

LICEO SCIENTIFICO

STATALE

“A. AVOGADRO”

**Anno scolastico
2023-2024**

**Documento di programmazione
didattica del Consiglio della
Classe 5 sez. G**

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatore/Coordinatrice

Prof. Angelo Passacantilli

❖ **Composizione del Consiglio di Classe**

MATERIA	DOCENTE
Lingua e letteratura Italiana	Galdiero Nicoletta Angela
Lingua e letteratura Latina	Galdiero Nicoletta Angela
Lingua e letteratura Inglese	Allega Franco Arturo
Filosofia	Passacantilli Angelo
Storia	Passacantilli Angelo
Matematica	Perla Angelo
Fisica	Perla Angelo
Scienze Naturali	Iannarilli Rosanna
Disegno e storia dell'arte	Neri Barbara
Scienze Motorie e Sportive	Giganti Maria rita
IRC	Moscato Nicoletta

❖ **Situazione iniziale**

Il corpo docente – nell'ambito del quale è variato, rispetto allo scorso anno, l'insegnante di Matematica e Fisica – ha provveduto a monitorare la classe secondo le rispettive esigenze ed è risultato concorde sia sulla formulazione delle singole parti di questa programmazione, sia sulla condivisione generale, con essa, delle proprie programmazioni individuali.

La classe è formata da 23 alunni, 13 maschi e 10 femmine. Rispetto alla ex 4G si sono trasferiti due studenti e se n'è inserito uno nuovo proveniente dalla ex 5G.

Gli alunni si mostrano disponibili al dialogo educativo e mostrano interesse e curiosità verso tutte le discipline. Il comportamento è educato e rispettoso delle regole della comunità scolastica.

La relazione docenti/studenti è serena e collaborativa.

L'impegno a casa risulta sistematico e costante per un discreto numero di alunni, un buon numero mostra ancora un approccio talvolta superficiale e discontinuo verso il proprio dovere; il metodo di studio risulta adeguato in un discreto gruppo, mentre il resto della classe necessita ancora di consolidamento.

Per andare incontro alle specificità di ciascuna studentessa e di ciascuno studente, dunque, il Consiglio di classe provvederà a mantenere un giusto equilibrio nei tempi e nei modi delle verifiche, così da permettere alla classe di prepararsi nel modo più proficuo e sereno possibile.

❖ **Obiettivi educativi generali o comportamentali**

Il consiglio di Classe individua i seguenti obiettivi educativi e didattici in linea con il Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF) annesso allo stesso per rispondere alla prioritaria esigenza di garantire un servizio d'istruzione di qualità, in condizioni di sicurezza e nel pieno rispetto delle prescrizioni sanitarie derivanti dalle autorità competenti:

- educare al rispetto delle regole e degli impegni presi;
- educare al rispetto delle persone, delle altrui idee, delle diversità, dell'ambiente e dei beni comuni;
- sviluppare la capacità di concentrazione, discussione e argomentazione;
- acquisire senso di responsabilità e spirito di collaborazione;
- maturare un atteggiamento di partecipazione attiva e costruttiva.

❖ Obiettivi didattici generali

Obiettivi formativi comuni (trasversali a tutte le discipline)

Tali obiettivi costituiscono la base formativa indispensabile ad una serena e proficua acquisizione dei saperi specifici e sono da raggiungere nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno:

- padronanza della lingua, corretta esposizione e competenza lessicale;
- uso appropriato dei linguaggi specifici;
- capacità di storicizzare i contenuti delle varie discipline;
- capacità di utilizzare e collegare conoscenze e competenze in diversi ambiti disciplinari;
- capacità analitico- sintetiche e di elaborazione critica;
- capacità di autonomo approfondimento dei temi trattati;
- promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del "nuovo";
- promozione dell'interesse verso problematiche culturali, letterarie, scientifiche ed artistiche.

❖ Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Si rimanda alle programmazioni disciplinari delle singole discipline

❖ Educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA 5G		
TRIMESTRE		
MATERIA	N. ORE	ARGOMENTO
INGLESE	3	Digital citizenship
SCIENZE NATURALI	3	Educazione alla salute. I rischi per la salute umana legata all'estrazione mineraria
RELIGIONE	4	Itinerario educativo "Volontariato e cittadinanza attiva" in collaborazione con la Caritas diocesana
TOTALE ORE TRIMESTRE	10	
PENTAMESTRE		
MATERIA	N. ORE	ARGOMENTO
ITALIANO	4	Ulisse oggi, l'avventura di sopravvivere.
ITALIANO e LATINO	4	Trame del femminile nella letteratura.
FILOSOFIA	3	Parità di genere
STORIA	3	I principi fondamentali dello Stato
FISICA	3	Elettrosmog e radiazioni ionizzanti.
STORIA DELL'ARTE	3	Come tutelare le opere d'arte in tempo di guerra
RELIGIONE	6	Itinerario educativo "Volontariato e cittadinanza attiva" in collaborazione con la Caritas diocesana
TOTALE ORE PENTAMESTRE	26	
TOTALE TRIMESTRE -PENTAMESTRE	36	

❖ Metodologie e strumenti

Organizzazione del tempo-scuola:

lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi, soluzione di esercizi e problemi, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa:

studio e approfondimento del testo, relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risposte a quesiti, soluzioni di test e risposte aperte in ambito tanto umanistico che scientifico, ricerche autonome.

Comportamenti nell'ambito del C.d.c.:

confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare l'addensarsi di verifiche in classe, ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori, approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

❖ Verifiche

Ogni docente è chiamato, nell'ambito della propria autonomia professionale e nel rispetto delle indicazioni normative, a verificare l'apprendimento e a valutare ciascuno studente e ciascuna studentessa, in relazione agli obiettivi educativi e didattici.

Gli elementi da tenere presenti sono sia la dimensione formativa della valutazione, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che la dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento siano stati raggiunti e a che livello.

Il processo sarà documentato tramite inserimento di elementi sul Registro elettronico.

Oltre alla quantità delle singole prove di verifica la valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

❖ Criteri di valutazione

LIVELLI	INDICATORI DELL'APPRENDIMENTO VERIFICATI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (1-3,5)	<input type="checkbox"/> Rifiuto di sottoporsi a verifica <input type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie <input type="checkbox"/> Lessico impreciso <input type="checkbox"/> Espressione scorretta ed inadeguata
INSUFFICIENTE (4-5,5)	<input type="checkbox"/> Conoscenze sommarie e superficiali <input type="checkbox"/> Lessico approssimativo <input type="checkbox"/> Difficoltà nella comprensione dei testi e delle procedure <input type="checkbox"/> Insicurezza e imprecisione nell'espressione
SUFFICIENTE (6-6,5)	<input type="checkbox"/> Conoscenze corrette <input type="checkbox"/> Espressione adeguata <input type="checkbox"/> Lessico appropriato <input type="checkbox"/> Rielaborazione assente
DISCRETO BUONO (7-8)	<input type="checkbox"/> Conoscenze approfondite <input type="checkbox"/> Capacità di operare scelte personali meditate e corrette <input type="checkbox"/> Esposizione chiara e scorrevole <input type="checkbox"/> Uso articolato ed appropriato del lessico specifico
OTTIMO ECCELLENTE (8,5-10)	<input type="checkbox"/> Conoscenze complete e arricchite da contributi personali <input type="checkbox"/> Capacità di operare interventi fondati e criticamente motivati <input type="checkbox"/> Ricchezza espressiva <input type="checkbox"/> Padronanza del lessico

La valutazione sarà espressa in modo chiaro e univoco da tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe, anche ricorrendo all'autovalutazione.

La verifica e la valutazione sono momenti sempre delicati dell'attività didattica, seppure fondamentali.

I docenti terranno conto dei seguenti riferimenti normativi:

- l'articolo 1, comma 2, del DPR 275/99 invita le istituzioni scolastiche a garantire il "successo formativo";
- l'articolo 1, comma 2, del DPR 122/09 stabilisce "che ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva";
- l'articolo 1, comma 3, del DPR 122/09 invece, mette in evidenza come "la valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo".

La valutazione si baserà, oltre che sul controllo costante del lavoro assegnato, su osservazioni sistematiche durante il lavoro in classe e su un complesso di prove di verifica consistenti in prove orali.

Le verifiche consentiranno di acquisire informazioni sull'efficacia del processo formativo.

Fermo restando il principio secondo il quale il contenuto della valutazione è la globalità della personalità dello studente e della studentessa, essa terrà conto del livello di partenza, dei diversi ritmi d'apprendimento, delle condizioni fisiche e socioculturali, dell'impegno nello studio, della crescita morale e sociale maturata da ogni singolo allievo.

❖ **Disciplina CLIL (solo per le classi quinte)**

In riferimento alla normativa MIUR/DPR88/2010 sull'obbligo, al V anno, dell'insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica, con metodologia CLILL, si ratifica, come deliberato dal Collegio dei docenti, che in mancanza di docenti specificatamente abilitati, si debba attuare nel corso dell'anno un progetto di affiancamento/compresenza su una o più unità didattiche con il collega di lingua e letteratura inglese. Tali contenuti faranno parte dei programmi disciplinari presentati in sede di Esame di Stato.

❖ **Attività relative al percorso PCTO (Ex Alternanza Scuola-Lavoro)**

I PCTO consistono nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro art.4 D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77.

Gli studenti e le studentesse hanno completato le 90 ore previste ad eccezione di alcuni studenti ai quali verrà proposta a breve la scelta di un progetto on line. Il tutor interno è il prof. Franco Arturo Allega.

❖ **Attività di recupero, sostegno, consolidamento**

Il Consiglio di classe sottolinea che il recupero deve essere considerato non solo dal punto di vista dei risultati conseguiti da ogni singolo studente, ma anche, e con particolare attenzione, dal punto di vista motivazionale adottando di volta in volta le strategie che saranno individuate come idonee. Eventuali attività di recupero saranno stabilite conformemente alla normativa in vigore.

❖ **Attività di Orientamento**

Come previsto dal PTOF d'Istituto la scuola si è impegnata ad orientare gli studenti degli ultimi due anni verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università sia a livello informativo che formativo organizzando incontri con Università e agenzie formative del territorio, con partecipazione in presenza e online, ed elaborando progetti comuni con Enti e/o Associazioni (collaborazione con referenti PCTO).

❖ **Unità didattiche di apprendimento trasversali (eventuali)**

Non sono previste Unità di apprendimento trasversali.

Roma, 16 ottobre 2023

DOCENTE COORDINATORE

Prof. Angelo Passacantilli

Angelo Passacantilli