

LICEO SCIENTIFICO STATALE

AMEDEO AVOGADRO

A.S.2023/2024

DOCUMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE III sez. I

Materia	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Rosaria Maria Tozzi
Lingua e letteratura Latina	Ilaria Starnino
Lingua e letteratura Inglese	Anna Latessa
Storia	Silvia Tancredi
Filosofia	Silvia Tancredi
Matematica	Angelo Perla
Fisica	Maria Chiara Cerini
Scienze Naturali	Rosanna Iannarilli
Disegno e storia dell'arte	Francesco de Sessa
Scienze Motorie e sportive	Silvia Grea
IRC	Giovanna D'Agostino
Materia alternativa	Adele Salvati

Situazione iniziale

La classe è composta da 20 alunni provenienti dalla sede di via Novara :

l'intero corpo docente è cambiato, ad eccezione di una sola docente.

Dopo un periodo iniziale di adattamento, caratterizzato da vivacità

ed esuberanza, ma sempre nei limiti di un comportamento responsabile,

la maggior parte degli alunni sta dimostrando disponibilità

al dialogo educativo, motivazione ed impegno anche se permangono , in

alcuni casi, difficoltà di concentrazione e tendenza a distrarsi facilmente.

I livelli di partenza, accertati dai docenti attraverso le attività proposte alla classe,

risultano eterogenei ; gli interventi didattici saranno finalizzati sia al

potenziamento che al consolidamento e , in qualche caso , al recupero delle

conoscenze. Sarà necessario, inoltre, insistere sulla terminologia specifica degli

ambiti disciplinari e sul metodo di studio , ancora poco sistematico.

OBIETTIVI FORMATIVI (TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE)

- - Padroneggiare gli strumenti della comunicazione linguistica con particolare riferimento alla competenza lessicale
 1. - Argomentare con coerenza ed efficacia
 2. - Consultare autonomamente manuali, testi, etc, per approfondire temi e contenuti
 3. - Utilizzare ed elaborare i dati in modo autonomo
 4. - Utilizzare e collegare conoscenze e competenze in diversi ambiti disciplinari

Obiettivi educativi generali o comportamentali

- - Educare all'assunzione di responsabilità e al mantenimento degli impegni presi
- - Educare al dialogo, alla tolleranza, al confronto e al rispetto delle diversità
- - Educare a comportamenti improntati al rispetto dei valori civici
- - Educare all'autonomia intellettuale, allo spirito critico, alla rielaborazione personale del sapere

1.

Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Si rimanda alle programmazioni disciplinari di Dipartimento

- **Educazione civica**

Periodo	Tema	Discipline	Monte ore
Trimestre	THE HUMAN RIGHTS	Inglese	4
Trimestre(o Pentamestre)	I beni paesaggistici	Disegno e storia dell'Arte	3
Trimestre	Educazione alla salute(funzione dei metalli nell'organismo umano)	Scienze	3
Trimestre	Dipendenze - droghe e loro effetti - doping	Scienze motorie	4
Pentamestre	Le democrazie rappresentative tra passato e presente (art.1 Costituzione)	Storia	4
Pentamestre	Cittadinanza digitale	Italiano	5
Pentamestre	Sviluppo sostenibile	Fisica	3
Pentamestre	Sicurezza stradale	Matematica	4
Pentamestre	Finis, un concetto da "declinare": i confini nel mondo antico e in quello contemporaneo	Latino	3

Il voto intermedio e finale sarà proposto dalla coordinatrice di Educazione civica, sulla base delle valutazioni attribuite dai docenti sulle parti di loro competenza.

Metodologie e strumenti

- Lezione frontale
- *Problem solving*
- Schede o brevi esercizi individuali seguiti da discussione
- Esercitazioni di laboratorio
- Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio, video, Internet, siti web, esercizi on line, immagini animate)
- Lavoro sul testo (lettura e analisi diretta dei testi)
- Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
- Lezione interattiva (discussione sui libri , ripasso collettivo)

Verifiche

- **TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE**

Italiano	Produzione di testi secondo le tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato, relazioni, temi argomentativi. Analisi del testo
Latino	Versioni. Analisi del testo, traduzioni di testo con commenti di testi in lingua e/o in traduzione
Storia	Prove strutturate e semi strutturate.
Matematica	Risoluzione di esercizi e problemi. Prove strutturate e semi strutturate.
Fisica	Risoluzione di esercizi e problemi; Prove strutturate e semi strutturate.
Inglese	Prove strutturate e semi strutturate, domande a risposta aperta e produzione di testi;
Scienze	Prove strutturate e semi strutturate.
Storia dell'arte	Prove strutturate e semi strutturate
Scienze motorie	Prove pratiche
Religione	Elaborati, testo argomentativo, relazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

LIVELLI	INDICATORI: Capacità - Conoscenze – Competenze
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (1 – 3)	<ul style="list-style-type: none">• Rifiuto di sottoporsi a verifica• Conoscenze sommane• Lessico improvvisato• Espressione scorretta ed inadeguata
INSUFFICIENTE (4-5)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze superficiali• Lessico approssimativo• Difficoltà nella comprensione dei testi• Insicurezza e imprecisione nell'espressione
SUFFICIENTE (6)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze corrette• Espressione corretta• Lessico appropriato• Rielaborazione assente
DISCRETO BUONO (7-8)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze rielaborate• Capacità di operare scelte personali meditate e corrette• Esposizione chiara e scorrevole• Uso articolato ed appropriato del lessico specifico
OTTIMO ECCELLENTE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze complete e arricchite da contributi personali• Capacità di operare interventi fondati e

(9-10)	<p>criticamente motivati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza espressiva • Padronanza del lessico
--------	---

STRUMENTI DI VERIFICA

Il Consiglio di classe prevede di effettuare:

- **verifiche formative**
- **verifiche sommative**

Le prime monitorano il processo dell'apprendimento dei singoli e forniscono indicazioni sull'efficacia delle procedure seguite dai docenti; le seconde saranno effettuate alla fine di ogni unità didattica o modulo.

In particolare, per accertare il **raggiungimento dell'obiettivo minimo**, si concorda quanto segue:

- verifiche orali: la difficoltà delle domande sarà calibrata sulla base delle conoscenze e competenze raggiunte sino a quel momento dal singolo studente.
- verifiche scritte: saranno strutturate in modo che partano dall'accertamento degli obiettivi minimi e proseguano con l'accertamento di quelli superiori.

Per il numero di verifiche da effettuare durante l'anno e, la programmazione individuale delle singole discipline si farà riferimento alle programmazioni di dipartimento.

- **Criteri di valutazione**

CRITERI DI VALUTAZIONE

Perché la valutazione risponda a criteri fondamentali di validità e affidabilità, ne vengono esplicitati i parametri di riferimento:

- - livelli di partenza dello studente
- - livelli di partenza della classe nel suo insieme
- - livelli raggiunti in relazione agli obiettivi fissati

- - attitudini specifiche dello studente
- - qualità delle conoscenze e quantità
- - elementi comportamentali

VALUTAZIONE FINALE

Le valutazioni finali terranno conto, oltre che dei risultati delle prove di verifica vere e proprie (compiti, interrogazioni, ecc.) anche dell'impegno dimostrato, della partecipazione al dialogo educativo, e di tutti quegli elementi emersi di volta in volta durante lezioni e discussioni, in quanto non falsati dall'ansia da prestazione che caratterizza molto spesso le verifiche "ufficiali".

CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo, all'interno delle bande di oscillazione previste dalla normativa, il Consiglio si atterrà a quanto approvato dal Collegio dei docenti. Si specifica inoltre che per il credito formativo, acquisito dagli alunni in attività extrascolastiche, il Consiglio esaminerà la necessaria documentazione e la valuterà secondo i criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti in relazione alla loro valenza culturale e alla crescita personale e sociale dell'alunno.

Attività relative al percorso PCTO (Ex Alternanza Scuola-Lavoro)

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)

I PCTO consistono nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istruzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, o con enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro art.4 D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77.

La classe dovrà svolgere nel triennio un numero complessivo di 90 ore. L'articolazione di questo monte ore è in via di definizione.

Il tutor PCTO per la classe è la prof.ssa Silvia Tancredi. La valutazione dei percorsi seguirà la procedura prevista per le altre discipline.

Attività di recupero, sostegno, consolidamento

INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI

Il recupero curricolare, effettuato da tutti i docenti, avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace.

Inoltre, nel corso dell'anno, compatibilmente con le risorse finanziarie dell'Istituto e la disponibilità dei docenti, saranno effettuati interventi integrativi di recupero e sostegno. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Si prevedono, compatibilmente con le esigenze della scuola, visite culturali, uscite didattiche, convegni, partecipazioni a spettacoli teatrali, e opportunità offerte dalla vita culturale della città, che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano. La classe potrà partecipare alle attività previste dal PTOF

Il presente documento, è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe

⑩

Prof.ssa Rosaria Maria Tozzi

⑩

Roma 23/10/2023