

LICEO SCIENTIFICO STATALE
“A. AVOGADRO”

Anno scolastico 2023-2024

Documento di programmazione didattica del Consiglio di classe 3F

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatrice

Prof.ssa Teresa Sabbatini

Per il

Composizione del consiglio di classe	
Materia	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Teresa Sabbatini
Lingua e letteratura Latina	Teresa Sabbatini
Lingua e letteratura Inglese	Alessandra Parigi
Storia	Chiara Stocco
Filosofia	Chiara Stocco
Matematica	Irene Scaldaferrì
Fisica	Irene Scaldaferrì
Scienze Naturali	Maria Laurenzi
Disegno e storia dell'arte	Barbara Neri
Scienze Motorie e sportive	Silvia Grea
IRC	Nicoletta Moscato
Materia alternativa	Caterina Di Napoli

regolamento d'istituto e di disciplina, per l'orario dei ricevimenti dei docenti e per il piano annuale delle attività si rimanda al sito dell'istituto.

Situazione iniziale

La classe è costituita da 25 allievi (12 ragazze e 13 ragazzi) provenienti tutti dalla classe II F dell'istituto; il gruppo classe presenta complessivamente interesse per l'apprendimento e disponibilità al dialogo educativo. Il comportamento è corretto ed adeguato. La partecipazione al lavoro in aula è attiva pur se evidente la ritrosia ad intervenire e a prendere la parola di un piccolo gruppo.

La preparazione presenta, da prime verifiche esplorative ed esercitazioni scritte e colloqui orali, prerequisiti generalmente adeguati, in alcuni casi le abilità produttive scritte ed orali risultano impacciate e per alcune discipline si evidenziano lacune. Lo studio a casa in questa fase risulta non in tutti costante ma si può notare un atteggiamento positivo volto a consolidare un metodo di studio personale ed efficace.

Obiettivi educativi generali comuni

Il consiglio di classe ha programmato la propria attività didattica ed educativa conformemente al PTOF di istituto, alle indicazioni emerse nei collegi dei docenti e nei dipartimenti.

- Far apprezzare l'importanza delle norme in una convivenza civile rispettando le regole e le strutture scolastiche.
- Educare a mettersi in relazione con gli altri partecipando alle discussioni, rispettando le persone, le opinioni, i tempi e il proprio turno d'intervento, adeguandosi alle decisioni comuni, acquisendo autocontrollo e senso del rispetto reciproco.
- Incoraggiare ad assumere gradualmente posizioni autonome, ad avere fiducia nelle proprie possibilità favorendo l'autovalutazione e l'autostima.
- Consolidare e potenziare le abilità di ognuno valorizzandole nella vita di classe come patrimonio comune di crescita.
- Stimolare l'attenzione, la partecipazione in classe, l'impegno regolare nello studio e l'organizzazione del proprio lavoro rispettando le scadenze.

Obiettivi didattici generali

- Saper parlare organizzando un discorso in modo ordinato e sintetico.
- Consolidare le capacità espressive sia scritte che orali, con uso appropriato della terminologia specifica per ogni disciplina.
- Saper leggere usando strategie di lettura differenziata a seconda del tipo di testo e dello scopo.
- Saper produrre testi coerenti di diverse tipologie.
- Saper prendere e rielaborare appunti e costruire schemi.
- Saper selezionare e mettere in relazione le informazioni.
- Saper impostare e risolvere problemi di vario tipo utilizzando le conoscenze acquisite.

Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Si rimanda alle programmazioni di dipartimento

Educazione civica

Periodo	Tema	Discipline	Monte ore
Trimestre	Letteratura e coscienza ecologica: una poetica della sostenibilità: Calvino-Lucrezio	Italiano/Latino	4
Pentamestre	Cittadinanza digitale: le fake news e le ludopatie	IRC/Diritto ed Economia	3
Pentamestre	<i>beni architettonici</i> , con l'obiettivo di "rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni comuni" (all. C alle Linee Guida).	arte	4
TRIMESTRE	LA COSTITUZIONE: The long road to democracy: The Magna Carta lettura, analisi di materiale autentico con commento e discussione	INGLESE	3
Pentamestre	Sostenibilità e ambiente: abitudini corrette e sbagliate.	MATEMATICA/FISICA	7
Pentamestre	Popper <i>La società aperta e i suoi nemici</i> – Storicismo e mito del destino	Filosofia e Storia	6
Trimestre	- Salute e benessere	Scienze motorie	4
Pentamestre	- Inconsistenza genetica teorie razziali	Scienze	3

Metodologie e strumenti

Nello specifico dell'azione didattica, viene stabilito di:

- Favorire la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
- Mantenere trasparenza in tutti i momenti dell'attività didattica, in special modo nella programmazione e nei criteri di valutazione.
- Utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere.
- Accettare ed utilizzare l'errore per rendere l'allievo capace di comprendere le cause prossime o remote e, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti.

- Correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo.
- Favorire l'autovalutazione.
- Porre particolare attenzione al metodo ed alla qualità del lavoro svolto.
- Favorire il lavoro autonomo in classe e a casa.
- Abituare alla puntualità nell'esecuzione dei compiti.
- Aver cura di distribuire in modo equilibrato il carico di lavoro a casa.

Verifiche e Criteri di valutazione

Ogni docente è chiamato, nell'ambito della propria autonomia professionale e nel rispetto delle indicazioni normative, a verificare l'apprendimento e a valutare ciascuno studente, in relazione agli obiettivi educativi e didattici.

Criteri minimi per il passaggio alla classe successiva (V. PTOF)

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità ed ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i Docenti di questo Consiglio di Classe. La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presente i seguenti elementi di valutazione:

- livello e la qualità delle conoscenze maturate
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- l'impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati
- la partecipazione attiva alla vita della scuola.

Nel processo di insegnamento-apprendimento si alterneranno due momenti. Il primo in cui verrà valutata la dimensione formativa in itinere, su un breve segmento curricolare. Viene in tal modo testato il processo di apprendimento di ciascuno studente, ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, e l'efficacia del metodo seguito. Il secondo in cui verrà valutata la dimensione sommativa, espressa con un voto (intero e/o ponderato) o un giudizio, per trarre un bilancio sullo svolgimento di più unità didattiche, e testare se gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Prima di valutare una prova si terrà conto dei seguenti parametri:

- livello medio di abilità della classe
- obiettivi cognitivi già acquisiti dagli allievi
- difficoltà della prova

In ogni caso, è essenziale documentare il processo tramite inserimento di elementi sul Registro elettronico, che resta l'unico strumento valido di documentazione

amministrativa e offre svariate possibilità di comunicazione.

La valutazione terrà conto inoltre della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione relativi a prove specifiche, ci si atterrà alle griglie di valutazione elaborate nei Dipartimenti.

Inoltre compito del consiglio di classe è la valutazione del comportamento di ciascun alunno e alunna, secondo i criteri delineati nel regolamento di istituto e Disciplina.

Tipologie delle prove formative e/o sommative.

Materie	Tipologia delle verifiche
Italiano	Analisi del testo, argomentazione, testo espositivo, riassunto, esercizi di comprensione e produzione; trattazioni sintetiche- colloqui orali.Compiti di realtà, Saggi, mappe.
Latino	Analisi testuale, verifiche delle conoscenze di Letteratura, quesiti a risposta aperta o con trattazione sintetiche, traduzione guidata di brani d'autore; traduzioni- colloqui orali.Compiti di realtà.Saggi.Mappe.
Storia	Verifiche orali, prove strutturate/semistrutturate; questionari a risposta breve o trattazioni sintetiche
Filosofia	Verifiche orali: colloqui Verifiche scritte. Questionari con domande aperte e esercizi di comprensione testuale
Matematica	<u>Verifiche scritte</u> <u>Verifiche orali</u>
Fisica	Interrogazioni orali - Compiti scritti: problema, quesiti a scelta multipla, dimostrazioni di teoremi
Lingua e Letteratura inglese	Prove strutturate e semi strutturate, domande a risposta aperta; produzione di testi; analisi del testo
Scienze	Interrogazioni orali - Prove strutturate-semistrutturate, esercizi di calcolo, relazioni di laboratorio
Disegno e storia dell'arte	Prove grafiche- prove orali
Scienze motorie	Prove pratiche
IRC	Testo argomentativo- ricerche individuali e di gruppo, relazioni
Materia alternativa	Prove strutturate e/o semistrutturate, eventuali elaborati multimediali

Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa

- Percorso IGCSE
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di fisica

- Giochi della Chimica
- Certificazioni Cambridge
- Tornei sportivi
- Progetto di Lettura: Lo struzzo a scuola
- Visite guidate, partecipazione a conferenze, spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche, a secondo delle iniziative culturali che potranno essere offerte nel corso dell'anno scolastico.
- Viaggi di istruzione

Attività relative al percorso PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, art.1,comma 785,legge 30 dicembre 2018,n.145)

- Corso sulla sicurezza (4 ore) nella prima parte dell'anno scolastico.
- Percorsi verranno attivati nella seconda parte dell'anno scolastico ed eventualmente legati ai viaggi d'istruzione.

Attività di recupero, sostegno, consolidamento

L'istituto organizza periodicamente (fine trimestre e pentamestre, in itinere) corsi e sportelli per il recupero di insufficienze, approfondimenti etc. degli studenti. Gli studenti sono sempre invitati a partecipare attraverso comunicazione su Registro elettronico e circolare sul sito della scuola.

Attività di Orientamento

La classe parteciperà alle proposte di attività di orientamento suggerite dalla funzione strumentale Orientamento in uscita.

Unità didattiche di apprendimento trasversali

Italiano-latino: *Il tema dell'Amore nelle opere Commedia, Rerum vulgarium fragmenta, Decameron e nel Liber di Catullo*

Italiano -Inglese: figure di donna nella poesia (Stilnovismo,Rime Dantesche, Petrarca)

- The journey towards equality and cooperation : la Magna Carta e la Dichiarazione universale dei diritti umani (inglese – storia)

- Women : Elizabethan women, Elisabeth I: a modern woman of the 16th century Shakespeare's woman: real and idealised beauty through the Italian and English sonnet(Shakespeare and Petrarca)
- Il frametale in Chaucer e Boccaccio
- War, migration and revenge: Shakespeare is the bard of today's world (inglese - attualità)
- Shakesperare e Machiavelli (Macbeth and Il Principe)

Roma, 17 ottobre 2023

DOCENTE

COORDINATRICE

Teresa Sabbatini