

Anno scolastico 2023/2024

Liceo Scientifico Statale

A. Avogadro

**Documento di progettazione annuale
del Consiglio della Classe 5 A**

**Dirigente Scolastico
Dott.ssa Katia Tedeschi**

***Docente Coordinatore*
Prof.ssa Roberta Bramante**

Il consiglio di classe della classe 5 sez. A del Liceo Scientifico Statale *Amedeo Avogadro* di Roma, redige la seguente programmazione educativo- didattica per l'anno scolastico 2023-24.

Coordinatore

Prof.ssa Roberta Bramante

robertabramante@liceoavogadro.onmicrosoft.com

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Materia | Peso orario settimanale | Monte ore annuo | Docente |
|--|--------------------------------|------------------------|--------------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 132 | Castaldo |
| Lingua e letteratura latina | 3 | 99 | Castaldo |
| Filosofia | 3 | 99 | Bramante |
| Storia | 2 | 66 | Bramante |
| Lingua e letteratura Inglese | 3 | 99 | Taglietti |
| Matematica | 4 | 132 | Bulzomi |
| Fisica | 3 | 99 | Chiera |
| Scienze naturali | 3 | 99 | Bigiotti |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 66 | Belli Tuzi |
| Scienze Motorie e sportive | 2 | 66 | Paolucci |
| IRC | 1 | 33 | Avellino |
| Materia alternativa: Scienze giuridiche economiche | 1 | 33 | De Franchis Franco |

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 elementi, 14 ragazze e 7 ragazzi; un' alunna proveniente da altro Istituto, a partire dall'anno scolastico in corso.

Relativamente alla continuità didattica sono subentrati ai docenti del quarto anno i proff. Castaldo Marco, Bramante Roberta, Taglietti Claudia, De Franchis Franco.

La classe risulta matura, autonoma ed efficiente nella gestione delle attività scolastiche e extrascolastiche, delle consegne e delle verifiche. Il gruppo tende a seguire la didattica in maniera partecipata, ordinata e attenta. Alcuni alunni manifestano buone capacità critiche e riflessive ottenendo ottimi risultati in tutte le discipline. Nonostante si ravvisino casi di fragilità, nel complesso, il rendimento della classe appare soddisfacente.

OBIETTIVI GENERALI COMUNI

Educativi generali e comportamentali

- Educare al rispetto delle persone, delle regole, delle idee altrui, delle diversità, dell'ambiente;
- Sviluppare la capacità di concentrazione, discussione e argomentazione;
- Acquisizione del senso di responsabilità e dello spirito di collaborazione.

Formativi trasversali a tutte le discipline

- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del "nuovo";
- Promozione dell'interesse verso problematiche culturali letterarie, scientifiche ed artistiche.

Didattici generali

Obiettivi minimi

- Padronanza della lingua, corretta esposizione e competenza lessicale;
- Interpretare un testo;
- Comprendere ed applicare le conoscenze acquisite;
- Dedurre conseguenze logiche da determinate premesse con ragionamenti completi e coerenti.

Obiettivi di livello tassonomico superiore

- Approfondire in modo autonomo i temi trattati;
- Utilizzare e collegare conoscenze e competenze in ambiti disciplinari diversi;
- Analisi, sintesi e rielaborazione critica;
- Giudizio autonomo.

Didattici specifici

Sono esplicitati nelle programmazioni individuali allegate al presente documento.

PROGETTI E ATTIVITÀ DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Il C.d.C. si propone, di approfittare delle offerte culturali presenti in città, quali mostre, convegni, spettacoli, manifestazioni culturali, che risultino attinenti ai programmi curricolari, che siano occasione di crescita culturale e umana e che non interferiscano con le verifiche di fine trimestre e pentamestre.

La classe potrà aderire ai progetti previsti dal PTOF, quali: le Olimpiadi di Matematica, di Fisica, allenamenti olimpionici di matematica, il Piano Lauree Scientifiche per Matematica e Fisica, olimpiadi di Italiano, progetto Einaudi, progetto Biancaneve, Ciak, si pensa!, la Storia del Secondo Novecento, Mensa Caritas.

VALUTAZIONE:

Criteri di valutazione (V. Ptof)

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità ed ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i Docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presente i seguenti elementi di valutazione:

- il livello e la qualità delle conoscenze maturate
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- l'impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati - la partecipazione attiva alla vita della scuola.

Metodologie e strumenti per il raggiungimento degli obiettivi

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

Comportamenti nell'ambito del c.d.c.: confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare, possibilmente, il condensarsi di verifiche in classe, specialmente quelle scritte; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

Numero e tipologia delle Prove scritte

Per quanto riguarda il numero delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento, in sintesi si fa riferimento alla seguente tabella:

| Materia | Trimestre | Pentamestre |
|-------------------------------------|------------------|--------------------|
| Italiano | 2 | 3 |
| Latino | 2 | 3 |
| Storia | 2 | 3 |
| Filosofia | 2 | 3 |
| Inglese | 2 | 3 |
| Matematica | 2 | 3 |
| Fisica | 2 | 3 |
| Scienze | 2 | 3 |
| Disegno e St. Arte | 2 | 3 |
| Scienze Motorie | 2 | 3 |
| IRC | 2 | 3 |
| Scienze giuridiche economiche | 2 | 3 |

Le tipologie di prove sono riportate nella tabella sottostante

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Disciplina</i> | |
| Italiano | Temi/analisi del testo poetico e narrativo/recensioni e riassunti, elaborati |
| Latino | Questionari di letteratura/traduzione e analisi morfosintattica di brevi testi con domande sull'autore e sul contesto storico-culturale |
| Storia | Prove semi-strutturate (tipologia A e B), testo argomentativo |
| Filosofia | Analisi del testo/prove semi-strutturate (tipologia A e B)/elaborato critico |
| Matematica | Risoluzione di esercizi e problemi/questionari/prove strutturate e semi-strutturate. Relazioni di laboratorio |
| Fisica | Risoluzione di esercizi e problemi/prove semi-strutturate/relazioni di laboratorio. Testo argomentativo |
| Inglese | Colloqui. Domande a risposta aperta sui temi trattati/analisi del testo letterario/ prove strutturate/relazioni/questionari di letteratura su autori e contesto storico-culturale |
| Scienze | Test strutturati e semi-strutturati/questionari/relazioni di laboratorio/risoluzione di esercizi e problemi applicativi. Testo argomentativo |
| Disegno e Storia dell'Arte | Prove grafiche/elaborati e testo argomentativo |
| Scienze motorie e sportive | Domande a risposta breve |
| IRC | Prove strutturate, semi-strutturate/analisi del testo, testo argomentativo/test a risposta multipla |

| | |
|----------------------------------|--|
| Scienze giuridiche economiche | Verifiche orali integrate da elaborazioni personali, relazioni o produzioni multimediali |
|----------------------------------|--|

Per la valutazione orale si prevede anche la somministrazione di questionari e/o test.

Infine, il Corpo Docente sottolinea che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale, tale da consentire l'ammissione alla classe successiva. Per procedere ad una corretta e completa valutazione, elemento fondamentale nel processo apprendimento-insegnamento, concorreranno quindi altri parametri quali: interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

Le attività di recupero, sostegno, approfondimento, qualora vengano ritenute necessarie, saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie ritenute più opportune; in particolare il recupero curricolare avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

P.C.T.O (ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

I PCTO consistono nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istruzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro art.4 D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77. Il tutor è individuato nella figura del prof. Avellino Andrea

La classe dovrà completare un numero complessivo di 90 ore di PCTO

Attività svolte A.S. 2022/23:

CORSO DI SALVAMENTO (Società Nazionale di Salvamento)

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La seguente programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata elaborata nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019 recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.

TEMATICHE (ART 3 .L.92)

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nuclei tematici suggeriti per la programmazione classi quinte:

1. Costituzione

- Costituzione: diritti e doveri del cittadino, i rapporti civili e etico sociali.
- Diritto del lavoro.

2. Sviluppo sostenibile

- Agenda 20/30: FOCUS: La prosperità (Obiettivi 7-8-9- - 11): energia pulita e accessibile, lavoro dignitoso e crescita economica, città e comunità sostenibili.

3. Cittadinanza digitale

- Cultura e creatività in rete: nuovi modi di comunicare, il mercato del lavoro digitale

4. La Protezione civile: la fragilità dell'Italia.

Coordinatore Educazione civica: Prof. Roberta Bramante

PROPOSTA DI SUDDIVISIONE DISCIPLINE:

| Disciplina | Argomenti/Tematica | Ore |
|----------------------------|--|---------|
| Italiano | Fenoglio e la letteratura della Resistenza | 4 P |
| Inglese | Sfruttamento del lavoro minorile | 4 T |
| Scienze | SCIENZE TRIMESTRE La chimica dell'amore PENTAMESTRE Biochimica in cucina | 6 T - P |
| Storia | I paradossi della deterrenza nucleare | 4 |
| Filosofia | Discriminazione di genere " Il secondo sesso" di Simone De Beauvoir | 3 |
| Disegno e storia dell'arte | Concetto di paesaggio e di bene paesaggistico, di tutela e valorizzazione, disegno urbano e urbanistico. | 6 P |
| Scienze Motorie e sportive | Il rispetto delle regole | 3 T |
| IRC | Le religioni tra giustizia, diritto e morale | 3 P |
| Materia Alternativa | Istituzione europee ed enti internazionali | |
| Interdisciplinare | Visione e riflessione sul film "Io Capitano" | 3 T |

VALUTAZIONE

Il voto intermedio e finale sarà proposto dal coordinatore dell'educazione civica in sede di scrutinio di ogni classe e terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per la parte di loro competenza. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Roma, 27/10/2023