La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presente i seguenti elementi di valutazione:

- livello e la qualità delle conoscenze maturate
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- l'impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati
- la partecipazione attiva alla vita della scuola.

Prima di valutare una prova si terrà conto dei seguenti parametri:

- livello medio di abilità della classe
- obiettivi cognitivi già acquisiti dagli allievi
- difficoltà della prova

In ogni caso, è essenziale documentare il processo tramite inserimento di elementi sul Registro elettronico, che resta l'unico strumento valido di documentazione amministrativa e offre svariate possibilità di comunicazione.

La valutazione terrà conto inoltre della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione relativi a prove specifiche, ci si atterrà alle griglie di valutazione elaborate nei Dipartimenti.

Inoltre compito del consiglio di classe è la valutazione del comportamento di ciascun alunno e alunna, secondo i criteri delineati nel regolamento di istituto e disciplina.

Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa

- Olimpiadi di Matematica e fisica
- Certificazioni Cambridge
- Tornei sportivi
- Progetto Einaudi
- Lo specchio di Biancaneve
- Visite guidate, partecipazione a conferenze, spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche, a seconda delle iniziative culturali che potranno essere offerte nel corso dell'anno scolastico.

- Viaggi di istruzione

I ragazzi potranno partecipare inoltre volontariamente a tutti i progetti inseriti nel PTOF.

❖ **Attività relative al percorso PCTO (Ex Alternanza Scuola-Lavoro)**

Corso sulla sicurezza (4 ore) nella prima parte dell'anno scolastico.

Percorsi verranno attivati nella seconda parte dell'anno scolastico ed eventualmente legati ai viaggi d'istruzione. I PCTO consistono nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro art.4 D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77. La classe III E dovrà svolgere, nel corso del triennio, un numero complessivo di 90 ore di PCTO. Il *tutor* PCTO per la classe è individuato dal CDC nella persona della prof. Salvati Adele.

❖ **Attività di recupero, sostegno, consolidamento**

L'istituto organizza periodicamente (fine trimestre e pentamestre, in itinere) corsi e sportelli per il recupero di insufficienze, approfondimenti etc. degli studenti. Gli studenti sono sempre invitati a partecipare attraverso comunicazione su Registro elettronico e circolare sul sito della scuola.

❖ **Attività di Orientamento**

Si terranno conto delle linee guida presenti della normativa sull'Orientamento 2023/24.

❖ **Unità didattiche di apprendimento trasversali (eventuali)**

- ❖ The journey towards equality and cooperation : la Magna Carta e la Dichiarazione universale dei diritti umani (inglese – storia- filosofia)
- ❖ Women : Elizabethan women, Elisabeth I: a modern woman of the 16th century Shakespeare's woman: real and idealised beauty through the Italian and English sonnet(Shakespeare and Petrarca)

- ❖ War, migration and revenge: Shakespeare is the bard of today's world (inglese - attualità)
- ❖ Shakesperare e Machiavelli (Macbeth and Il Principe)

Roma, 16/10/2023

DOCENTE COORDINATORE/COORDINATRICE

Irene Scaldaferrì