

Liceo Scientifico Statale "A. Avogadro" - Roma

Anno scolastico 2023/2024



Documento di programmazione educativo-didattica

Classe III L

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatrice

Prof.ssa Tiziana Rossetti

Il Consiglio di Classe della classe III sez. L del Liceo Scientifico Statale “Amedeo Avogadro” di Roma redige la seguente programmazione educativo-didattica per l’anno scolastico 2023/2024.

| |
|--|
| <p><u>Coordinatrice</u> <i>Prof.ssa</i> Tiziana Rossetti e-mail: tiziana.rossetti@liceoavogadro.onmicrosoft.com</p> |
|--|

CONSIGLIO DI CLASSE

| Materia | Peso orario settimanale | Monte ore annuo | Docente | Orario ricevimento docenti |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 132 | Tiziana Rossetti | Mercoledì 11-12 |
| Lingua e letteratura latino | 3 | 99 | | |
| Storia | 2 | 66 | Silvia Tancredi | Martedì 10-11 |
| Filosofia | 3 | 99 | | |
| Matematica | 4 | 132 | Roberto Maggiani | Giovedì 9-10 |
| Fisica | 3 | 99 | Maria Chiara Cerini | Mercoledì 11-12 |
| Lingua e letteratura inglese | 3 | 99 | Anna Valigiotto | Mercoledì 11-12 |
| Scienze naturali | 3 | 99 | Angela Lupi | Martedì 10-11 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 66 | Chiara Possenti | Giovedì 8-9 |
| Scienze motorie | 2 | 66 | Silvia Grea | Lunedì 9-10 |
| IRC | 1 | 33 | Nicoletta Moscato | Giovedì 9-10 |
| Diritto | 1 | 33 | Caterina Di Napoli | Lunedì 10-11 |

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La III L è attualmente composta da 20 discenti: 7 studentesse e 13 studenti.

Rispetto allo scorso anno scolastico il gruppo classe ha subito alcune variazioni: sono stati accolti 2 alunni provenienti da altri due licei scientifici di Roma; 2 alunni si sono trasferiti in scuole con indirizzi diversi da quello del nostro liceo; 1 alunno non è stato ammesso al terzo anno.

Per quanto concerne le relazioni interpersonali, il gruppo classe appare abbastanza coeso e collaborativo, quasi sempre rispettoso e corretto nei confronti sia dei/delle docenti e del lavoro svolto in classe sia dell'istituzione scolastica e dell'apprendimento. Durante le lezioni, il clima di lavoro è quasi sempre sereno e un buon numero di alunni/e partecipa in modo attivo e costruttivo.

I livelli d'impegno nello studio individuale a casa, eccetto che per 1/3 della classe, non sono ancora adeguati – in termini di riflessione, ragionamento e approfondimento – alle richieste dei/delle docenti e ai programmi di un terzo anno di Liceo Scientifico.

Quanto al profitto, il livello generale della classe è medio, con alcuni casi di fragilità ma anche con alcuni profili alti.

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

- Consolidamento dell'autonomia intellettuale attraverso un graduale sviluppo di capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento.
- Consapevolezza del proprio valore e della propria identità culturale.
- Capacità di autoregolamentarsi e autogestirsi, mostrando livelli di maturazione, consapevolezza del sé e dell'altro adeguati all'età.
- Capacità di gestire in modo proficuo il proprio percorso scolastico di apprendimento e formazione, in un quadro di comportamenti sociali e civili sempre più consapevoli.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Tutti gli insegnamenti, con le loro specificità, saranno strumento per uno sviluppo unitario e, al tempo stesso, articolato di abilità e competenze trasversali.

Area metodologica

- ✓ Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che avvalori il proprio stile di apprendimento e consenta di condurre ricerche e approfondimenti.
- ✓ Abilità nell'operare interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline.
- ✓ Capacità di aumentare i propri tempi di attenzione, abituandosi all'analisi, alla cura del dettaglio, a un maggiore rigore metodologico e alla puntualità.

Area logico-argomentativa

- ✓ Competenza nell'elaborare autonomamente, esprimere chiaramente e argomentare le proprie opinioni, nel rispetto del confronto e del dialogo con gli altri.

- ✓ Attitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa (Italiano, Latino, Inglese, Scienze Motorie, Disegno e Storia dell'Arte, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, Scienze Naturali, IRC/Diritto)

- ✓ Conoscenza dei principali elementi della comunicazione.
- ✓ Conoscenza delle principali tipologie di linguaggio: linguaggi verbali-non verbali (mimico-gestuale, sonoro, iconico-visivo, tecnologico).
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua italiana, sistema complesso.
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua inglese.
- ✓ Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche di una lingua classica: il latino.
- ✓ Padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e chiarezza del lessico).
- ✓ Capacità di produrre testi scritti aderenti agli scopi e ai destinatari.
- ✓ Capacità di utilizzare una lingua straniera per gestire semplici ma quotidiane situazioni comunicative.
- ✓ Capacità di leggere in maniera scorrevole ed espressiva sia in lingua madre che in lingua straniera.
- ✓ Capacità di comprendere, interpretare, analizzare testi e, se opportuno, memorizzarli.
- ✓ Competenza nell'uso creativo del lessico.
- ✓ Competenza nell'utilizzo e nella produzione di testi multimediali.
- ✓ Acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria fisicità, di orientamento del sé nello spazio anche attraverso la promozione della pratica motoria come costume di vita.
- ✓ Acquisizione di una più sicura e consapevole padronanza degli strumenti comunicativi, orali e scritti, della lingua italiana che consenta capacità espositive adeguate ai contesti, proprietà lessicale, espressività conforme ai diversi linguaggi settoriali da utilizzare (dall'enunciazione di una formula matematica, all'esposizione delle regole di gioco della pallavolo, alla rielaborazione personale di impressioni o emozioni o norme grammaticali).

Area scientifica, matematica e tecnologica (Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte)

- ✓ Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico e algebrico.
- ✓ Conoscenza e analisi delle figure geometriche.
- ✓ Conoscenza della realtà che ci circonda, sia essa naturale o artificiale, come frutto di un sistema complesso: natura-uomo.
- ✓ Capacità di procedere dall'enunciazione teorica della regola all'applicazione pratica della stessa attraverso il ragionamento logico.
- ✓ Capacità e sviluppo del ragionamento logico e dell'analisi attraverso problematizzazione di semplici situazioni e l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

- ✓ Capacità di riconoscimento autonomo e intelligente delle risorse naturali e umane.
- ✓ Competenza e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo e delle tecnologie informatiche applicate alla didattica della matematica.
- ✓ Competenza e padronanza nell'uso di tecnologie specifiche.

Area storico-umanistica (Storia, Ed. Civica, IRC)

- ✓ Conoscenza e comprensione delle principali coordinate storiche, del concetto di tempo e di spazio.
- ✓ Conoscenza dei principali snodi storici del passato al fine di educarsi ed educare ad una riflessione consapevole e costruttiva sul presente per una critica progettazione del futuro.
- ✓ Conoscenza e comprensione del concetto di alterità e integrazione nell'ottica europea e sempre più globale dei tempi moderni.
- ✓ Conoscenza dei diritti fondamentali e dei doveri del cittadino.
- ✓ Conoscenza degli elementi caratteristici della democrazia.
- ✓ Acquisizione progressiva di consapevolezza delle proprie radici e della propria identità culturale e/o religiosa, mediante un confronto costante tra realtà appartenenti a culture diverse.

OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI E CONTENUTI

Si rimanda alle programmazioni disciplinari dei singoli Dipartimenti.

ATTIVITÀ PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La seguente programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019 recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica.

L'insegnamento trasversale è impartito per un totale di 33 ore annuali. Si svolgeranno i seguenti argomenti nel trimestre (T) e nel pentamestre (P):

| Disciplina | Periodo e quantità ore | Docente | Argomento |
|-------------------|-------------------------------|---------------------|--|
| Matematica | P 5 ore | Roberto Maggiani | La matematica del digitale (Cittadinanza digitale) |
| Fisica | P 3 ore | Maria Chiara Cerini | L'osservazione spaziale a supporto di alcuni goal dell'Agenda 2030 (Sviluppo sostenibile) |

| | | | |
|-------------------------------|------------|------------------|--|
| Scienze Naturali | P 4 ore | Angela Lupi | Elementi chimici a rischio estinzione e il loro attuale uso (Sviluppo sostenibile) |
| Scienze Motorie e sportive | T 4 ore | Silvia Grea | Le dipendenze: le droghe e i loro effetti sulla salute e sulla società. Il doping (Sviluppo sostenibile) |
| Lingua e letteratura Inglese | T 3 ore | Anna Valigiotto | Agenda 2030 - Obiettivo 17 (Sviluppo sostenibile) |
| Storia e Filosofia | P 5 ore | Silvia Tancredi | Le democrazie rappresentative tra passato e presente (Costituzione) |
| Disegno e storia dell'arte | P 3 ore | Chiara Possenti | Musei: storia, attività, tipologie ed edifici museali (Costituzione) |
| Lingua e letteratura italiana | T 6 ore | Tiziana Rossetti | Accoglienza e immigrazione. Art.10 della Costituzione e decreti legge 2023 (Costituzione) |

VALUTAZIONE

CRITERI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA (cfr. PTOF)

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione delle attività degli studenti, relativamente alle conoscenze, alle capacità e ai comportamenti verso i pari e verso gli adulti. A tali parametri fanno riferimento i Docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non esclusivamente limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ciascun alunno, terrà presenti i seguenti elementi di valutazione:

- ✓ il livello e la qualità delle conoscenze maturate;
- ✓ la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite;
- ✓ l'impegno nel lavoro in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati per casa;
- ✓ la partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni e alla vita della scuola.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali e interattive, discussioni guidate, brainstorming, confronti sull'interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, creazione di prodotti multimediali, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

Comportamenti nell'ambito del Cdc.: confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare quanto più possibile la concentrazione delle verifiche scritte da svolgere in classe; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per quanto riguarda il numero delle verifiche scritte e delle verifiche orali e la tipologia delle verifiche si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento.

Le/I Docenti sottolineano che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale tale da consentire l'ammissione alla classe successiva. Per procedere a una corretta e completa valutazione verranno considerati, quindi, anche altri parametri quali l'interesse, la partecipazione, i ritmi di apprendimento, la motivazione, l'assiduità nello studio, i miglioramenti sostanziali rispetto ai livelli di partenza, ecc.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe potrà aderire ai progetti previsti dal PTOF, quali, ad esempio, le Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Scienze e di Italiano, Servizio mensa Caritas, mobilità studentesca all'estero, *Lo specchio di Biancaneve*, *Studiare con l'Opera* ecc.

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

A livello interdisciplinare si potranno approfondire alcuni temi quali ad esempio la società mercantile medievale (storia, letteratura italiana e letteratura inglese), il testo narrativo e la divulgazione scientifica (italiano, matematica, fisica, scienze) ecc.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO, RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

Le attività di recupero, sostegno, consolidamento - qualora siano ritenute necessarie - saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie ritenute più opportune dai Docenti; in particolare, il recupero in orario curricolare avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti. In orario extra-curricolare, le studentesse e gli studenti potranno avvalersi degli sportelli didattici messi a disposizione dall'Istituto per le discipline di italiano, latino e matematica.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E ATTIVITÀ RELATIVE AL PERCORSO PCTO

La classe svolgerà le attività relative al percorso PCTO e di Orientamento messe a disposizione dalla scuola; tra queste vi saranno anche il laboratorio di Astronomia e il corso sulla sicurezza.

USCITE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe propone di far partecipare la classe a un'uscita didattica ai Fori (romano e imperiale), alla visione della *Salomè* presso il Teatro dell'opera di Roma (con un percorso di preparazione messo a disposizione dal Teatro dell'Opera per le scuole) e a un'uscita didattica a Firenze della durata di un giorno, allo scopo di integrare gli argomenti oggetto di studio con l'osservazione diretta. Il Consiglio di classe propone altresì l'adesione al viaggio d'istruzione di 3 giorni con destinazione Verona-Ravenna e i luoghi dell'esilio di Dante. Le/I docenti della III L accoglieranno nel corso dell'a.s. le occasioni offerte dalla città di Roma (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano motivo di arricchimento culturale e umano per gli studenti e le studentesse.

Il Consiglio di classe avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo.

Roma, 18/10/2023