

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "A.
AVOGADRO"**

Anno scolastico 2023/2024

**Documento di programmazione
didattica
del Consiglio della Classe IV^a
Sez E**

Dirigente Scolastica

Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatrice

prof.ssa Caterina Astorino

Il consiglio di classe della classe IV sez. E del Liceo Scientifico Statale *Amedeo Avogadro* di Roma, redige la seguente progettazione educativo- didattica per l'anno scolastico 2023-24 sulla scorta delle direttive del Collegio dei Docenti, in conformità alle linee programmatiche stabilite nel P.T.O.F e alle indicazioni nazionali riguardanti gli OSA per il riordino dei percorsi liceali.

Composizione del Consiglio di Classe				
Materia	Monte ore settimanale	Monte ore annuo	Docente	Anno di insegnamento nella classe
Italiano	4	132	Caterina Astorino	Secondo
Latino	3	99	Caterina Astorino	Primo
Inglese	3	99	Anna Valigiotto	Primo
Storia	2	66	Marzia D'Alessandro	Primo
Filosofia	3	99	Marzia D'Alessandro	Secondo
Matematica	4	132	Irene Scaldaferrì	Primo
Fisica	3	99	Giuseppe Iabichino	Primo
Scienze	3	99	Rosanna Iannarilli	Quarto
Disegno e storia dell'arte	2	66	Chiara Possenti	Primo
Scienze Motorie	2	66	Agnese La Greca Bertacchi (sost. Valeria Volponi)	Quarto
IRC	1	33	Giovanna D'Agostino	Quarto
Sostegno	18	-	N. Di Salvo L. Chiaramonte	Primo

L'orario di ricevimento dei Docenti si può consultare sul sito dell'Istituto

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è costituita da 17 allievi/e.

Dal punto di vista della continuità didattica gli studenti e le studentesse hanno conosciuto i/le nuov* docenti per diverse discipline: Matematica, Fisica, Arte, Inglese mentre le docenti di Scienze, Scienze Motorie, IRC, Lettere Italiane (nell'a.s. in corso anche per Lettere Latine) e Filosofia (nell'a.s. in corso anche per Storia) hanno mantenuto la continuità rispetto all'anno precedente.

Circa il livello di aggregazione e di affiatamento reciproco, il gruppo classe mostra un grado di cooperazione tra tutti i suoi membri sufficientemente rispettoso delle singole individualità.

Sicuramente apprezzabile può dirsi l'instaurarsi del dialogo educativo con i nuovi docenti. Il comportamento in classe è generalmente corretto, anche se permane ancora un certo grado di immaturità in talun* studenti.

Dal punto di vista squisitamente didattico, gli/le studenti appaiono motivati/e e propensi/e generalmente all'applicazione costante, all'analisi e all'approfondimento.

L'attenzione durante le lezioni è discreta nel complesso ma non sempre attiva risulta essere la partecipazione, o almeno non da parte di tutti. La classe è per la maggior parte collaborativa e propositiva, tuttavia alcun* studenti (poch*) si attivano solo se sollecitati*.

In un numero esiguo di discenti la soglia di attenzione in fase di didattica frontale rimane non alta e lo studio delle discipline è affrontato in modo ancora libresco e/o non accurato. Alla piena valorizzazione delle eccellenze nonché al raggiungimento, da parte di tutti, di un metodo di studio più analitico, critico e maturo oltre che, chiaramente, al recupero di individualità non ancora abituate alla costanza di studio e/o alla puntualità nel rispetto delle consegne, tenderà lo sforzo e l'impegno quotidiano del consiglio di classe.

OBIETTIVI FORMATIVI/FINALITÀ EDUCATIVE

Il Consiglio di Classe individua i seguenti obiettivi educativi e didattici in linea con il piano dell'offerta formativa del liceo (PTOF)

- Potenziamento dell'autonomia intellettuale attraverso lo sviluppo di capacità di analisi, di sintesi, ove possibile di approfondimento e attraverso una personale rielaborazione del sapere.
- Promozione della consapevolezza dei propri valori e della propria identità culturale attraverso il continuo raffronto sia con le opere di autori del passato che con i diversi linguaggi dell'attualità, in un'ottica sempre più globale.
- Capacità di autoregolarsi ed autogestirsi, mostrando un livello di maturazione, consapevolezza del sé e dell'altro, autonomia di giudizio e criticità, nonché responsabilità e rispetto sempre più crescente.
- Capacità di orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili.
- Educare al rispetto degli impegni presi, delle regole
- Educare ad un atteggiamento di partecipazione attiva e costruttiva

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Tutti gli insegnamenti, con le loro specificità, saranno strumento per uno sviluppo unitario ma articolato di abilità e competenze trasversali.

- Saper esporre in maniera ordinata e corretta utilizzando i linguaggi specifici
- Essere in grado di trasferire i contenuti dal contesto disciplinare ad altri contesti
- Saper argomentare con coerenza ed efficacia stabilendo collegamenti tra le conoscenze
- Migliorare le capacità di comprensione e analisi dei testi di diversa natura
- Possedere i contenuti delle varie discipline, riconoscendone i nuclei fondanti
- Saper applicare quanto appreso e saper riconoscere l'ambito di applicazione
- Saper sintetizzare, analizzare e contestualizzare un testo anche con contributo personale

CONTENUTI E OSA

Per una presentazione più dettagliata dei contenuti e degli OSA delle singole discipline si fa riferimento alle programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI O COMPORTAMENTALI

Il Consiglio ritiene che la definizione di comportamenti comuni da parte dei docenti faciliti l'instaurarsi nella classe di un contesto relazionale positivo e, di conseguenza, il conseguimento di migliori risultati nel processo di apprendimento.

Si cercherà, dunque, di stabilire un confronto continuo tra i Docenti del C.d.c , per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare ove possibile l'addensarsi di verifiche in classe, anche attraverso la compilazione accurata del registro elettronico e la consultazione giornaliera di esso da parte di docenti e studenti.

EDUCAZIONE CIVICA

La programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge).

Il voto intermedio e finale sarà proposto dalla coordinatrice dell'Ed. Civica in sede di scrutinio, prof.ssa Astorino, e terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per la parte di loro competenza. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica a livello d'Istituto e affrontate durante l'attività didattica. I/le docenti della classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Di seguito la tabella che illustra l'organizzazione delle attività di Educazione Civica per il corrente anno scolastico previste per la classe IVE

Periodo	Tema	Discipline	Monte ore
Trimestre	Sviluppo sostenibile ed educazione alla salute: i rischi da amianto. L'edilizia green. Materiali edili innovativi	Scienze	3h
Trimestre	Migrazioni: un viaggio tra speranza e pregiudizi	IRC	4h
Pentamestre	Il Rispetto delle regole nello sport-Il Fair Play	Scienze Motorie	2h
Pentamestre	Migranti e diritti umani: Enea oggi, l'avventura di sopravvivere	Italiano Latino	4h
Pentamestre	La rappresentazione del femminile, tra ragione e sentimento	Italiano Latino	4h
Pentamestre	Agenda 2030 Goal 12	Inglese	3h
Pentamestre	Sostenibilità e ambiente: abitudini corrette e sbagliate	Matematica	5h
Pentamestre	Le nuove dipendenze	Fisica	3h
Pentamestre	Restauro: teorie principi ed esempi	Disegno e Storia dell'Arte	3h
Pentamestre	"Libertà per chi? I concetti di uomo, cittadinanza e diritti degli altri dal Settecento ad oggi"	STORIA	3H
Pentamestre	Le categorie del pensiero moderno. Intersezioni storico-filosofiche	Filosofia/Storia	10h
			Tot. 33h (+11h)

METODOLOGIE

Il C.d.C cercherà di uniformare metodologie, strategie ed interventi per rendere più efficace l'azione educativa. Si privilegerà:

- Lezione frontale
- Attività di gruppo
- Colloquio colto
- Attività di *tutoring*
- Debate
- Problem solving
- Didattica Capovolta
- Didattica per EAS (Episodi d'Apprendimento Situato)

- Compiti di realtà
- Elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni video, testi di vario genere accompagnati da immagini

STRUMENTI

- Piattaforme didattiche (Teams o Meet)
- Registro elettronico
- Spazi di archiviazione in cloud
- Libri di testo
- LIM
- Dizionari
- Strumenti per il disegno
- Atlante geografico e/o cartine
- Supporti audiovisivi: DVD o Cd rom
- Software e Applicazioni didattiche
- Rete Internet

SPAZI

- Aula scolastica.
- Aula multimediale.
- Aula Magna.
- Laboratori.
- Palestra.
- Classe virtuale
- Piattaforma scelta dalla scuola (Teams o Meet)
- Laboratorio

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Docenti, student* e famiglie sono consapevoli che ogni percorso di apprendimento prevede anche la valutazione, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, con un ruolo di valorizzazione e di responsabilizzazione di ogni singolo studente.

Le tipologie di prove sono riportate nella tabella sottostante.

MATERIA	TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE E ORALI
Italiano	Analisi del testo (tipologia A), testo argomentativo (Tipologia B) -tema di ordine generale (Tipologia C), questionario Verifica orale, Compito di realtà
Latino	Quesiti a risposta aperta, analisi di testi in lingua ed in traduzione. Verifica orale, Compito di realtà

Inglese	Prove strutturate e semistrutturate, test a risposta multipla, reading comprehension con risposte aperte, presentazioni di lavori individuali e/o di gruppo. Short essay, questionari. Verifica orale
Storia	Trattazione sintetica di argomenti, elaborazione di mappe concettuali, verifiche semistrutturate, testo argomentativo, lavori di gruppo, presentazioni multimediali, colloquio colto. Verifica orale
Filosofia	Trattazione sintetica di argomenti, elaborazione di mappe concettuali, verifiche semistrutturate, testo argomentativo, lavori di gruppo, debate, presentazioni multimediali, colloquio colto. Verifica orale
Matematica	Risoluzione di vari tipi di esercizi sull'applicazione dei concetti studiati- risoluzione di problemi-elaborazione di dimostrazioni geometriche- test a risposta aperta o chiusa Verifica orale
Fisica	Test - esercizi - problemi da risolvere - relazioni di laboratorio Verifica orale
Scienze	Trattazione sintetica degli argomenti, esercizi e prove semistrutturate Verifica orale
Disegno e Storia dell'Arte	Disegno: prove grafiche; storia dell'arte: domande a trattazione sintetica, quesiti a risposta aperta, compito di realtà, realizzazione di presentazioni multimediali Verifica orale
Educazione fisica	Test attitudinali
IRC	Prove strutturate e semistrutturate, questionari, relazioni, presentazioni powerpoint, lavori di gruppo, presentazioni multimediali.

Inoltre, potranno essere adottate anche nella modalità in presenza alcune delle forme di verifica/valutazione sperimentate nella modalità DDI e qui di seguito indicate, come attività di studio/approfondimento da svolgere a casa in tempi congrui.

- questionari/esercizi, compresi testi aumentati, mappe ecc., da restituire in piattaforma;
- produzione e invio di diverse forme di "esercizi" (questionari, temi, test, elaborati, ricerche, disegni, mappe, relazioni, presentazioni, glossari, ecc.) nei tempi indicati dal docente
- svolgimento di attività asincrona (visione film, video etc.), con approfondimenti ed interventi da effettuare in presenza.

La valutazione, sia finale che intermedia, non scaturisce soltanto dalle verifiche effettuate, ma tiene conto anche di altri parametri quali la partecipazione al lavoro della classe, i progressi rispetto alla situazione iniziale, l'interesse, la capacità di lavorare anche in gruppo, il rispetto degli impegni presi.

Il numero, la natura, i criteri della verifiche scritte e orali rispetteranno quanto stabilito nell'ambito dei singoli Dipartimenti e approvato dal Collegio dei Docenti

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, CONSOLIDAMENTO

Le attività di recupero, sostegno e consolidamento saranno effettuate attraverso lo studio autonomo assegnato individualmente e/o con interventi di recupero in itinere su tutta la classe o ancora, per le discipline che lo prevedono, attraverso corsi di recupero attivati dalla scuola.

CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo, all'interno delle bande di oscillazione previste dalla normativa, il Consiglio si atterrà a quanto approvato dal Collegio docenti. Si specifica inoltre che, per il credito formativo, acquisito dagli alunni al di fuori della scuola, il Consiglio esaminerà la necessaria documentazione e la valuterà secondo i criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti in relazione alla loro valenza culturale, alla crescita personale e sociale.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Il C.d.c. si propone, ove possibile, di far partecipare la classe ad alcune delle opportunità offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) o ad altre iniziative che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano per gli alunni e le alunne. Una delle iniziative è la visita guidata della mostra "Favoloso Calvino" alle Scuderie del Quirinale con la prof. Astorino.
- La classe potrà partecipare alle attività previste dal P.T.O.F., collettivamente o individualmente, (quali *Progetto Invito alla lettura- Einaudi, lo Struzzo a scuola; Lo specchio di Biancaneve, Campionati sportivi studenteschi, Olimpiadi di Italiano, Matematica, Fisica, Progetto" Ciak, si pensa!"*).

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)

I PCTO consistono nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro art.4 D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77.

La classe IV E ha già svolto 44 h del monte h totale (numero complessivo di 90 ore di PCTO). Il *tutor* PCTO per la classe è individuato dal CDC nelle persone dei docenti Di Santo e Chiaramonte. Il CdC esaminerà le proposte non appena verranno presentate dalla FFSS Pcto e valuterà le iniziative più vicine agli interessi della classe.

MOBILITÀ STUDENTESCA ALL'ESTERO

Nel corrente A.S. uno degli studenti della classe svolgerà un periodo di studi all'estero della durata di un semestre, a partire da gennaio. Il CDC conferma *"il percorso di studio focalizzato sui contenuti e nuclei fondamentali delle singole discipline necessari per la frequenza dell'anno successivo; tali percorsi sono forniti dai singoli dipartimenti."*

Per il periodo della mobilità il CdC individua come tutor la docente di Inglese, prof.ssa Anna Valigiotto.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai/dalle docenti del Consiglio di Classe.

LA DOCENTE COORDINATRICE

prof.ssa Caterina Astorino

Prof.ssa Marzia D'Alessandro

Prof.ssa Irene Scaldaferrì

Prof. Giuseppe Iabichino

Prof.ssa Rosanna Iannarilli

Prof.ssa Anna Valigiotta

Prof.ssa Chiara Possenti

Prof.ssa Valeria Volponi

Prof.ssa Giovanna D'Agostino

Prof. Nicola Di Santo

Prof. Leonardo Chiaramonte