

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “A. AVOGADRO”**

**Anno scolastico 2023-2024**

**Documento di programmazione didattica del  
Consiglio della Classe III sez. G**

*Dirigente Scolastico*

Dott.ssa Katia Tedeschi

*Docente Coordinatore/Coordinatrice*

Prof. Ssa Chiara Possenti

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Lingua e Letteratura Italiana	FUSILLO Luisa
Lingua e Letteratura Latina	FUSILLO Luisa
Lingua e Letteratura Inglese	ALLEGA Franco Arturo
Storia	PASSACANTILLI Angelo
Filosofia	PASSACANTILLI Angelo
Matematica	PERLA Angelo
Fisica	PERLA Angelo
Scienze Naturali	LAURENZI Maria
Disegno e Storia dell'Arte	POSSENTI Chiara
Scienze Motorie e Sportive	GIGANTI Maria Rita
IRC	MOSCATO Nicoletta
Materia Alternativa	SALVATI Adele

### ❖ **Situazione iniziale**

La classe si presenta composta da 23 alunni di cui 12 ragazzi e 11 ragazze; la composizione del gruppo è lievemente cambiata rispetto all'anno precedente, poiché un alunno non stato ammesso alla classe terza.

L'atteggiamento nei confronti dello studio ed il livello del rendimento didattico risultano eterogenei all'interno della classe: ad un gruppo di alunni con un rendimento discreto o buono si affianca un altro gruppo che raggiunge livelli di sufficienza in modo irregolare nelle diverse discipline.

Per quanto concerne le relazioni interpersonali, nella classe un nutrito gruppo di alunni mostra un atteggiamento collaborativo sul piano didattico, e adotta una condotta quasi sempre rispettosa sia dei/delle docenti e del lavoro svolto in classe, sia dell'istituzione scolastica.

Tuttavia un piccolo gruppo di alunni presenta una condotta poco collaborativa e costruttiva sia sotto il profilo della didattica che per quanto attiene al rispetto di docenti ed istituzione scolastica.

### ❖ **Obiettivi educativi generali o comportamentali**

Gli alunni partecipano, per la maggior parte in modo ordinato alla didattica in classe; alcuni sono più attenti e moderatamente partecipi, mentre la maggior parte mostra un atteggiamento schivo o riservato.

Un piccolo gruppo di alunni partecipa in modo frequentemente scomposto alle lezioni rendendo

difficoltoso lo svolgimento ordinato della lezione.

Le potenzialità dei ragazzi sono, ad una prima osservazione, generalmente adeguate ad affrontare il terzo anno del Liceo.

IL corpo docente sottolinea la necessità di un impegno continuo e di una sistematica applicazione nello studio per superare le difficoltà che gli alunni possono incontrare nell'affrontare il percorso didattico.

Il Consiglio di classe concorda che le attività didattiche debbano essere mirate allo sviluppo, laddove ancora carente, di un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti delle attività didattiche, al fine di stimolare la motivazione all'apprendimento e la consapevolezza di sé dei singoli alunni. Si punterà perciò da un lato al rafforzamento del metodo di studio, perché sia una valida guida nell'affrontare nuove discipline e nuovi argomenti, dall'altro a stimolare la consapevolezza dei propri punti di forza e/o interessi dominanti nell'alunno e dell'organizzazione disciplinare della singola materia.

Particolare attenzione verrà adottata per stigmatizzare comportamenti non adeguati al contesto scolastico secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto.

### ❖ **Obiettivi didattici generali**

- Consolidamento dell'autonomia intellettuale attraverso un graduale sviluppo di capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento.
- Consapevolezza del proprio valore e della propria identità culturale.
- Capacità di autoregolarsi e autogestirsi, mostrando un livello di maturazione, consapevolezza del sé e dell'altro adeguati all'età;
- Capacità di gestire in modo proficuo il proprio percorso scolastico di apprendimento e formazione, in un quadro di comportamenti sociali e civili sempre più consapevoli.

Tutti gli insegnamenti, con le loro specificità, saranno strumento per uno sviluppo unitario ma articolato di abilità e competenze trasversali.

#### Area metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che avvalori il proprio stile di apprendimento e consenta di condurre ricerche e approfondimenti.
- Abilità nell'operare interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline.
- Capacità di aumentare i propri tempi di attenzione, abituandosi all'analisi, alla cura del dettaglio, a un maggiore rigore metodologico e alla puntualità.

#### Area logico-argomentativa

- Competenza nell'elaborare autonomamente, esprimere chiaramente e argomentare le proprie opinioni, nel rispetto del confronto e del dialogo con gli altri.

- Attitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa (Italiano, Latino, Inglese, Scienze Motorie, Disegno e Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Matematica, Fisica, Scienze Naturali)

- Conoscenza dei principali elementi della comunicazione.
- Conoscenza delle principali tipologie di linguaggio: linguaggi verbali-non verbali (mimico-gestuale, sonoro, iconico-visivo, tecnologico).
- Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua italiana, sistema complesso.
- Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua inglese.
- Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche di una lingua classica: il latino.
- Padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e chiarezza del lessico).
- Capacità di produrre testi scritti aderenti agli scopi e ai destinatari.
- Capacità di utilizzare una lingua straniera per gestire semplici ma quotidiane situazioni comunicative.
- Capacità di leggere in maniera scorrevole ed espressiva sia in lingua madre che in lingua straniera.
- Capacità di comprendere, interpretare, analizzare testi e, se opportuno, memorizzarli.
- Competenza nell'uso creativo del lessico.
- Competenza nell'utilizzo e nella produzione di testi multimediali.
- Acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria fisicità, di orientamento del sé nello spazio anche attraverso la promozione della pratica motoria come costume di vita.
- Acquisizione di una più sicura e consapevole padronanza degli strumenti comunicativi, orali e scritti, della lingua italiana che consenta capacità espositive adeguate ai contesti, proprietà lessicale, espressività conforme ai diversi linguaggi settoriali da utilizzare (dall'enunciazione di una formula matematica, all'esposizione delle regole di gioco della pallavolo, alla rielaborazione personale di impressioni o emozioni o norme grammaticali).

Area scientifica, matematica e tecnologica (Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte)

- Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico e algebrico.
- Conoscenza e analisi delle figure geometriche.
- Conoscenza della realtà che ci circonda, sia essa naturale o artificiale, come frutto di un sistema

complesso: natura-uomo.

- Capacità di procedere dall'enunciazione teorica della regola all'applicazione pratica della stessa attraverso il ragionamento logico.
- Capacità e sviluppo del ragionamento logico e dell'analisi attraverso problematizzazione di semplici situazioni e l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- Capacità di riconoscimento autonomo e intelligente delle risorse naturali e umane.
- Competenza e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo e delle tecnologie informatiche applicate alla didattica della matematica.
- Competenza e padronanza nell'uso di tecnologie specifiche.

#### Area storico-umanistica (Storia, Filosofia, Cittadinanza e Costituzione, IRC)

- Conoscenza e comprensione delle principali coordinate storiche, del concetto di tempo e di spazio.
  - Conoscenza dei principali snodi storici del passato al fine di educarsi ed educare ad una riflessione consapevole e costruttiva sul presente per una critica progettazione del futuro.
  - Conoscenza e comprensione del concetto di alterità e integrazione nell'ottica europea e sempre più globale dei tempi moderni.
  - Conoscenza dei diritti fondamentali e dei doveri del cittadino.
  - Conoscenza degli elementi caratteristici della democrazia.
  - Acquisizione progressiva di consapevolezza delle proprie radici e della propria identità culturale e/o religiosa, mediante un confronto costante tra realtà appartenenti a culture diverse.
  - Educare alla responsabilità personale in merito agli impegni presi, al rispetto della persona
  - Sviluppo delle capacità di concentrazione, discussione, argomentazione
1. padronanza della lingua, corretta esposizione e competenza lessicale
  2. capacità di storicizzazione dei contenuti delle varie discipline
  3. capacità di consultare autonomamente manuali, testi, etc, per approfondire temi e contenuti
  4. capacità di utilizzare ed elaborare i dati in modo autonomo
  5. capacità di utilizzare e collegare conoscenze e competenze in diversi ambiti disciplinari
  6. capacità analitico-sintetiche e di elaborazione critica
  7. capacità di giudizio autonomo

#### **❖ Obiettivi disciplinari specifici e contenuti**

Si rimanda alle programmazioni disciplinari.

## ❖ Educazione civica

La seguente programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019 recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica.

PERIODO	TEMA	DISCIPLINE	MONTE ORE
TRIMESTRE	I valori dello sport come caratteristica di successo nello studio e nel lavoro.	Scienze Motorie e Sportive	5
TRIMESTRE	Riflessione sui fenomeni migratori e l'integrazione, a partire dalla lettura del testo di M. De Giovanni <i>Serenata senza nome</i> , con riferimento alla Costituzione e alle normative vigenti in materia	ITALIANO LATINO	6
TRIMESTRE	<i>Educazione stradale</i>	MATEMATICA FISICA	5
TRIMESTRE	<i>Elementi chimici per un futuro sostenibile</i>	SCIENZE	3
PENTAMESTRE	<i>Istruzione ed educazione (sviluppo sostenibile obiettivo n. 4; Costituzione artt. 33/34)</i>	FILOSOFIA	4
PENTAMESTRE	<i>Uguaglianza e libertà (Costituzione artt. 2/3)</i>	STORIA	4
PENTAMESTRE	<i>Musei: storia, attività, tipologie ed edifici museali</i>	DISEGNO STORIADELL'ARTE	3
PENTAMESTRE	<i>The long Way to Democracy</i>	INGLESE	3

## ❖ Metodologie e strumenti

Le metodologie utilizzate saranno molteplici e differenziate in riferimento alle diverse situazioni didattiche che si verificano nel processo di insegnamento / apprendimento.

Ad esempio: Lezione frontale, lezione dialogico-interattiva, discussioni guidate, debate, confronto sull'interpretazione di testi, risoluzione di esercizi e problemi, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio, presentazioni multimediali, attività di tutoring tra pari, attività per piccoli gruppi.

Denominatore comune delle metodologie che di volta in volta saranno scelte è la loro efficacia nel promuovere l'apprendere ad apprendere e che procedano, pertanto, dalla problematizzazione alla costruzione della conoscenza da parte degli allievi stessi.

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali e interattive, discussioni guidate, brainstorming, confronti sull'interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, creazione di prodotti multimediali, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

Comportamenti nell'ambito del C.d.C: confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare quanto più possibile la concentrazione delle verifiche scritte da svolgere in classe; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

L'attività didattica si avvarrà di strumenti quali: libri di testo, registro elettronico, LIM e/o digital board, internet e piattaforme didattiche, Spazi di archiviazione in cloud, software e applicazioni didattiche, supporti audiovisivi, strumenti per il disegno, dizionari, atlante e/o carte geografiche.

### ❖ Verifiche

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento ovvero alla seguente tabella:

DISCIPLINA	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
Italiano	2	4
Latino	2	3
Storia	2	2
Filosofia	2	3
Inglese	2	3
Matematica	2	3
Fisica	2	3
Scienze	2	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	3
Scienze motorie e sportive	2	3
IRC	2	3
Alternativa	2	3

Le tipologie di prove scritte sono riportate nella tabella sottostante:

DISCIPLINA	TIPOLOGIA DI PROVE
Italiano	Analisi di testi, redazione di testi argomentativi ed espositivo-argomentativi (Tipologie A, B, C dell'Esame di Stato), relazioni su documenti testuali proposti, trattazioni in forma sintetica, questionari.
Latino	Decodifica di un testo noto o non noto, questionari con domande aperte a risposta breve o in forma di trattazione sintetica, analisi di testi.
Matematica	Risoluzione di esercizi e problemi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate.

Fisica	Risoluzione di esercizi e problemi, prove semi-strutturate, relazioni di laboratorio.
Inglese	Questionari, questionari a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate.
Scienze	Questionari a risposta aperta e/o chiusa, relazioni di laboratorio, risoluzione di esercizi, verifiche orali, flipped classroom.
Storia	Le prove di verifica scritta saranno svolte secondo le seguenti modalità: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vero/falso;</li> <li>• a risposta multipla (4 item) di cui solamente una esatta;</li> <li>• ordinamento;</li> <li>• matching (incroci);</li> <li>• risposta aperta con il limite di spazio per poter valutare la conoscenza dei contenuti, l'aderenza alla traccia; la capacità di analisi e sintesi; la correttezza linguistica; l'uso del linguaggio specifico della disciplina (cfr. griglie di valutazione allegate).</li> </ul>
Filosofia	Le prove di verifica scritta saranno svolte secondo le seguenti modalità: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vero/falso;</li> <li>• a risposta multipla (4 item) di cui solamente una esatta;</li> <li>• ordinamento;</li> <li>• matching (incroci);</li> <li>• risposta aperta con il limite di spazio per poter valutare la conoscenza dei contenuti, l'aderenza alla traccia; la capacità di analisi e sintesi; la correttezza linguistica; l'uso del linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
Disegno e Storia dell'arte	Prove grafiche; verifiche orali; quesiti a risposta aperta; Questionari strutturati e semi strutturati; Trattazioni sintetiche; Produzione prodotti multimediali/digitali.
Scienze Motorie e Sportive	Verifiche pratiche e scritte.
IRC	Prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali, testo argomentativo.
ALTERNATIVA	Prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali, analisi del testo.

Per la valutazione orale si prevede anche la somministrazione di test a risposta chiusa/aperta.

Infine, i/le Docenti sottolineano che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale, tale da consentire l'ammissione alla classe successiva.

Per procedere a una corretta e completa valutazione, elemento fondamentale nel processo apprendimento-insegnamento, concorreranno quindi altri parametri, quali interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, ecc.

### ❖ Criteri di valutazione

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione delle attività degli studenti, relativamente alle conoscenze, alle capacità e ai comportamenti verso i pari e verso gli adulti. A tali parametri fanno riferimento i Docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ciascun alunno, terrà presenti i seguenti elementi di valutazione:

- il livello e la qualità delle conoscenze maturate
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- l'impegno nel lavoro in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati per casa
- la partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni e alla vita della scuola.

Le valutazioni finali terranno conto, oltre che dei risultati delle prove di verifica vere e proprie (compiti, interrogazioni, ecc.) anche dell'impegno dimostrato, della partecipazione al dialogo educativo, e di tutti quegli elementi emersi di volta in volta durante lezioni e discussioni, in quanto non falsati dall'ansia da prestazione che caratterizza molto spesso le verifiche "ufficiali".

### **❖ Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Il Consiglio di classe si propone di accogliere nel corso dell'anno scolastico le occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano motivo di arricchimento culturale e umano per gli studenti e le studentesse. Il Consiglio di classe avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo e di non superare il numero massimo di tre nell'anno. La classe potrà aderire ai progetti previsti dal PTOF, quali, ad esempio, le Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Italiano, i Giochi della Chimica, il progetto "Invito alla lettura" patrocinato da Einaudi.

### **❖ Attività relative al percorso PCTO (ex alternanza scuola-lavoro)**

Il Consiglio di Classe concorda di proporre alla classe le seguenti attività afferenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento:

- Corso sulla sicurezza (4 ore) le cui modalità di svolgimento saranno rese note sul sito della scuola.
- Nel secondo periodo dell'anno scolastico saranno avviati i percorsi anche in relazione all'eventuale scelta di viaggi legati alle attività di PCTO.

### **❖ Attività di recupero, sostegno, consolidamento**

Il recupero curricolare, effettuato da tutti i docenti, avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace.

Inoltre, nel corso dell'anno, compatibilmente con le risorse finanziarie dell'Istituto e la disponibilità dei docenti, saranno effettuati interventi integrativi di recupero e sostegno. I tempi e i modi saranno

quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

### **❖ Attività di orientamento**

Si rimanda a quanto stabilito nelle linee guida per l'orientamento e alla nota 2790 dell'11/10 2023-Piattaforma "UNICA" del MIU-( 30 ore di orientamento per le classi del triennio).

### **❖ Unità didattiche di apprendimento trasversali (eventuali)**

I docenti si riservano di proporre unità didattiche trasversali alle discipline anche in relazione ad eventuali opportunità individuate in corso d'anno o offerte dal territorio e coerenti con gli obiettivi della programmazione.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai/dalle docenti del Consiglio di Classe.

Roma, 20-10-2023

DOCENTE COORDINATORE/COORDINATRICE

**Chiara Possenti**