

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
“AMEDEO AVOGADRO”**

Anno scolastico 2023 -2024

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
DEL CONSIGLIO CLASSE 3H**

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatrice

Prof./Prof. ssa Alessandra Parigi

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Peso orario settimanale	Docente	Orario ricevimento docenti (visibile sul R.E.)
Italiano	4	V.Vernole	
Latino	3	V. Vernole	
Storia	2	R.Amadio	
Matematica	4	V.Lopalco	
Fisica	3	V.Lopalco	
Lingua e letteratura inglese	3	A.Parigi	
Scienze	2	A.Lupi	
Disegno e storia dell'arte	2	F.De Sessa	
Scienze motorie	2	M.R.Giganti	
Religione	1	N.Moscato	
Diritto (materia alternativa)	1	C.Di Napoli	
Filosofia	3	C. Stocco	

SITUAZIONE INIZIALE

La partecipazione al lavoro in aula è attiva, alcuni sono più attenti, partecipi e attivi, alcuni più riservati. La preparazione da prime verifiche ed esercitazioni scritte e colloqui orali, mostra prerequisiti generalmente adeguati, in alcuni casi le abilità produttive scritte ed orali risultano impacciate e per alcune discipline si evidenziano lacune. Lo studio a casa in questa fase risulta non in tutti costante ma si può notare un atteggiamento volto a consolidare un metodo di studio proprio ed efficace.

Il CdC sottolinea la necessità di un impegno continuo e di una sistematica applicazione nello studio

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

- Far apprezzare l'importanza delle norme in una convivenza civile rispettando le regole e le strutture scolastiche.

- Educare a mettersi in relazione con gli altri partecipando alle discussioni, rispettando le persone, le opinioni, i tempi e il proprio turno d'intervento, adeguandosi alle decisioni comuni, acquisendo autocontrollo e senso del rispetto reciproco.

- Incoraggiare ad assumere gradualmente posizioni autonome, ad avere fiducia nelle proprie possibilità favorendo l'autovalutazione e l'autostima.

- Consolidare e potenziare le abilità di ognuno valorizzandole nella vita di classe come patrimonio comune di crescita.

- Stimolare l'attenzione, la partecipazione in classe, l'impegno regolare nello studio e l'organizzazione del proprio lavoro rispettando le scadenze.

OBIETTIVI FORMATIVI (TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE)

1. padronanza della lingua, corretta esposizione e competenza lessicale
2. capacità di storicizzazione dei contenuti delle varie discipline
3. capacità di consultare autonomamente manuali, testi, etc, per approfondire temi e contenuti
4. capacità di utilizzare ed elaborare i dati in modo autonomo
5. capacità di utilizzare e collegare conoscenze e competenze in diversi ambiti disciplinari
6. capacità analitico-sintetiche e di elaborazione critica
7. capacità di giudizio autonomo

OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

Gli obiettivi specifici delle singole discipline sono riportati nelle programmazioni di dipartimento

EDUCAZIONE CIVICA

PERIODO (TRIM./PENT.)	DISCIPLINA	ARGOMENTO	MONTE ORE	
Pentamestre	Disegno e storia dell'arte	I beni culturali I beni ambientali e paesaggistici	3	
Trimestre	Matematica	Educazione alla salute I giovani e l'alcol: numeri e conseguenze di una pratica pericolosa	4	
Trimestre	INGLESE	LA COSTITUZIONE: The long road to democracy: The Magna Carta lettura, analisi di materiale autentico con commento e discussione	5	
Pentamestre	Scienze Naturali	I principali elementi chimici a rischio e il loro attuale impiego. Agenda 2030 SDG9, 11, 12	4	
Pentamestre	Filosofia	Popper La società aperta e i suoi nemici – Storicismo e mito del destino	3	
Pentamestre	Latino	il diritto di cittadinanza nella Roma antica	4	
Pentamestre	Storia	La guerra come sospensione dei diritti e delle libertà individuali nell'iter del conflitto arabo-israeliano	4	
Pentamestre	Scienze motorie	Educazione alimentare	3	
Pentamestre	Italiano	Le donne nella letteratura e nella società medievali: per il superamento de	3	

			TOT. 33	

Metodologie e strumenti

Nello specifico dell'azione didattica, viene stabilito di:

- Favorire la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
- Mantenere trasparenza in tutti i momenti dell'attività didattica, in special modo nella programmazione e nei criteri di valutazione.
- Utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere.
- Accettare ed utilizzare l'errore per rendere l'allievo capace di comprendere le cause prossime o remote e, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti.
- Correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo.
- Favorire l'autovalutazione.
- Porre particolare attenzione al metodo ed alla qualità del lavoro svolto.
- Favorire il lavoro autonomo in classe e a casa.
- Abituare alla puntualità nell'esecuzione dei compiti.
- Aver cura di distribuire in modo equilibrato il carico di lavoro a casa.

Verifiche e Criteri di valutazione

Ogni docente è chiamato, nell'ambito della propria autonomia professionale e nel rispetto delle indicazioni normative, a verificare l'apprendimento e a valutare ciascuno studente, in relazione agli obiettivi educativi e didattici.

Criteri minimi per il passaggio alla classe successiva (V. PTOF)

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità ed ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i Docenti di questo Consiglio di Classe. La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presente i seguenti elementi di valutazione:

- livello e la qualità delle conoscenze maturate
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- l'impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati
- la partecipazione attiva alla vita della scuola.

Nel processo di insegnamento-apprendimento si alterneranno due momenti. Il primo in cui verrà valutata la dimensione formativa in itinere, su un breve segmento curricolare. Viene in tal modo testato il processo di apprendimento di ciascuno studente, ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, e l'efficacia del metodo seguito. Il secondo in cui verrà valutata la dimensione sommativa, espressa con un voto (intero e/o ponderato) o un giudizio, per trarre un bilancio sullo svolgimento di più unità didattiche, e testare se gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Prima di valutare una prova si terrà conto dei seguenti parametri:

- livello medio di abilità della classe
- obiettivi cognitivi già acquisiti dagli allievi
- difficoltà della prova

In ogni caso, è essenziale documentare il processo tramite inserimento di elementi sul Registro elettronico, che resta l'unico strumento valido di documentazione amministrativa e offre svariate possibilità di comunicazione.

La valutazione terrà conto inoltre della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione relativi a prove specifiche, ci si atterrà alle griglie di valutazione elaborate nei Dipartimenti.

Inoltre compito del consiglio di classe è la valutazione del comportamento di ciascun alunno e alunna, secondo i criteri delineati nel regolamento di istituto e disciplina.

Tipologie delle prove formative e/o sommative.

Italiano	Produzione di articoli di giornale, relazioni, temi argomentativi. Analisi del testo, saggio breve
Latino	Versionsi. Analisi del testo, traduzioni di testo con commenti di testi in lingua e/o in traduzione
Storia	Prove strutturate e semi strutturate.
Matematica	Risoluzione di esercizi e problemi. Prove strutturate e semi strutturate.
Fisica	Risoluzione di esercizi e problemi; Prove strutturate e semi strutturate, relazioni di laboratorio
Inglese	Prove strutturate e semi strutturate, domande a risposta aperta ; produzione di testi; analisi del testo
Scienze	Prove strutturate e semi strutturate.
Disegno e storia dell'arte	Prove di disegno.
Scienze motorie	Prove pratiche
Religione Filosofia	Elaborati, testo argomentativo, relazioni Prove strutturate e semi strutturate

STRUMENTI DIDATTICI/ METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO

Le metodologie utilizzate saranno molteplici e differenziate in riferimento alle diverse situazioni didattiche che si verificano nel processo di insegnamento / apprendimento.

- Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio, video, internet, siti web, esercizi on line, immagini animate)
- Problem solving
- Lezione frontale (spiegazione)
- Lezione dialogico-interattiva
- Lavoro sul testo (lettura e analisi diretta dei testi)
- Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
- Lezione interattiva (discussione sui libri , ripasso collettivo)
- Libri di testo
- Presentazioni PPT
- Dispense, schemi, mappe
- Rappresentazioni teatrali
- Flipped classroom
- Debate
- Discussioni guidate
- Confronto sull'interpretazione dei testi
- relazioni individuali e di gruppo
- attività multidisciplinari
- attività di laboratorio
- attività di *tutoring* tra pari
- attività per piccoli gruppi
- risoluzione di esercizi e problemi

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, CONSOLIDAMENTO

Il recupero curricolare, effettuato da tutti i docenti, avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace.

Inoltre, nel corso dell'anno, compatibilmente con le risorse finanziarie dell'Istituto e la disponibilità dei docenti, saranno effettuati interventi integrativi di recupero e sostegno. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il C.d.c. si propone, se ciò sarà possibile, di approfittare di alcune delle opportunità offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli, manifestazioni culturali, uscite didattiche) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano.

Visione del film "Io capitano"

La classe potrà partecipare alle attività previste dal PTOF.

ATTIVITÀ RELATIVE AL PERCORSO PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

Corso sulla sicurezza (4 ore)

Il progetto didattico del **Liceo Matematico** educa gli studenti alla complessità e alla curiosità, e favorisce le connessioni tra le diverse discipline. I contenuti non standard sviluppano l'attitudine alla ricerca, all'esplorazione e al pensiero critico, mentre le attività laboratoriali coinvolgono allievi, insegnanti, ricercatori ovvero gli attori, l'anima del *LM*. Il liceo matematico prevede due ore aggiuntive settimanali di potenziamento al biennio ed una al triennio, rispetto al normale percorso scolastico, ed è collocato come sezione specifica all'interno di una scuola. L'interazione tra studenti è certamente un valore aggiunto, dove la comunicazione risulta adeguata pur non essendo altamente specialistica. Tutte queste modalità aiutano anche gli studenti più fragili a credere in sé stessi e a divertirsi imparando. Le U.D.A. che si tratteranno nell'anno scolastico corrente, saranno frutto del lavoro congiunto tra docenti e studenti. L'obiettivo principale è quello di sviluppare una didattica di tipo laboratoriale finalizzata ad un coinvolgimento attivo degli studenti, dove si utilizzano strumenti non tradizionali per comprendere concetti tradizionali, in modo che gli apprendimenti siano collaborativi ed inclusivi. I docenti del consiglio di classe collaborano per accrescere e approfondire le conoscenze della matematica e della fisica e delle loro applicazioni e favorire collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata. La metodologia adottata è essenzialmente laboratoriale, gli studenti sono gli attori di una storia tutta matematica. L'uso di strumenti non tradizionali e l'interazione tra studenti contribuisce al potenziamento delle capacità di risoluzione dei problemi, delle capacità argomentative e dimostrative e a migliorare l'attenzione agli aspetti metacognitivi. I lavori progettati e realizzati nel corso del quinquennio, verranno presentati dagli studenti durante l'Esame di Stato, come testimonianza di PCTO e come percorsi trasversali.

Le ore aggiuntive, nel secondo biennio, valgono come PCTO (percorsi per le

competenze trasversali e per l'orientamento), l'ex alternanza scuola – lavoro.

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

- The journey towards equality and cooperation : la Magna Carta e la Dichiarazione universale dei diritti umani (inglese – storia)
- Women : Elizabethan women, Elisabeth I: a modern woman of the 16th century Shakespeare's woman: real and idealised beauty through the Italian and English sonnet (Shakespeare and Petrarca)
- War, migration and revenge: Shakespeare is the bard of today's world (inglese - attualità)
- Shakesperare e Machiavelli (Macbeth and Il Principe)

Il presente documento, è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe

Roma, 19/10/2023

**Il docente coordinatore
Alessandra Parigi**