

**LICEO SCIENTIFICO
STATALE
"A. AVOGADRO"**

**Anno scolastico
2023-2024**

**Documento di
programmazione didattica
del Consiglio della
Classe IV sez. G**

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatore
Prof. Franco Arturo Allega

❖ **Composizione del Consiglio di Classe**

MATERIA	DOCENTE
Lingua e letteratura Italiana	Tozzi Rosaria Maria
Lingua e letteratura Latina	Tozzi Rosaria Maria
Lingua e letteratura Inglese	Allega Franco Arturo
Filosofia	Passacantilli Angelo
Storia	Passacantilli Angelo
Matematica	Cozzi Manuela
Fisica	Iabichino Giuseppe
Scienze Naturali	Laurenzi Maria
Disegno e Storia dell'Arte	Neri Barbara
Scienze Motorie e Sportive	Giganti Maria Rita
IRC	Moscato Nicoletta

❖ **Situazione iniziale**

Il Corpo Docente – nell'ambito del quale sono variati, riguardo allo scorso anno, solo gli insegnanti di Storia/Filosofia e Fisica – ha provveduto in questo primo periodo a monitorare la classe secondo le rispettive esigenze ed è risultato concorde sia sulla formulazione delle singole parti di questa programmazione, sia sul rendere concordi con essa le specifiche programmazioni didattiche.

La Classe è formata dagli stessi 22 studenti, 13 maschi e 9 femmine, dell'anno scorso, rimanendo così invariata nella composizione; essi continuano a mostrare disponibilità al dialogo educativo e a partecipare con interesse e curiosità adeguati alla didattica di tutte le Discipline.

Il comportamento non sempre si mostra educato e rispettoso delle regole della Comunità scolastica. Studio a casa e metodo di lavoro risultano sistematici e costanti per un discreto numero di alunni, mentre il resto della classe mostra un impegno personale piuttosto discontinuo, per cui il metodo di lavoro ha necessità di essere consolidato.

Pertanto, per andare incontro alle specificità di ogni studente/essa, il Consiglio di Classe provvederà a mantenere un giusto equilibrio nelle varie modalità e tempistiche delle verifiche, così da permettere alla classe di prepararsi nella maniera più proficua e serena possibile.

❖ **Obiettivi educativi generali o comportamentali**

Il Consiglio di Classe individua i seguenti obiettivi educativo-didattici - in linea con il Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF) annesso a questo Documento - per rispondere alla prioritaria esigenza di garantire un servizio d'Istruzione di qualità, in condizioni di sicurezza e nel pieno rispetto delle prescrizioni sanitarie derivanti dalle autorità competenti:

- educare al rispetto delle regole e degli impegni presi;
- educare al rispetto delle persone, delle altrui idee, delle diversità, dell'ambiente e dei beni comuni;
- potenziare la capacità di concentrazione, discussione e argomentazione;
- consolidare senso di responsabilità e spirito di collaborazione;
- maturare un continuo e serio atteggiamento di partecipazione attiva e costruttiva.

❖ Obiettivi didattici generali

Obiettivi formativi comuni (trasversali a tutte le Discipline)

Tali obiettivi costituiscono la base formativa indispensabile ad una serena e proficua acquisizione dei saperi specifici e sono da raggiungere nel corso del secondo Biennio e, in particolare, dell'ultimo anno:

- padronanza della Lingua, corretta esposizione e competenza lessicale;
- uso appropriato dei linguaggi specifici;
- capacità di storicizzare i contenuti delle varie Discipline;
- capacità di utilizzare e collegare conoscenze e competenze in diversi ambiti disciplinari;
- capacità analitico-sintetiche e di rielaborazione personale e critica;
- capacità di approfondimento autonomo delle tematiche trattate;
- acquisizione di un costante atteggiamento di apertura nei confronti del "nuovo";
- manifestazione di personale e concreto interesse verso problematiche culturali, letterarie, scientifiche ed artistiche.

❖ Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Si rimanda alle programmazioni disciplinari delle singole discipline.

❖ Educazione civica

Periodo	Tema	Discipline	Monte ore
Trimestre	<ul style="list-style-type: none">▪ The long way to Democracy▪ Digital citizenship	Lingua e letteratura Inglese	4
Trimestre	Le nuove dipendenze	Fisica	3
Pentamestre	L'acidificazione degli oceani e la perdita di biodiversità	Scienze	4
Pentamestre	Il restauro pittorico	Arte	4
Pentamestre	Diritti umani: la pena di morte	Italiano	4
Pentamestre	Diritti umani: la pena di morte	Latino	3
Pentamestre	Costituzione e divisione dei poteri (sviluppo sostenibile, Agenda 2030, obiettivo 16)	Filosofia	3
Pentamestre	I diritti etico-sociali. Famiglia, salute, scuola (Costituzione artt. 29-34)	Storia	3
Pentamestre	Crescite esponenziali	Matematica	4
Pentamestre	Doping	Educazione Motoria	3
Monte-ore totale			35

❖ Metodologie e strumenti

Organizzazione del tempo-scuola:

lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi, soluzione di esercizi e problemi, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa:

studio e approfondimento del testo, relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risposte a quesiti, soluzioni di test e risposte aperte in ambito tanto umanistico che scientifico, ricerche autonome.

Comportamenti nell'ambito del Consiglio di Classe:

confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare l'addensarsi di verifiche in classe; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la Componente Genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli Allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

❖ Verifiche

Ogni Docente è chiamato, nell'ambito della propria autonomia professionale e nel rispetto delle indicazioni normative, a verificare l'apprendimento e a valutare ciascuno studente e ciascuna studentessa, in relazione agli obiettivi educativi e didattici.

Gli elementi da tenere presenti sono sia la dimensione formativa della valutazione - ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare - sia la dimensione sommativa - espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento siano stati raggiunti e a che livello.

Il processo sarà documentato tramite inserimento di validi elementi sul Registro elettronico.

Oltre alla quantità delle singole prove di verifica in itinere e sommative (ciascun docente segue le indicazioni del proprio dipartimento), la valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, del livello di autonomia, di responsabilità personale/sociale e di maturazione del processo di autovalutazione.

❖ Criteri di valutazione

LIVELLI	INDICATORI DELL'APPRENDIMENTO VERIFICATI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (1-3,5)	<input type="checkbox"/> Rifiuto di sottoporsi a verifica <input type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie <input type="checkbox"/> Lessico impreciso <input type="checkbox"/> Espressione scorretta ed inadeguata
INSUFFICIENTE (4-5,5)	<input type="checkbox"/> Conoscenze sommarie e superficiali <input type="checkbox"/> Lessico approssimativo <input type="checkbox"/> Difficoltà nella comprensione dei testi e delle procedure <input type="checkbox"/> Insicurezza e imprecisione nell'espressione
SUFFICIENTE (6-6,5)	<input type="checkbox"/> Conoscenze corrette <input type="checkbox"/> Espressione adeguata <input type="checkbox"/> Lessico appropriato <input type="checkbox"/> Rielaborazione assente
DISCRETO BUONO (7-8)	<input type="checkbox"/> Conoscenze approfondite <input type="checkbox"/> Capacità di operare scelte personali meditate e corrette <input type="checkbox"/> Esposizione chiara e scorrevole <input type="checkbox"/> Uso articolato ed appropriato del lessico specifico
OTTIMO ECCELLENTE (8,5-10)	<input type="checkbox"/> Conoscenze complete e arricchite da contributi personali <input type="checkbox"/> Capacità di operare interventi fondati e criticamente motivati <input type="checkbox"/> Ricchezza espressiva <input type="checkbox"/> Padronanza del lessico

La valutazione sarà espressa in modo chiaro e univoco da tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe, anche ricorrendo all'autovalutazione.

La verifica e la valutazione sono momenti sempre delicati dell'attività didattica, seppure fondamentali.

I Docenti terranno conto dei seguenti riferimenti normativi:

- l'articolo 1, comma 2, del DPR 275/99 invita le istituzioni scolastiche a garantire il "successo formativo";
- l'articolo 1, comma 2, del DPR 122/09 stabilisce "che ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva";
- l'articolo 1, comma 3, del DPR 122/09 invece, mette in evidenza come "la valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo".

La valutazione si baserà, oltre che sul controllo costante del lavoro assegnato, su osservazioni sistematiche durante il lavoro in classe e su un complesso di prove di verifica consistenti in prove scritte e/o orali e/o pratiche.

Le verifiche consentiranno di acquisire informazioni sull'efficacia del processo formativo.

Fermo restando il principio secondo il quale il contenuto della valutazione è la globalità della

personalità dello studente e della studentessa, essa terrà conto dei livelli di partenza, dei diversi ritmi d'apprendimento, delle condizioni fisiche e socioculturali, dell'impegno nello studio, della crescita psico-sociale maturata da ogni singolo allievo.

❖ **Attività relative al percorso PCTO (Ex Alternanza Scuola-Lavoro)**

I PCTO consistono nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'Istituzione Scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le Imprese, o con le rispettive Associazioni di Rappresentanza, o con le Camere di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura, o con gli Enti Pubblici e Privati, ivi inclusi quelli del Terzo Settore, disponibili ad accogliere gli Studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro (cfr. art.4 D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77).

Gli studenti e le studentesse della Classe in oggetto hanno completato le 90 ore previste, ad eccezione di alcuni studenti ai quali verrà proposta, a breve, la scelta di un progetto on line. Il Tutor interno è lo stesso Docente Coordinatore di Classe, prof. Allega Franco Arturo.

❖ **Attività di recupero, sostegno, consolidamento**

Il Consiglio di Classe sottolinea che il recupero deve essere considerato non solo dal punto di vista dei risultati conseguiti dai singoli studenti, ma anche, e con particolare attenzione, dal punto di vista motivazionale, adottando di volta in volta le strategie che saranno individuate come idonee. Eventuali attività di recupero saranno stabilite conformemente alla Normativa in vigore.

❖ **Attività di Orientamento**

Come previsto dal PTOF, l'Istituto si è impegnato ad orientare gli Studenti degli ultimi due anni verso la scelta responsabile e ragionata di una Facoltà Universitaria, con adeguate iniziative sia a livello informativo che formativo. A tale scopo si organizzeranno incontri con Università e Agenzie Formative del Territorio, con partecipazione in presenza e/o on line, elaborando inoltre Progetti comuni con Enti e/o Associazioni (in collaborazione con i Docenti Referenti PCTO).

❖ **Unità didattiche di apprendimento trasversali (eventuali)**

Non sono previste Unità di Apprendimento trasversali.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai/dalle docenti del Consiglio di Classe.

Roma, 16 ottobre 2023

DOCENTE COORDINATORE

Prof. Franco A. Allega