

Programmazione di classe – A. S. 2023/2024

Anno scolastico 2023/2024

Liceo Scientifico Statale

A. Avogadro

**Documento di progettazione annuale
del Consiglio della Classe 4D**

Docente Coordinatore

Prof.ssa Maristella Petralla

Il consiglio di classe della classe 4 sez. D del Liceo Scientifico Statale *Amedeo Avogadro* di Roma, redige la seguente programmazione educativo- didattica per l'anno scolastico 2023-24.

Coordinatore

Prof.ssa Maristella Petralla

e-mail maristellapetralla@liceoavogadro.onmicrosoft.com

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Peso orario settimanale	Monte ore annuo	Docente
Lingua e letteratura italiana	4	132	Prof.ssa Maria Campanella
Lingua e letteratura latina	3	99	Prof.ssa Maria Campanella
Filosofia	3	99	Prof.ssa Roberta Bramante
Storia	2	66	Prof.ssa Roberta Bramante
Lingua e letteratura Inglese	3	99	Prof.ssa Claudia Taglietti
Matematica	4	132	Prof.ssa Maristella Petralla
Fisica	3	99	Prof.ssa Maristella Petralla
Scienze naturali	3	99	Prof.ssa Chiara Rengo
Disegno e storia dell'arte	2	66	Prof.ssa Rita Iacomino
Scienze Motorie e sportive	2	66	Prof.ssa Monica Tartaglione
IRC	1	33	Prof. Andrea Avellino
Materia alternativa: Scienze giuridiche economiche	1	33	Prof.ssa Daniela Leuzzi

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 26 elementi, 11 ragazze e 15 ragazzi, tutti provenienti dalla 3D dello scorso anno nello stesso istituto.

Relativamente alla continuità didattica sono subentrati ai docenti del terzo anno: la prof.ssa Claudia Taglietti di inglese, la prof.ssa R. Bramante loro insegnante di storia sarà anche insegnante di filosofia. La maggior parte degli studenti mostra un atteggiamento abbastanza maturo e responsabile ma partecipano in modo non sempre ordinato alla didattica in classe; alcuni sono più attenti, partecipi e attivi, alcuni più riservati, altri troppo vivaci. Le dinamiche interne appaiono globalmente positive, bisogna lavorare affinché il gruppo classe risulti sempre rispettoso delle regole e dei ruoli. Il corpo docente sottolinea la necessità di un impegno continuo e di una sistematica applicazione nello studio. Le potenzialità dei ragazzi sono adeguate ad affrontare il quarto anno del Liceo. Il corpo docente sottolinea la necessità di un impegno continuo e di una sistematica applicazione nello studio affinché il lavoro svolto nel primo biennio e in terzo sia pienamente sfruttato per ottenere una preparazione solida ed accurata, in accordo con le possibilità del gruppo classe e con le aspettative di famiglie e docenti.

La classe aderisce al Progetto del Liceo Matematico della scuola per cui ogni docente di ciascuna disciplina nell'ambito della propria programmazione durante l'anno avrà cura di inserire alcuni momenti e unità didattiche più affini all'area scientifica.

LICEO MATEMATICO

La sperimentazione del Liceo Matematico si basa su questi tre elementi fondamentali:

- Interdisciplinarietà
- Didattica laboratoriale
- Elaborazione di percorsi didattici in cui si affrontano concetti matematici che non hanno ancora trovato posto nel curriculum tradizionale.

Le ore di approfondimento di matematica (una a settimana nel quarto anno), previste nel progetto L M saranno quindi dedicate a sviluppare una didattica di tipo laboratoriale finalizzata al coinvolgimento attivo degli studenti. Questa servirà ad accrescere ed approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni e a favorire collegamenti tra cultura scientifica ed umanistica. La matematica verrà intesa come il veicolo per le altre scienze e non relegata a scienza di nicchia per pochi eletti. Inoltre con il LM si potenziano le competenze di cittadinanza, interagendo in gruppo in modo attivo e consapevole.

Nelle **classi quarte** si propone:

Unità 1. Le coniche con Apollonio

Unità 2. le coniche in matematica e in Storia dell'Arte

Unità 3. Il quadrato magico tra numeri e letteratura

Unità 4. I solidi platonici

Unità 5. La logica nei test universitari

Unità 6. Preparazione di ppt e di poster.

Unità 7. Beviamoci una birra.

OBIETTIVI GENERALI COMUNI

Educativi generali e comportamentali

- Educare al rispetto delle persone, delle regole, delle idee altrui, delle diversità, dell'ambiente e delle cose;
- Sviluppare la capacità di concentrazione, discussione e argomentazione;
- Acquisizione del senso di responsabilità e dello spirito di collaborazione.

Formativi specifici (trasversali a tutte le discipline)

- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del “nuovo”;
- Promozione dell'interesse verso problematiche culturali letterarie, scientifiche ed artistiche.

Didattici generali

Obiettivi minimi

- Padronanza della lingua, corretta esposizione e competenza lessicale;
- Interpretare un testo;
- Comprendere ed applicare le conoscenze acquisite;
- Dedurre conseguenze logiche da determinate premesse con ragionamenti completi e coerenti.

Obiettivi di livello tassonomico superiore

- Approfondire in modo autonomo i temi trattati;
- Utilizzare e collegare conoscenze e competenze in ambiti disciplinari diversi;
- Analisi, sintesi e rielaborazione critica;
- Giudizio autonomo.

Didattici specifici

Sono esplicitati nelle programmazioni individuali allegate al presente documento.

PROGETTI E ATTIVITÀ DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Il C.d.C. si propone, se ciò sarà possibile, di approfittare delle occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano. Il C.d.C. avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo e di non superare il numero massimo di sei nell'anno.

La classe potrà aderire ai progetti previsti dal PTOF, quali: le Olimpiadi della Chimica, di Matematica, di Fisica e di Filosofia, allenamenti olimpionici di matematica, il Piano Lauree Scientifiche per Matematica e Fisica, olimpiadi di Italiano, progetto “Lo struzzo a scuola”.

VALUTAZIONE:

Criteri Minimi Per Il Passaggio Alla Classe Successiva (V. Ptof)

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità ed ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i Docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presente i seguenti elementi di valutazione:

- il livello e la qualità delle conoscenze maturate
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- l'impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati
- la partecipazione attiva alla vita della scuola.

Metodologie e strumenti per il raggiungimento degli obiettivi

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

Comportamenti nell'ambito del c.d.c.: confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare, possibilmente, il condensarsi di verifiche in classe, specialmente quelle scritte; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

Numero e tipologia delle Prove scritte

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento, in sintesi si fa riferimento alla seguente tabella:

Materia	Trimestre	Pentamestre
Italiano	3	4
Latino	2	3
Storia	2	3
Filosofia	2	3
Inglese	3	4
Matematica	3	4
Fisica	2	3
Scienze	2	3
Disegno e St. Arte	2	3
Scienze Motorie	2	3
IRC	2	3
Scienze giuridiche economiche	2	3

Si rimanda ai dipartimenti per la specifica valutazione orale e scritto.

Le tipologie di prove sono riportate nella tabella sottostante

<i>Disciplina</i>	
Italiano	Temi/analisi del testo poetico e narrativo/recensioni e riassunti. Testo argomentativo. Riflessione espositivo argomentativa su tematiche di attualità (tipologia A-B-C prima prova esami di stato). Debate
Latino	Questionari di letteratura/traduzione e analisi morfosintattica di brevi testi con domande sull'autore e sul contesto storico-culturale
Storia	Prove semi-strutturate (tipologia A e B)/testo argomentativo
Filosofia	Analisi del testo/prove semi-strutturate (tipologia A e B)/elaborato
Matematica	Risoluzione di esercizi e problemi/questionari/prove strutturate e semi-strutturate. Relazioni di laboratorio
Fisica	Risoluzione di esercizi e problemi/prove semi-strutturate/relazioni di laboratorio. Testo argomentativo
Inglese	Domande a risposta aperta sui temi trattati/analisi del testo letterario.
Scienze	Test strutturati e semi-strutturati/questionari/relazioni di laboratorio/risoluzione di esercizi e problemi applicativi. Testo argomentativo. Interrogazioni orali
Disegno e Storia dell'Arte	Prove grafiche/elaborati e testo argomentativo. Test
Scienze motorie e sportive	Prove pratiche
IRC	Prove strutturate, semi-strutturate/analisi del testo, testo argomentativo/test a risposta multipla. Debate
Scienze giuridiche economiche	Verifiche orali integrate da elaborazioni personali, relazioni o produzioni multimediali

Per la valutazione orale si prevede anche la somministrazione di questionari e/o test.

Infine, il Corpo Docente sottolinea che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale, tale da consentire l'ammissione alla classe successiva. Per procedere ad una corretta e completa valutazione, elemento fondamentale nel processo apprendimento-insegnamento, concorreranno quindi altri parametri quali: interesse,

partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

Le attività di recupero, sostegno, approfondimento, qualora vengano ritenute necessarie, saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie ritenute più opportune; in particolare il recupero curricolare avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

P.C.T.O (ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

I PCTO consistono nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro art.4 D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77.

La classe IV D dovrà svolgere un numero complessivo di 90 ore di PCTO con il progetto Liceo Matematico, potrà comunque scegliere di partecipare ad altri percorsi in aggiunta.

Il tutor PCTO per la classe è individuato dal CDC nella persona della prof.ssa Maristella Petralla.

Tutor PCTO: Prof.ssa Maristella Petralla.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La seguente programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019 recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.

TEMATICHE (ART 3 .L.92)

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nuclei tematici suggeriti per la programmazione classi quarte:

1. Costituzione

- Costituzione (Rapporti economici, Rapporti politici)
- UE e organismi internazionali
- Educazione stradale : comportamenti e prevenzione (obiettivo 3.6)

2. Sviluppo sostenibile

- Agenda 2030: FOCUS: La PACE (Obiettivo 16): Pace giustizia e Istituzioni efficaci

3. Cittadinanza digitale

- Doveri e responsabilità del cittadino: Il Codice della amministrazione digitale, sicurezza informatica, diritto di cronaca e diritto all'oblio

4. La protezione civile: i rapporti con l'Europa e con gli Organismi Internazionali

Coordinatore Educazione civica: Prof.ssa Maristella Petralla

PROPOSTA DI SUDDIVISIONE DISCIPLINE:

Disciplina	Argomenti/Tematica	Ore
Latino	Gli elegiaci contro la politica matrimoniale di Augusto. Lettura e commento degli articoli della Costituzione italiana dedicati alla famiglia ed al sostegno che lo Stato prevede per le famiglie (art.29-31).	4
Italiano	Galilei: lettura e commento del libro “ Vita di Galileo” di B.Brecht Libertà di scienza ed insegnamento: lettura e commento degli articoli 21 e 33 della Costituzione. (3 ore) Beccaria, “ Dei delitti e delle pene” Lettura e commento degli articoli della Costituzione contro la tortura e la pena di morte(art.27) (3 ore) Godoni, La locandiera Parità e pari opportunità per le donne : lettura , analisi e commento degli articoli 36 e 37 della Costituzione. Compito di realtà: progettare una campagna di comunicazione per contrastare la discriminazione di genere. (4 ore)	10
Inglese	Diritto allo studio e all’istruzione	5
Scienze	Educazione ambientale e sostenibilità	3
Storia	Libertà e tolleranza religiosa	2
Filosofia	Libertà e tolleranza religiosa	3
Disegno e storia dell’arte	Ruolo sociale dell’arte	3
Scienze Motorie e sportive	Rispetto delle regole	2
IRC	Bioetica e legislazione italiana	5
DIRITTO	Educazione finanziaria	5
Matematica	Educazione finanziaria, economia e sport Campioni nella vita si diventa	5
Fisica	La PACE (Obiettivo 16): Pace giustizia e Istituzioni efficaci	2

VALUTAZIONE

Il voto intermedio e finale sarà proposto dal coordinatore dell'educazione civica in sede di scrutinio di ogni classe e terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per la parte di loro competenza. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Sono visionabili sul sito della scuola i Programmi delle singole discipline, il Regolamento d'Istituto, Regolamento Mobilità studentesca, Regolamento di disciplina, modalità e criteri di valutazione.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

Roma, 17/10/2023

Prof. Andrea Avellino _____

Prof.ssa Claudia Taglietti _____

Prof.ssa Maria Campanella _____

Prof.ssa Chiara Rengo _____

Prof.ssa Maristella Petralla _____

Prof.ssa Roberta Bramante _____

Prof.ssa Monica Tartaglione _____

Prof.ssa Rita Iacomino _____

Prof.ssa Daniela Leuzzi _____